泰山护理职业学院

三年制高职护理专业人才培养方案

（专业代码：620201）

二0一九年九月十二日

**第一部分 护理专业人才培养方案标准及要求**

## 一、专业名称

护理

## 二、专业代码

620201

## 三、招生对象

普通高中毕业生

## 四、学制

三年制 专科

## 五、培养目标

本专业主要面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构，培养拥护党的基本路线，具有现代护理理念、良好的职业素养、扎实的专业知识、熟练的护理操作技能、较强的实践能力和创新精神，能及时发现和处理常见病、多发病、急危重症患者的健康问题并实施整体护理，在医疗卫生服务第一线能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能型人才。

## 六、就业面向与职业资格证书

**（一）职业面向**

**1．职业范围：**

各级医院、社区卫生服务机构以及养老机构。主要面向在各级各类医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理（岗位群）工作；在城区（或乡镇）社区卫生服务机构从事社区护理、预防保健、康复护理等社区护理（岗位群）工作；在养老机构从事老年护理、康复保健以及管理工作。

**2．初始岗位：**

临床护理岗位护士、社区护理岗位护士、社区护理岗位管理员、养老机构护理员与管理员。

**3．发展岗位：**

各护理岗位主管人员和负责人，平均升迁时间为5～10年。

**（二）职业资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **职业资格名称** | **职业资格等级** | **职业资格颁证单位** |
| **1** | 护士执业资格证书 | 护士上岗证书 | 卫生和计划生育委员会 |
| **2** | 育婴师、公共营养师、养老护理员、心理咨询师、保健按摩师、妇幼保健员等职业资格证书之一 | 高级 | 人力资源和社会保障部、人力资源和社会保障厅、卫生和计划生育委员会 |

**（三）职业资格标准分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **职业能力** | **工作任务** | **技能要求** | **相关知识** |
| 1.急危重症抢救、观察、护理知识  2．急诊鉴别技能  3．急救技术  4．护理抢救配合的基本技术  5．护理抢救配合的能力  6．沟通技巧  7．高度责任心、良好服务态度 | 接 诊 | （1）能够完成对灾难现场众多患者进行正确的检伤分类  （2）能发现问题、分析问题、解决问题  （3）具有合作、沟通能力 | 了解灾难、EMSS、首诊负责制、分诊概念  掌握患者检伤分类的方法  熟悉常见疾病的症状、体征 |
| 分 诊 | （1）能正确判断病情，对不同病种病人进行接分诊  （2）能安排救治程序  （3）具有发现问题、分析问题、解决问题的能力  （4）具有合作、沟通能力 | 熟悉分诊等概念  熟悉急诊护理质量要求  掌握急诊科特点及护理工作程序  掌握分诊评估的内容及方法 |
| 救 护 | （1）能根据急诊科特点及护理工作程序配合医生抢救  （2）能应用常用抢救仪器设备  （3）能对病人进行针对性和连续性的病情观察  （4）能发现问题、分析问题、解决问题  （5）具有合作、沟通能力 | 掌握常用救护技术  掌握呼吸机等仪器设备的使用程序及注意事项  掌握常见急症病人的症状、体征及救护措施 |
| 1．常见病、多发病的相关知识  2．护理基本技术  3．专科护理技术  4．康复护理技术  5．护理评估能力  6．疾病观察能力  7．抢救配合能力  8．应急、应变能力  9．沟通技巧  10.健康教育能力  II.病房管理能力 | 护理评估 | （1）能通过各种方法有组织、系统收集资料  （2）能分析、整理并记录资料  （3）能查阅相关文献  （4）具有良好的观察、沟通能力 | 熟悉常见疾病发病的相关因素 |
| 护理诊断 | （1）能对服务对象生理、心理、社会各方面健康问题做出说明  （2）能全面、正确的做出护理诊断 | 熟悉护理诊断的含义  掌握常见护理诊断  掌握护理诊断的定义、书写格式 |
| 护理计划 | （1）能针对护理诊断明确护理任务  （2）能提出预期目标  （3）能制定护理措施  （4）具有书写、记录护理计划的能力 | 熟悉护理计划的含义  熟悉常见护理问题的预后和转归  掌握常见护理问题的护理措施  熟悉护理目标的分类及制定原则 |
| 护理实施 | （1）能将任务分工后，对服务对象实施整体护理  （2）能对服务对象实施健康教育、保健指导和相关知识咨询  （3）能正确书写护理记录  （4）具有良好的处理问题能力  （5）具有良好的沟通、协调能力 | 熟悉常见疾病的护理措施和注意事项  熟悉常见疾病的健康教育知识 |
| 护理评价 | （1）能针对实施护理措施后服务对象的反应与既定目标正确比较  （2）能做出正确护理评价  （3）能判断目标的实现情况 | 熟悉护理评价的含义  熟悉常见疾病症状体征 |
| 1．各类手术相关知识  2．手术室专科护理技术  3．沟通协调能力  4．高度责任心  5．应急、应变能力  6．手术室管理能力 | 术前护理 | （1）能实施术前访视  （2）具有术前物品准备能力  （3）能正确实施术前病人准备  （4）能正确实施术前手术人员准备能力  （5）具有手术室管理能力 | 掌握手术病人术前的访视内容和方式  熟悉常见手术的物品准备  熟悉常见手术病人的准备内容  掌握无菌技术及无菌原则  掌握手术室的管理制度及原则 |
| 术中护理 | （1）具有手术室专科护理技术应用能力  （2）具有术中配合能力  （3）具有护理记录单书写能力  （4）具有应急、应变能力 | 掌握手术中专科护理技术  掌握手术中无菌技术及无菌原则  熟悉手术中常见问题及处理 |
| 术后护理 | （1）能正确、全面监测病情  （2）具有良好沟通能力  （3）能正确实施术后随访  （4）具有健康宣教能力 | 掌握术后病情监测内容  熟悉术后回访的目的、意义及内容  掌握术后健康指导内容 |
| 1．沟通协调能力  2．慢性病管理能力  3．对人群及个体进行健康教育的能力  4．预防接种技术  5．人群保健能力  6．传染病防控能力  7．突发事件处理能力  8．信息收集和整理能力  9．具备一定的调研能力 | 对个人、家庭及社区实施健康维护与健康促进 | （1）能够收集资料并找出存在的健康问题  （2）能正确制定健康教育及健康指导计划并实施  （3）能正确运用健康教育程序、综合运用所学知识与技能针对的问题给予相应的保健指导  （4）能正确实施健康教育及护理评价  （5）能根据健康促进的目的正确选择健康教育方法及内容 | 了解家庭、社区、健康教育、健康促进等定义  掌握家庭、社区护理程序  掌握家庭访视、健康教育、健康普查的方法、内容和程序  掌握广泛的保健指导知识  熟悉不同年龄阶段人群、不同行业人群常见健康问题 |
| 社区疾病及灾害预防 | （1）能将流行病学基础知识应用于社区护理  （2）能根据统计资料提出三级预防措施，包括传染病、慢性病及卫生监督及管理  （3）能正确制作风险图  （4）能正确组织实施防灾活动 | 了解灾害等定义  掌握社区流行病学研究方法  掌握社区常用统计指标含义及计算方法  理解流行病学指标的含义及用途  了解灾害的类型及灾害护理的预防的重要性  掌握灾害预防的内容 |
| 社区疾病及伤残护理 | （1）能在灾害现场实施护理管理，及时、正确实施预检、分诊，正确判断病情、紧急救治并转运  （2）能于灾害修复期做好居民的健康管理  （3）能对社区常见慢性疾病、传染性疾病实施居家护理和管理，预防并发症的发生  （4）能正确运用伤残评定方法，根据评定步骤进行伤残评定，并运用康复护理程序对伤残病人实施康复 | 掌握灾害现场救护的任务、程序及现场救治、转运基本知识  掌握社区常见慢性疾病的治疗知识、护理方法及技能  了解常见社区传染病的基本知识、掌握避免传染病传播的方法  掌握常用康复护理技术康复护理程序  熟悉伤残的评定步骤及方法 |
| 1.老年人保健和自我  保健的能力  2．老年人生活护理的能力  3．患病老年人护理的能力  4．临终老年人护理的能力  5．老年人用药护理 | 老年人保健和自我  保健的能力 | （1）能够规范地进行对老年人进行身体、生活质量、心理评估  （2）能够熟知健康老年人标准  （3）能够指导老年人自我观察、自我治疗、自我护理、自我预防、自我急救  （4） 能够指导老年人定期体检 | 老年保健的目标、实施原则  健康老年人和健康老龄化相关知识  社区老年保健预防原则 |
| 老年人日常生活护理 | （1）能够指导老年人进行居室环境安排  （2）能够指导老年人进行个人卫生、营养配餐、休息和运动、健康排泄等生活护理  （3）能够指导老年人适度运动等生活内容的检测方法和注意事项 | 老年人日常生活需求  老年人跌倒的预防与护理  老年人二便异常原因及预防 |
| 患病老年人的护理 | （1）能够正确评估老年人的病情  （2）能够准确提出老年人护理问题  （3）能够制定针对性的护理计划  （4）能够正确执行临床治疗措施  （5）能够准确评价病人的病情变化  （6）能够对患病老人进行健康指导与行为干预 | 老年人各系统生理性变化  老年期常见疾病及特点  老年人各系统疾病常见健康问题及护理 |
| 临终老年人护理 | （1）能够进行临终关怀教育、提供心理慰藉  （2）能够准确对临终老年人进行评估  （3）能够准确提出临终老年人的护理问题  （4）能够正确制定护理计划  （5）能够为临终老年人提供身体舒适的护理方式  （6）能够帮助家庭应对悲伤 | 临终老年人的临床表现  临终老年人的生理需求  临终老年人的精神需求 |

## 七、人才培养规格

### （一）知识目标

1.掌握基本的政治理论和法律知识。

2.掌握基础的医疗卫生保健知识和人文社会科学知识。

3.具有现代护理理念，掌握扎实的护理学基本理论和技能知识。

4.熟悉社区健康服务、护理管理的基础理论知识。

5.熟悉一定的护理伦理学、心理学及从事护理工作所必需的国家卫生工作方针政策及相关法律法规。

### （二）能力目标

1.具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

2.能以护理对象为中心，运用护理程序收集病人资料，分析和诊断一般健康问题，制定护理措施，实施整体护理并进行效果评价。

3.能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。

4.能对常见病、多发病的病情和常见药物反应进行观察和监护，能够按照临床工作过程完成常见疾病的护理。

5.具有对急、危、重症患者进行监护，初步应急处理和配合抢救的能力。

6.能初步运用卫生保健知识，为个体、家庭、社区提供保健服务，进行基本健康指导。

7.具有继续学习和适应职业发展变化的能力，具有创新能力，能分析、解决护理实践中的常见问题。

8.具有较强的语言表达能力，能进行良好的人际沟通并参与协作。

9.具有一定的英语会话能力、基本的专业英语阅读能力和计算机应用能力。

### （三）素质目标

1.思想道德素质：具有较高的政治觉悟，爱祖国、爱人民、坚持四项基本原则。遵纪守法，文明礼貌，为人正直，诚实守信。

2.科学文化素质：具有科学的认知理念和认知方法。勤奋好学，具有不断追求新知、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

3.身体心理素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。具有良好的适应能力及承受挫折和压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。自强、自立、自爱，人际关系和谐。

4.职业道德：具有吃苦耐劳、严谨求实的工作作风和全心全意为患者服务的精神。

5.职业行为：富有敬业精神和责任意识。具有严谨、认真、细致的工作作风，具备较强的人际交往能力，具有团队精神与合作意识。

## 八、职业能力分析与课程体系结构

**（一）任务与职业能力分析**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **工作领域** | **工作任务** | **职业能力** | **课程** |
| 门急诊护理 | 1-1 接诊 | 1-1-1 应用正确方法对病人进行评估的能力  1-1-2 对病人初步检伤分类的能力  1-1-3 良好沟通技巧  1-1-4 高度责任心、良好服务态度 | 护理礼仪与人际沟通  正常人体结构  正常人体功能  健康评估  护理学基础  急救护理 |
| 1-2 分诊 | 1-2-1 应用专业技术能力  1-2-2根据病人病情正确分诊的能力  1-2-3急诊鉴别技能  1-2-4 高度责任心、良好服务态度 |
| 1-3 抢救配合 | 1-3-1 护理抢救基本技术  1-3-2 抢救配合的能力  1-3-3 观察、护理能力  1-3-4 高度责任心、团队协作能力 |
| 2.病房护理（对“生命周期”各阶段的患者实施护理） | 2-1 护理评估 | 2-1-1 能通过各种方法有组织、系统的收集资料  2-1-2 能分析、整理并记录资料  2-1-3 能查阅相关文献 | 正常人体结构  正常人体功能  病理学  护理礼仪与人际沟通  用药护理  护理学基础  健康评估  内科护理  外科护理  儿科护理  妇产科护理  五官护理  用药护理  心理与精神护理 |
| 2-2 护理诊断 | 2-2-1 能对服务对象生理、心理、社会各方面健康问题做出说明  2-2-2 能全面、正确的做出护理诊断 |
| 2-3 护理计划 | 2-3-1 能针对护理诊断明确护理任务  2-3-2 能提出预期目标  2-3-3 能制定护理措施 |
| 2-4 护理实施 | 2-4-1 能将任务分工后，对服务对象实施整体护理  2-4-2能对服务对象实施健康教育、保健指导和相关知识咨询  2-4-3能正确书写护理记录 |
| 2-5 护理评价 | 2-5-1 能针对实施护理措施后服务对象的反应与既定目标正确比较  2-5-2 能做出护理评价，判断目标的实现情。 |
| 3.手术室护理 | 3-1 术前护理 | 3-1-1 术前访视能力  3-1-2 术前物品准备能力  3-1-3 术前病人准备能力  3-1-4 术前手术人员准备能力  3-1-5 手术室管理能 | 正常人体结构  护理礼仪与人际沟通  健康评估  护理学基础  外科护理 |
| 3-2 术中护理 | 3-2-1 手术室专科护理技术应用能力  3-2-2 术中配合能力  3-2-3 护理记录单书写能力  3-2-4 应急、应变能力 |
| 3-3 术后护理 | 3-3-1 监测病情能力  3-3-2 良好沟通能力  3-3-3 术后随访能力  3-3-4 健康宣教能力 |
| 4.社区护理 | 4-1 健康维护与健康促进 | 4-1-1 能有组织、系统的收集资料，并分析、整理、记录  4-1-2能对服务对象全面、正确的做出护理诊断  4-1-3 能提出预期目标，制定护理计划  4-1-4 能将任务分工后， 对服务对象实施保健指导和相关知识咨询  4-1-5能正确书写护理记录  4-1-6 能做出护理评价，判断目标的实现情况 | 护理学基础  护理管理  健康评估  社区护理  康复护理 |
| 4-2 社区疾病与灾害预防 | 4-2-1 对社区环境、健康状况进行评估  4-2-2 对社区存在的问题作出诊断  4-2-3 列出社区改善服务计划  4-2-4 提出预防措施  4-2-5 实施预防措施  4-2-6 对措施进行评价 |
| 4-3 社区疾病与残疾护理 | 4-3-1 能运用护理程序对灾害实施急救护理  4-3-2 能运用护理程序对社区常见慢性疾病实施护理  4-3-3 能运用护理程序对社区传染疾病实施护理  4-3-4 能运用康复护理程序对社区残疾患者实施康复护理 |
| 5.老年护理 | 5-2 老年人生活护理 | 5-2-1运用护理程序实施健康老年人护理能力  5-2-2沟通协调能力 | 护理礼仪与人际沟通  护理学基础  健康评估  老年护理  心理与精神护理  康复护理  中医护理 |
| 5-3 患病老年人护理 | 5-3-1运用护理程序实施患病老年人护理能力  5-3-2沟通协调能力 |
| 5-4 临终护理 | 5-4-1运用护理程序实施临终老年人护理能力  5-4-2沟通协调能力 |

**（二）课程体系结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A）人文素养课程** | | |
| 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、计算机文化基础、大学生就业与创业指导、形式与政策教育、大学体育、英语 | | |
| **B）专业核心课程** | | |
| 1 | 正常人体结构 | **基本发展能力**  **基本生存能力**  **基本发展能力**  **社会能力**  **专业能力**  **方法能力**  **职 业 能 力** |
| 2 | 正常人体功能 |
| 3 | 病理学 |
| 4 | 病原微生物与免疫 |
| 4 | 用药护理 |
| 5 | 护理学导论 |
| 6 | 健康评估 |
| 7 | 护理伦理与法规 |
| 8 | 护理心理与精神卫生护理 |
| 9 | 五官护理 |
| 10 | 护理学基础（一） |
| 11 | 护理学基础（二） |
| 12 | 妇产科护理 |
| 13 | 内科护理 |
| 14 | 外科护理 |
| 15 | 儿科护理\* |
| 16 | 老年护理 |
| 17 | 护理管理 |
| 18 | 护理礼仪与人际沟通 |
| 19 | 康复护理 |
| 20 | 急救护理 |
| 21 | 护理技能综合考核\* |
| 22 | 顶岗实习（一) |
| 23 | 顶岗实习（二) |
| **C）专业拓展课程** | | |
| **所有选修课** | |  |

## 九、教学时间安排及教学实施方案

**（一）教学时间安排**

**本专业全学程共安排6学期，计119周，其中课堂教学(含实训课、复习考试等) 74周，集中实践环节（含入学教育、毕业教育与军事训练、见习实习等）45周。**

**各学期教学周分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周 项目**  **数**  **学 期** | **课内教学** | | **入学教育** | **军事训练** | **见习** | **毕业实习** | **毕业教育** | **机动** | **共计** |
| **上课** | **考核** |
| **第一学期** | **16** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  | **19** |
| **第二学期** | **18** | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **20** |
| **第三学期** | **18** | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **20** |
| **第四学期** | **18** | **1** |  |  | **1** |  |  |  | **20** |
| **第五学期** |  |  |  |  |  | **20** |  |  | **20** |
| **第六学期** |  |  |  |  |  | **19** | **1** |  | **20** |
| **合 计** | **70** | **4** | **1** | **1** | **3** | **39** | **1** |  | **119** |

**（二）护理专业教学实施方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **课程性质** | **课程分类** | | **序号** | **课程编码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | | | **教学周数** | **建议修读学期** | **备注** |
| **总计** | **理论** | **实践** |
| **必修课（112）** | **公共基础课程** | | 1 |  | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 51 | 34 | 17 | 17 | 1 | 统考 |
| 2 |  | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 54 | 18 | 18 | 2 |  |
| 3 |  | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 16 | 1-4 |  |
| 4 |  | 军事理论 | 2 | 34 | 22 | 12 | 17 | 1 |  |
| 5 |  | 体育与健康（一） | 2 | 34 | 4 | 30 | 17 | 1 |  |
| 6 |  | 体育与健康（二） | 2 | 36 | 4 | 32 | 18 | 2 |  |
| 7 |  | 体育与健康（三） | 2 | 36 | 4 | 32 | 18 | 3 |  |
| 8 |  | 心理健康教育 | 2 | 34 | 17 | 17 | 17 | 1 |  |
| **合计** | | | **18** | **329** | **171** | **158** |  |  |  |
| **专业基础课程** | | 1 |  | 正常人体结构 | 5 | 85 | 45 | 40 | 17 | 1 | 统考 |
| 2 |  | 正常人体功能 | 4 | 72 | 54 | 18 | 18 | 2 | 统考 |
| 3 |  | 病理学 | 2 | 36 | 26 | 10 | 18 | 2 |  |
| 4 |  | 病原生物与免疫学 | 2 | 36 | 26 | 10 | 18 | 2 | 统考 |
| 5 |  | 用药护理 | 4 | 72 | 50 | 22 | 18 | 3 | 统考 |
| **合计** | | | **17** | **301** | **201** | **100** |  |  |  |
| **专业课程** | | 1 |  | 健康评估 | 4 | 72 | 50 | 22 | 18 | 2 | 统考 |
| 2 |  | 护理学基础（一） | 4 | 72 | 26 | 46 | 18 | 2 | 统考 |
| 3 |  | 护理学基础（二） | 3 | 54 | 22 | 32 | 18 | 3 | 统考 |
| 4 |  | 妇产科护理 | 4 | 72 | 46 | 26 | 18 | 3 | 统考 |
| 5 |  | 内科护理（一） | 4 | 72 | 50 | 22 | 18 | 3 | 统考 |
| 6 |  | 内科护理（二） | 3 | 54 | 36 | 18 | 18 | 4 | 统考 |
| 7 |  | 外科护理（一） | 4 | 72 | 50 | 22 | 18 | 3 | 统考 |
| 8 |  | 外科护理（二） | 3 | 54 | 36 | 18 | 18 | 4 | 统考 |
| 9 |  | 儿科护理 | 4 | 72 | 50 | 22 | 18 | 4 | 统考 |
| 10 |  | 急救护理 | 2 | 36 | 20 | 16 | 18 | 4 | 护考 |
| 11 |  | 老年护理 | 2 | 36 | 26 | 10 | 18 | 3 | 护考 |
| **合计** | | | **37** | **666** | **412** | **254** |  |  |  |
| **实践课程** | | 1 |  | 顶岗实习（一） | 20 | 360 | 0 | 360 | 18 | 5 |  |
| 2 |  | 顶岗实习（二） | 20 | 360 | 0 | 360 | 18 | 6 |  |
| **合计** | | | **40** | **720** | **0** | **720** |  |  |  |
| **必修课总计** | | | | | | **112** | **2016** | **784** | **1232** |  |  |  |
| **限定选修课（32）** | **公共基础课程** | | 1 |  | 公共艺术 | 2 | 34 | 16 | 18 | 17 | 1 |  |
| 2 |  | 就业指导与创新创业教育 | 2 | 36 | 20 | 16 | 18 | 4 |  |
| 3 |  | 计算机文化基础（一） | 2 | 34 | 10 | 24 | 17 | 1 |  |
| 4 |  | 大学语文（一） | 2 | 34 | 34 | 0 | 17 | 1 |  |
| 5 |  | 高等数学（一） | 2 | 34 | 34 | 0 | 17 | 1 |  |
| 6 |  | 高职英语（一） | 2 | 34 | 34 | 0 | 17 | 1 |  |
| 7 |  | 高职英语（二） | 2 | 36 | 36 | 0 | 18 | 2 |  |
| 8 |  | 护理伦理与法规 | 2 | 36 | 28 | 8 | 18 | 4 |  |
| 9 |  | 健康教育 | 2 | 36 | 36 | 0 | 18 | 2 |  |
| 10 |  | 职业素养 | 2 | 34 | 10 | 24 | 17 | 1 |  |
| **合计** | | | **20** | **348** | **258** | **90** |  |  |  |
| **最低修读学分** | | | **12** | | **供选学分** | | **20** | |  |
| **专业课程** | | 1 |  | 护理学导论 | 2 | 34 | 28 | 6 | 17 | 1 | 护考 |
| 2 |  | 护理心理学与精神卫生护理 | 2 | 36 | 30 | 6 | 18 | 4 | 护考 |
| 3 |  | 康复护理 | 2 | 36 | 24 | 12 | 18 | 3 |  |
| 4 |  | 护理管理 | 2 | 36 | 30 | 6 | 18 | 2 | 护考 |
| 5 |  | 护理礼仪与人际沟通 | 2 | 34 | 18 | 16 | 17 | 1 | 护考 |
| 6 |  | 中医护理 | 2 | 36 | 30 | 6 | 18 | 4 | 护考 |
| 7 |  | 社区护理 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 | 护考 |
| 8 |  | 五官护理 | 2 | 36 | 20 | 16 | 18 | 4 | 护考 |
| 9 |  | 遗传与优生 | 2 | 36 | 20 | 16 | 18 | 3 |  |
| 10 |  | 妇婴保健 | 2 | 36 | 24 | 12 | 18 | 4 |  |
| **合计** | | | **20** | **356** | **242** | **114** |  |  |  |
| **专业方向模块课程** | **老年护理方向** | 11 |  | 老年慢病管理 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 12 |  | 老年护理技术 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 3 |  |
| 13 |  | 安宁疗护 | 2 | 36 | 24 | 12 | 18 | 2 |  |
| **合计** | | | **6** | **108** | **60** | **48** |  |  |  |
| **社区护理方向** | 14 |  | 预防医学 | 2 | 36 | 36 | 0 | 18 | 3 |  |
| 15 |  | 卫生统计 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 16 |  | 营养与膳食 | 2 | 36 | 30 | 6 | 18 | 4 |  |
| **合计** | | | **6** | **108** | **84** | **24** |  |  |  |
| **口腔护理方向** | 17 |  | 口腔基础护理学 | 2 | 36 | 36 | 0 | 18 | 3 |  |
| 18 |  | 口腔临床护理学 | 2 | 36 | 24 | 12 | 18 | 3 |  |
| 19 |  | 口腔预防保健学 | 2 | 36 | 32 | 4 | 18 | 4 |  |
| **合计** | | | **6** | **108** | **92** | **16** |  |  |  |
| **专业课程加专业方向模块课程最低修读学分** | | | | **16** | | **供选学分** | | **38** | | |
| **实践课程** | | 1 |  | 普护理临床见习 | 1 | 18 | 0 | 18 | 18 | 3 | 见习时间见见习轮转表 |
| 2 |  | 口腔护理临床见习 | 1 | 18 | 0 | 18 | 18 | 3 |
| 3 |  | 老年护理临床见习 | 1 | 18 | 0 | 18 | 18 | 3 |
| 4 |  | 社区护理临床见习 | 1 | 18 | 0 | 18 | 18 | 3 |
| 5 |  | 临床常用技能操作 | 1 | 18 | 0 | 18 | 18 | 4 |  |
| 6 |  | 护理技能综合实训 | 2 | 36 | 0 | 36 | 18 | 4 |  |
| **最低修读学分** | | | **4** | | **供选学分** | | **7** | | |
| **限定选修课总计** | | | | | | **32** | | **供选学分** | | **65** | | |
| **任意选修课（16）** | **急救护理模块** | | 1 |  | 急救护理技术 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 2 |  | 重症监护 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 3 |  | 院前急救 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| **手术护理模块** | | 4 |  | 手术室管理与感染控制 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 3 |  |
| 5 |  | 专科手术知识与技能 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 3 |  |
| 6 |  | 围手术期护理 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 3 |  |
| **健康管理模块** | | 7 |  | 健康管理师基础知识 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 1 |  |
| 8 |  | 健康管理师职业技能 | 2 | 36 | 0 | 36 | 18 | 3 |  |
| 9 |  | 健康保险 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 2 |  |
| **围产期保健模块** | | 10 |  | 母乳喂养指导 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 11 |  | 产后体形训练 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
| 12 |  | 围生期营养 | 2 | 36 | 28 | 8 | 18 | 4 |  |
| **中医保健模块** | | 13 |  | 中医食疗 | 2 | 36 | 32 | 4 | 18 | 3 |  |
| 14 |  | 小儿推拿 | 2 | 36 | 0 | 36 | 18 | 3 |  |
| 15 |  | 刮痧与按摩 | 2 | 36 | 18 | 18 | 18 | 4 |  |
|  | | **合计** | | | **30** | **540** | **258** | **282** |  |  |  |
| **最低修读学分** | | | | | **6** | | **供选学分** | | 30 | | |
| **基础提升模块** | | 1 |  | 大学语文（二） | 2 | 32 | 32 | 0 | 17 | 1-4 |  |
| 2 |  | 高职英语（三） | 2 | 32 | 32 | 0 | 17 | 1-4 |  |
| 3 |  | 高职英语（四） | 2 | 32 | 32 | 0 | 18 | 1-4 |  |
| 4 |  | 计算机文化基础（二） | 2 | 32 | 22 | 10 | 18 | 1-4 |  |
| 5 |  | 高等数学（二） | 2 | 32 | 32 | 0 | 17 | 1-4 |  |
| 6 |  | 高等数学（三） | 2 | 32 | 32 | 0 | 18 | 1-4 |  |
| 7 |  | 中华优秀传统文化名篇诵读 | 2 | 34 | 34 | 0 | 17 | 1 |  |
| **合计** | | | **14** | **226** | **216** | **10** |  |  |  |
| **职业能力模块** | | 8 |  | 大学生安全教育 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 9 |  | 信息安全与防护 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 10 |  | 篮球 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 11 |  | 气排球 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 12 |  | 足球 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 13 |  | 羽毛球 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 14 |  | 健身气功八段锦 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 15 |  | 健美操 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 16 |  | 自我管理 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 17 |  | 职业沟通 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 18 |  | 团队合作 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 1-4 |  |
| 19 |  | 在线选修课 | 32 | 32 | 32 | 0 |  | 1-6 |  |
| **合计** | | | **54** | **384** | **208** | **176** |  |  |  |
| **最低修读学分** | | | | | **10** | | **供选学分** | | **68** | | |
| **任意选修课总计** | | | | | | **16** | | **供选学分** | | **98** | | |

**（三）课程体系改革**

遵循课程为职业服务原则借鉴国内外护理职业教育课程体系改革经验，调整课程设置。随着护理职业教育的不断进展，传统的课程体系已经不能适应现代职业教育，加强对护理专业的部分课程的改革成为当务之急，以应用为目的，以必需，够用为度进行课程整合，降低课程的分割性，减少各学科之间内容的交叉重复，减轻学生沉重的学习负担，对所学医学知识有一个完整的概念，知识的获取就更加直接，更加实用。对护理岗位进行职业分析，按照临床护理工作的过程进行教学，实现教学与工作岗位的无缝连接。

加强素质教育增加公共课和人文素养，全面提高护生的人文修养和职业素养，以更好的适应未来护理的职业生涯。突出学生的能力和素质培养，突出以学生为中心。将素质培养及课外活动纳入人才培养方案，如护士节系列活动，做到全方位，全天候的素质培养。

根据社会需要，实现“大专业，小方向”：发展专科护士是我国护理事业发展的趋势之一。随着临床医学技术的发展，某一专业领域受过高级/特定专业教育并具有实践经验的注册护士缺乏。根据对当地各级医院、社区的人才需求调查，开设了社区护理、老年护理、中医护理等方向。根据专业方向的知识需要设置课程，以适应特殊护理岗位对知识、技能、素质的需求，为学生的就业提供更广阔的空间。

## 十、专业人才培养实施的条件

**（一）专业教学团队**

**1.基本情况**

护理专业现拥有一支年龄、职称、学历结构较为合理、教学经验丰富的师资队伍。102名专兼职教师中，有教授3名，副教授18名，副主任护师3名，副主任医师一名；博士学位2名，硕士学位36名，学士学位53名；其中专职教师80人，兼职教师22人。有高级职称26名，中级职称50名，初级职称26名；有“双师型”教师81名；50岁以上教师19名，35岁至50岁教师57名，35岁以下教师26名，。其中，兼职教师主要来自泰安市中心医院、泰山医学院等合作单位的资深教师以及相关医院的高、中级护理临床带教老师，与校内教师共同组成了一支人员比例及搭配合理，专业技术能力和教学能力并重的老中青合理搭配、专兼职相互结合的教学团队。

**2.专业教师**

**（1）专业带头人**

校内专业带头人：负责护理专业发展指导及建设工作；作为专业指导委员会成员制定人才培养方案，是方案实施的首席责任人；带领教学团队进行专业调研，推动护理专业课程体系构建、教学改革与创新、“工学结合”职业教育教材编写；进行校内外基地建设规划与实施；对团队成员有计划、分步骤的培养；进行教学方面的科学研究，主持落实护理专业继续教育项目，为行业提供技术服务。

校外专业带头人：负责护理专业与专业群的指导及建设工作；与专业指导委员会一起制定人才培养方案并负责落实，是方案实施的主要责任人；带领团队进行实践教学改革，如“工学结合”教学教法改革与研究；主持临床实践、实习教学基地建设，规范校外基地的教学；进行学校与行业合作课题研究，开发技术服务项目。

培养措施：从我院护理专业教师中选拔、从教学医院有行业影响力的知名护理专家中聘任作为专业带头人培养对象，通过参加学术交流与合作、承担教改及科研项目、主持课程开发与教材编写、顶岗实践及培训等途径，使之成为具有专业前沿视野，在护理行业有一定影响力，能把握护理专业发展方向，具有资源整合能力，并能对护理专业进行总体规划和实施的专业带头人。

**（2）骨干教师、专任教师、兼职教师等**

骨干教师：

护理专业骨干教师是专业基础课和专业技能课教学中具有中高级职称的骨干教师。依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，培养或引进既具行业实践经验，又能驾驭护理专业教学、用得上、留得住较稳定的护理专业骨干教师。通过骨干教师的培养，进一步提高理论教学和实训教学的水平，使之成为课程建设负责人。

培养措施：每年选拔教学水平高、操作能力强、具有中级职称以上的中青年教师作为骨干教师培养对象，承担护理主干课程理论教学与实践教学；到临床、社区顶岗实践三年内不少于6个月，获得实践经验，提高实践教学能力；鼓励参与专业建设和课程建设，并承担主要建设工作；积极参与康复专业应用性科研和教学研究工作，加强教科研能力培养。

专任教师：

具有教师资格，熟悉护理专业的新进展、新技术、新方法，又具备下列条件的校内专任教师和校内兼课人员：①具有高校教师资格证书。②具有护理专业或相关专业本科以上学历，具有本专业或相关专业职业资格（含持有卫生行业特许的资格证书及具有专业资格或专业技能考评员资格者），具有医疗行业从业经历或研修经历，熟悉本专业相关行业的市场及发展趋势。③理论基础扎实，操作能力强。

兼职教师：

兼职教师任职资格及水平（技术）要求：①热心教育事业，责任心强，善于讲解，善于沟通，具有一定的教学能力。②具有护理专业或相关专业本科以上学历，具有康复行业中级以上技术职称。③理论基础扎实，操作能力强。

**（二）教学设施**

**1.校内实训（实验）室**

可开展正常人体学基础、疾病学基础、药物应用护理、护理学基础、内科护理、外科护理、五官科护理、中医科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理、康复护理等护理专业核心课程的综合实训，每个校内实训室以40人标准班为一个教学班，每班分8-10个小组开展实训。 其配置如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **实训室名称** | **实训项目** | **实训设备名称** | **单位** | **基本配置** |
| 正常人体学基础实训室 | 人体大体形态学 | 全身骨骼 | 套 | 8 |
| 骨架 | 个 | 2 |
| 升降解剖台（电动、带冷冻） | 张 | 2 |
| 全身矢状断层标本 | 套 | 1 |
| 人体铸型标本 | 套 | 1 |
| 全自动冷藏解剖试验台 | 台 | 4 |
| 标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程） | 套 | 各2 |
| 模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程） | 套 | 各8 |
| 组织及胚胎学 | 显微镜 | 台 | 80 |
| 妊娠胚胎发育过程模型 | 套 | 1 |
| 胚胎放大模型 | 套 | 1 |
| 足月胎儿分娩过程模型 | 套 | 1 |
| 正常人体组织学切片 | 片 | 若干 |
| 生理学实训 | 生理信号处理系统 | 个 | 1 |
| 二道生理记录仪 | 台 | 4 |
| 生物电信号处理系统 | 台 | 1 |
| 水浴箱 | 个 | 1 |
| 动物手术器械 | 套 | 6 |
| 分光光度计 | 台 | 1 |
| 恒温水浴箱 | 台 | 1 |
| 微量移液器 | 个 | 若干 |
| 组织捣碎机 | 台 | 1 |
| 天平 | 个 | 5 |
| 生物医学信号采集处理系统 | 套 | 2 |
| 离心机 | 台 | 2 |
| 疾病学基础实训室 | 病理学大体形态学实训 | 肾混浊肿胀、肾盂积水、肝脂肪变性标本 | 只 | 若干 |
| 慢性肝淤血、慢性肺淤血、脾贫血性梗死、肠出血性梗死标本 | 只 | 若干 |
| 主动脉粥样硬化、大叶性肺炎、门脉性肝硬化（小结节性肝硬化）、坏死后性肝硬化（大结节性肝硬化）标本 | 只 | 若干 |
| 纤维性心包炎、假膜性炎、急性化脓性阑尾炎、肺脓肿、肠息肉标本 | 只 | 若干 |
| 慢性肾小球肾炎、急性肾小球肾炎、慢性纤维空洞型肺结核、粟粒性肺结核标本 | 只 | 若干 |
| 病理组织学实训 | 慢性肾小球肾炎、急性肾小球肾炎、粟粒性肺结核切片 | 片 | 若干 |
| 急性蜂窝性阑尾炎、各种炎细胞切片 | 片 | 若干 |
| 乳头状瘤、胃癌、子宫平滑肌瘤、鳞状细胞癌切片 | 只 | 若干 |
| 肠腺癌、肠腺瘤、平滑肌瘤、鳞状细胞癌切片 | 片 | 若干 |
| 慢性肝淤血、慢性肺淤血、肝脂肪变性切片 | 片 | 若干 |
| 主动脉粥样硬化、大叶性肺炎、小叶性肺炎、结节性肝硬化切片 | 片 | 若干 |
| 肾混浊肿胀、肝脂肪变性、肉芽组织切片 | 片 | 若干 |
| 显微图像显示仪 | 台 | 2 |
| 磨刀机 | 台 | 1 |
| 切片机 | 台 | 2 |
| 显微镜 | 台 | 80 |
| 病原学及免疫学实训 | 显微镜 | 台 | 80 |
| 净化工作台（白色） | 张 | 1 |
| 50立升不锈钢立式灭菌器 | 台 | 1 |
| 恒温培养箱 | 台 | 1 |
| 超净工作台 | 台 | 1 |
| 酶标仪 | 台 | 1 |
| 洗板机 | 台 | 1 |
| 恒温水浴箱 | 个 | 2 |
| 振荡培养箱 | 台 | 1 |
| 二氧化碳培养箱 | 台 | 1 |
| 药物应用护理实训室 | 药物应用实训 | 生物医学信号采集处理系统 | 台 | 2 |
| 粗天平 | 台 | 10 |
| 玻璃钟罩 | 只 | 10 |
| 兔固定箱 | 只 | 10 |
| 测瞳尺、剪刀 | 只 | 各10 |
| 婴儿称 | 台 | 1 |
| 玻璃漏斗、量筒 | 只 | 各10 |
| 兔手术台 | 台 | 10 |
| 分析天平 | 架 | 1 |
| 电冰箱 | 台 | 1 |
| 生物信号处理系统 | 台 | 2 |
| 护理学基础实训室 | 生活护理实训 | 开放式基础护理辅助教学系统 | 套 | 1 |
| 洗头车 | 辆 | 2 |
| 全功能护理人 | 个 | 4 |
| 呼吸机 | 台 | 5 |
| 吸痰练习模型 | 套 | 3 |
| 全自动洗胃机 | 台 | 1 |
| ICU电动医疗护理床 | 台 | 1 |
| 胃肠减压负压吸引器 | 台 | 6 |
| 胸腔闭式引流装置 | 套 | 2 |
| 无菌技术实训 | 双道微量注射泵 | 台 | 1 |
| 静脉输液泵(含输液架) | 台 | 20 |
| 静脉输液泵 | 台 | 15 |
| 电脑输液泵 | 台 | 1 |
| 静脉输液手臂模型 | 个 | 20 |
| 微量输液泵 | 台 | 3 |
| 带警示上臂肌肉注射训练以及对比模型 | 套 | 1 |
| 带警示臀部肌肉注射训练以及对比模型 | 套 | 1 |
| 抢救室 | 全功能创伤护理模型人 | 套 | 1 |
| 全身心肺复苏模型 | 个 | 1 |
| 出入院护理实训 | 护士工作站 | 套 | 1 |
| 内科护理实训室 | 物理诊断实训 | 数字网络化体格检查教学系统 | 套 | 2 |
| 检查床 | 套 | 6 |
| 心肺模拟仪 | 台 | 1 |
| 心肺听诊触诊模拟人 | 个 | 1 |
| 辅助诊断实训 | 心电图机 | 台 | 15 |
| 心脏工作站 | 套 | 1 |
| X线阅片机 | 台 | 4 |
| 内科实验室检查技术实训 | 彩色多普勒诊断仪 | 台 | 1 |
| 血液透析机 | 台 | 1 |
| 血液分析仪 | 台 | 1 |
| 电解质分析仪 | 台 | 1 |
| 全自动血细胞计数仪 | 台 | 1 |
| 尿糖定性试验 | 套 | 6 |
| 胸腔、腹腔、腰椎、骨髓穿刺术包 | 套 | 各6 |
| 急救护理技术实训室 | 现场急救实训 | 创伤急救模拟人 | 个 | 1 |
| 心肺复苏模拟人（简易呼吸皮囊） | 个 | 4 |
| 气道护理模拟人（氧气设备带） | 个 | 1 |
| 气管插管模拟人 | 个 | 4 |
| 心肺复苏模拟人 | 个 | 2 |
| 全功能急救人 | 套 | 1 |
| 高级多功能急救护理训练模拟人 | 套 | 18 |
| 除颤仪 | 台 | 4 |
| 生命体征支持实训 | 触摸式中央监护 | 台 | 4 |
| 床边监护仪 | 台 | 4 |
| 可控同步呼吸机 | 台 | 4 |
| 光电心电遥测监护仪 | 台 | 1 |
| 心电监护仪 | 台 | 5 |
| 麻醉机 | 台 | 2 |
| 电动吸引器 | 台 | 1 |
| 妇产科护理实训室 | 妇科护理及检查实训 | 分娩机转模型 | 台 | 2 |
| 骨盆检查模型 | 套 | 6 |
| 乳房检查模型 | 套 | 6 |
| 综合产床 | 张 | 5 |
| 妇科检查床 | 张 | 1 |
| 妇科检查模型 | 具 | 6 |
| 儿科实训室 | 儿科护理实训 | 高级足月胎儿模型 | 套 | 20 |
| 电脑胎儿监护仪 | 套 | 1 |
| 蓝光治疗仪 | 台 | 1 |
| 新生儿模型 | 只 | 6 |
| 五岁儿童护理模型 | 具 | 2 |
| BB-100AG型婴儿培养箱 | 个 | 1 |
| YXK-6型婴儿培养箱 | 个 | 1 |
| 一岁儿童护理模型 | 个 | 1 |
| 高级婴儿复苏模拟人 | 个 | 4 |
| 新生儿生命征象检查模型 | 个 | 1 |
| 电脑胎儿监护仪 | 台 | 1 |
| BN-100G新生儿抢救台 | 台 | 1 |
| 早产婴儿培养箱 | 台 | 4 |
| 婴儿治疗床 | 台 | 4 |
| 小儿心电监护仪 | 台 | 4 |
| 新生儿床 | 只 | 6 |
| 儿童沐浴实训 | 儿童沐浴设备 | 套 | 6 |
| 康复护理实训室 | 康复护理评定实训 | 量角器 | 只 | 10 |
| 肌力测试仪 | 套 | 4 |
| 运动疗法实训 | 轮椅、双轮助行器、平行杠、四角拐、腋杖 | 张 | 各6 |
| 肘杖 | 把 | 10 |
| 双向训练用阶梯 | 台 | 6 |
| 偏瘫康复器 | 台 | 4 |
| 言语疗法实训 | 语言训练卡片 | 套 | 12 |
| 作业疗法实训 | 模拟作业工具 | 套 | 2 |
| 物理因子疗法实训 | 中频治疗仪 | 套 | 2 |
| 超声扫描脑血管治疗仪 | 台 | 1 |
| 软组织治疗仪 | 台 | 3 |
| 前列腺治疗仪 | 台 | 1 |
| 痉挛肌治疗仪 | 台 | 4 |
| 微波多功能治疗仪 | 台 | 2 |
| 经皮神经电刺激仪 | 台 | 1 |
| 外科护理实训室 | 外科护理实训 | 直肠镜 | 个 | 1 |
| 电动气压止血带 | 台 | 1 |
| 开颅手术包 | 包 | 1 |
| 开放式外科护理辅助教学系统 | 台 | 1 |
| 不锈钢红外感应式洗手槽（3位标准） | 套 | 5 |
| 太空监护仪 | 台 | 1 |
| 缝合臂 | 具 | 8 |
| 缝合腿 | 具 | 8 |
| 高级高位包扎模型 | 套 | 8 |
| 外科缝合包模型 | 套 | 2 |
| 换药车 | 辆 | 6 |
| 换药与拆线用物 | 套 | 6 |
| 模拟手术室 | 各科手术器械包 | 套 | 各2 |
| 麻醉机 | 台 | 2 |
| 呼吸机 | 台 | 3 |
| 冷光子母手术无影灯 | 台 | 2 |
| 整体反射无影灯 | 盏 | 2 |
| 液压手术台 | 台 | 2 |
| 普通手术台 | 台 | 1 |
| 中医护理实训室 | 中医中药实训 | 智能型中医脉象仪 | 套 | 1 |
| 中药标本 | 个 | 若干 |
| 中国传统康复疗法实训 | 人体针灸模型 | 个 | 40 |
| 按摩床 | 张 | 4 |
| 仿古铜人中医模型 | 具 | 1 |
| 五官护理实训室 | 眼科护理实训 | 组合验光机 | 台 | 1 |
| 电脑磨边机 | 台 | 1 |
| 电脑验光仪 | 台 | 1 |
| 电脑焦度计 | 台 | 1 |
| 裂隙灯显微镜 | 台 | 1 |
| 临床齿科技能综合教学系统 | 套 | 1 |
| 裂隙灯显微镜 | 台 | 1 |
| 检眼镜（眼府镜） | 只 | 10 |
| 检眼镜（眼府镜） | 只 | 10 |
| 眼压计 | 只 | 1 |
| 眼科手术器械包 | 套 | 1 |
| 眼科器械 | 套 | 1 |
| 口腔护理实训 | 拔牙手术器械包 | 套 | 1 |
| 口腔清洁模型 | 个 | 2 |
| 成人牙齿模型(下颌骨解剖模型） | 个 | 2 |
| 牙体病变模型 | 个 | 2 |
| 牙周病分类模型 | 个 | 2 |
| 牙髓病临床模型 | 个 | 2 |
| 牙周病演示模型 | 个 | 2 |
| 固定矫正模型(正常） | 个 | 2 |
| 标准无牙列阴模 | 个 | 4 |
| 标准牙列阴模 | 个 | 4 |
| 仿真标准牙模型 | 个 | 2 |
| 龋齿分类模型 | 个 | 4 |
| 种植牙模型(可卸式有根标准牙模型） | 个 | 2 |
| 牙齿病变系列模型 | 个 | 2 |
| 半侧14颗牙阴模 | 个 | 2 |
| 耳鼻喉护理实训 | 吞咽机制模型 | 套 | 2 |
| 咽喉镜 | 套 | 1 |
| 麻醉咽喉镜 | 套 | 1 |
| 环状软骨气管切开术训练模型 | 具 | 1 |

（1）正常人体结构实训（实验）室

功能：适用于《正常人体结构》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 显微镜 | 正常人体结构 | 台 | 40 |  |
| 2 | 上皮、结缔、骨骼肌、心肌、神经组织切片 | 片 | 各40 |
| 3 | 双凹玻片 | 片 | 40 |
| 4 | 全身骨骼 | 套 | 8 |
| 5 | 骨架 | 个 | 2 |
| 6 | 标本（全身肌肉、消化系统、脉管系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、胚胎发育过程） | 套 | 各2 |
| 7 | 模型（全身肌肉、消化系统、脉管系统泌尿系统、生殖系统、感觉器官、神经系统、胚胎发育过程） | 套 | 各8 |

（2）正常人体功能实训（实验）室

功能：适用于《正常人体功能》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 蛙解剖器械 | 正常人体功能 | 套 | 6 |  |
| 2 | 铁支架 | 个 | 6 |
| 3 | 双凹夹 | 个 | 若干 |
| 4 | 肌夹 | 个 | 若干 |
| 5 | 电子刺激器 | 台 | 3 |
| 6 | 刺激隔离器 | 个 | 3 |
| 7 | 神经标本槽 | 个 | 3 |
| 8 | 神经屏蔽盒 | 个 | 6 |
| 9 | 生物电信号处理系统 | 台 | 1 |
| 10 | 水浴箱 | 个 | 1 |
| 11 | 秒表 | 个 | 6 |
| 12 | 兔手术台 | 个 | 6 |
| 13 | 动物手术器械 | 套 | 6 |
| 14 | 兔固定器 | 台 | 6 |
| 15 | 动物手术器械 | 套 | 6 |
| 16 | 铁支架 | 个 | 6 |
| 17 | 滴定管 | 个 | 若干 |
| 18 | 试管 | 个 | 若干 |
| 19 | 试管架 | 个 | 8 |
| 20 | 刻度吸量管 | 个 | 若干 |
| 21 | 刻度吸量管架 | 个 | 4 |
| 22 | 分光光度计 | 台 | 1 |
| 23 | 恒温水浴箱 | 台 | 1 |
| 24 | 微量移液器 | 个 | 若干 |
| 25 | 组织捣碎机 | 台 | 1 |
| 26 | 天平 | 个 | 5 |
| 27 | 离心机 | 台 | 2 |

（3）病理学实训（实验）室

功能：适用于《病理学》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 肾混浊肿胀、肾盂积水、肝脂肪变性标本 | 疾病学基础实训 | 只 | 若干 |  |
| 2 | 肾混浊肿胀、肝脂肪变性、肉芽组织切片 | 片 | 若干 |
| 3 | 慢性肝淤血、慢性肺淤血、脾贫血性梗死、肠出血性梗死标本 | 只 | 若干 |
| 4 | 慢性肝淤血、慢性肺淤血、肝脂肪变性切片 | 片 | 若干 |
| 5 | 纤维性心包炎、假膜性炎、急性化脓性阑尾炎、肺脓肿、肠息肉标本 | 只 | 若干 |
| 6 | 急性蜂窝性阑尾炎、各种炎细胞切片 | 片 | 若干 |
| 7 | 乳头状瘤、胃癌、子宫平滑肌瘤、鳞状细胞癌切片 | 只 | 若干 |
| 8 | 肠腺癌、肠腺瘤、平滑肌瘤、鳞状细胞癌切片 | 片 | 若干 |
| 9 | 主动脉粥样硬化、大叶性肺炎、门脉性肝硬化（小结节性肝硬化）、坏死后性肝硬化（大结节性肝硬化）标本 | 只 | 若干 |
| 10 | 主动脉粥样硬化、大叶性肺炎、小叶性肺炎、结节性肝硬化切片 | 片 | 若干 |
| 11 | 慢性肾小球肾炎、急性肾小球肾炎、慢性纤维空洞型肺结核、粟粒性肺结核标本 | 只 | 若干 |
| 12 | 慢性肾小球肾炎、急性肾小球肾炎、粟粒性肺结核标本 | 片 | 若干 |
| 13 | 培养皿 | 个 | 若干 |
| 14 | 显微镜 | 台 | 40 |
| 15 | 恒温培养箱 | 台 | 1 |
| 16 | 超净工作台 | 台 | 1 |
| 17 | 载玻片、盖玻片 | 套 | 若干 |
| 18 | 酶标仪 | 台 | 1 |
| 19 | 洗板机 | 台 | 1 |
| 20 | 恒温水浴箱 | 个 | 2 |
| 21 | 振荡培养箱 | 台 | 1 |
| 22 | 二氧化碳培养箱 | 台 | 1 |

（4）药物应用护理实训（实验）室

功能：适用于《用药护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 粗天平 | 药物应用护理实训 | 台 | 10 |  |
| 2 | 玻璃钟罩 | 只 | 10 |
| 3 | 兔固定箱 | 只 | 10 |
| 4 | 测瞳尺、剪刀 | 只 | 各10 |
| 5 | 婴儿称 | 台 | 1 |
| 6 | 试管架 | 只 | 10 |
| 7 | 玻璃漏斗、量筒 | 只 | 各10 |
| 8 | 兔手术台 | 台 | 10 |
| 9 | 手术剪、镊 | 把 | 各10 |
| 10 | 注射器 | 只 | 若干 |
| 11 | 手套 | 副 | 若干 |
| 12 | 瓷盘 | 只 | 各10 |
| 13 | 生物信号处理系统 | 台 | 2 |

（5）护理学基础实训（实验）室

功能：适用于《护理学基础》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 电动吸引器 | 护理学基础实训 | 台 | 1 | 老年护理员 |
| 2 | 电动洗胃机 | 台 | 1 |
| 3 | 微量输液泵 | 台 | 4 |
| 4 | 药用电子震荡器 | 台 | 4 |
| 5 | 超声雾化器 | 台 | 4 |
| 6 | 手提式高压蒸汽灭菌器 | 台 | 1 |
| 7 | 不锈钢病历卡车（病历柜） | 辆 | 4 |
| 8 | 中心供氧 | 套 | 1 |
| 9 | 坐式推车 | 辆 | 4 |
| 10 | 升降担架车（平车） | 辆 | 1 |
| 11 | 肌内注射模型 | 个 | 1 |
| 12 | 静脉输液手臂模型 | 个 | 4 |

（6）健康评估实训（实验）室

功能：适用于《健康评估》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 心电图机 | 健康评估实训 | 台 | 6 |  |
| 2 | 检查床 | 套 | 6 |
| 3 | 手电筒 | 个 | 6 |
| 4 | 叩诊锤 | 个 | 12 |
| 5 | 血压计 | 台 | 6 |
| 6 | 听诊器 | 个 | 12 |
| 7 | 直尺 | 个 | 6 |
| 8 | 软尺 | 个 | 6 |

（7）急救护理实训（实验）室

功能：适用于《急救护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 触摸式中央监护 | 急救护理实训 | 台 | 4 | 老年护理员 |
| 2 | 床边监护仪 | 台 | 4 |
| 3 | 呼吸机 | 台 | 4 |
| 4 | 心肺复苏模拟人（简易呼吸皮囊） | 个 | 4 |
| 5 | 气道护理模拟人（氧气设备带） | 个 | 1 |
| 6 | 气管插管模拟人 | 个 | 4 |
| 7 | 创伤急救模拟人 | 个 | 1 |
| 8 | 除颤仪 | 台 | 4 |
| 9 | 电动吸引器 | 台 | 1 |

（8）成人护理实训（实验）室

功能：适用于《成人护理》《老年护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 心电图机 | 成人护理实训及老年护理实训 | 个 | 6 | 心理咨询师  公共营养师  老年护理员 |
| 2 | 健康评估用物 | 套 | 6 |
| 3 | 尿糖定性试验 | 套 | 6 |
| 4 | 胸腔穿刺术用物 | 套 | 6 |
| 5 | 腹腔穿刺术用物 | 套 | 6 |
| 6 | 骨髓穿刺术用物 | 套 | 6 |
| 7 | 腰椎穿刺术用物 | 套 | 6 |
| 8 | 外科止血术用物 | 套 | 6 |
| 9 | 皮肤准备用物 | 套 | 6 |
| 10 | 换药车 | 辆 | 6 |
| 11 | 换药与拆线用物 | 套 | 6 |
| 12 | 胃肠减压负压吸引器 | 台 | 6 |
| 13 | T管引流用物 | 套 | 2 |
| 14 | 胸腔闭式引流装置 | 套 | 2 |

（9）妇产科护理实训（实验）室

适用于《妇产科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 多功能病床 | 模拟母婴同室  病房 | 张 | 6 | 妇幼保健员 |
| 2 | 腹部模型 | 练习腹部检查 | 个 | 12 |
| 3 | 红外线照射仪 | 照射会阴 | 个 | 6 |
| 4 | 骨盆模型 | 测量骨盆 | 个 | 12 |
| 5 | 新生儿模型 | 模拟教学 | 个 | 6 |

（10）新生儿护理室实训（实验）室

适用于《儿科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 浴盆 | 沐浴 | 个 | 12 | 妇幼保健员 |
| 2 | 新生儿模型 | 沐浴、抚触 | 个 | 6 |
| 3 | 海尔热水器 | 模拟沐浴 | 台 | 3 |

（11）待产室实训（实验）室

适用于《儿科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 骨盆模型 | 练习分娩机制 | 个 | 6 |  |
| 2 | 分娩机制模型 | 演示分娩机制 | 个 | 4 |
| 3 | 病床 | 模拟待产室病床 | 张 | 4 |

（12）分娩室实训（实验）室

适用于《妇产科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 产床 | 模拟产房 | 张 | 2 |  |
| 2 | 妇科检查床 | 模拟产房 | 张 | 4 |
| 3 | 新生儿磅秤 | 测量体重 | 台 | 6 |

（13）儿童保健实训（实验）室

适用于《儿科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 身高坐高计 | 测量身高、坐高 | 台 | 8 | 育婴师 |
| 2 | 站式杠杆秤 | 测量体重  （3岁以上） | 台 | 8 |
| 3 | 身长测量板 | 测量身长 | 个 | 8 |
| 4 | 婴儿秤 | 测量体重  (1岁以内) | 台 | 8 |
| 5 | 新生儿模型 | 体格测量 | 个 | 8 |
| 6 | 软尺 | 头围测量 | 个 | 8 |
| 7 | 坐式杠杆秤 | 测量体重  （1-3岁） | 台 | 8 |

（14）儿童模拟病房实训（实验）室

适用于《儿科护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设 备 名 称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 婴儿暖箱 | 保暖 | 台 | 4 | 育婴师 |
| 2 | 蓝光仪 | 蓝光疗法 | 台 | 4 |
| 3 | 高压氧舱 | 高压氧疗 | 台 | 2 |
| 4 | 婴儿头皮静脉穿刺模型 | 头皮静脉穿刺 | 个 | 8 |
| 5 | 儿童股静脉穿刺模型 | 股静脉穿刺 | 个 | 8 |
| 6 | 儿童心肺复苏模拟人 | 心肺复苏 | 个 | 8 |
| 7 | 儿童病床 | 模拟儿童病房 | 个 | 8 |

（15）康复护理实训（实验）室

适用于《康复护理》课程

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **设备名称** | **用途** | **单位** | **基本配置** | **适用范围（职业鉴定项目）** |
| 1 | 多功能关节测量表 | 康复护理实训 | 只 | 10 | 保健按摩师 |
| 2 | 肢体康复器 | 套 | 4 |
| 3 | 模拟作业工具 | 套 | 2 |
| 4 | 肘杖 | 把 | 10 |
| 5 | 痉挛肌治疗仪 | 台 | 4 |
| 6 | 偏瘫康复器 | 台 | 4 |
| 7 | 轮椅 | 张 | 6 |
| 8 | 语言训练卡片 | 套 | 12 |
| 9 | 双轮助行器 | 台 | 6 |
| 10 | 双向训练用阶梯 | 套 | 2 |
| 11 | 平行杠 | 套 | 4 |
| 12 | 四角拐 | 套 | 6 |
| 13 | 腋杖 | 把 | 12 |
| 14 | 中频治疗仪 | 台 | 4 |

**2.校外实训基地**

我专业现有校外实训基地共49家，山东省内19家，省外30家，多数为三级甲等医院，具备先进的医疗手段和技术设备，有完善的临床带教制度和实习生管理制度。校外实训基地能满足专业实践教学和技能训练要求，满足学生顶岗实训8个月以上。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **主要实训项目** | **实训设备** | **实训指导** | **实训实习管理** |
| 1 | 内科护理 | 氧疗设备；心电监测设备；人工心脏起搏器；血糖测定设备；胃肠减压装置；除颤仪；吸痰设备；雾化装置 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 2 | 外科护理 | 引流装置；电动吸引装置；引流装置；止血设备；穿刺设备；牵引装置；氧  疗设备 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 3 | 妇产科护理 | 无痛分娩仪；骨盆测量仪器；红外乳腺检查仪；外阴缝合包；会阴侧切包 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 4 | 儿科护理 | 婴儿蓝光治疗器；早产婴儿培养箱；小儿心电监护仪；高压氧舱；营养评  估装置 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 5 | 急救护理 | 电动吸引器；除颤仪；气管插管装置；呼吸机；床边监护仪；中央监控装置；  洗胃机 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 6 | 手术室护理 | 手术台；无影灯；电动吸引器；麻醉机；消毒柜；感应洗手装置；手术显  微镜 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 7 | 供应室护理 | 高压蒸汽灭菌设备；超生清洗装置；器械柜；干燥设备 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 8 | 五官科护理 | 气管切开护理设备；喉镜；内窥镜；听力计；耳鼻喉低温等离子治疗仪 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |
| 9 | 传染科护理 | 空气干燥机；心电监护系统；呼吸机；  超低温冰箱 | 合作医院兼职教师 | 合作医院  护理学院 |

**（三） 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源**

加大专业课程建设和教材开发力度，重点建设优质课程及相应的教学课件、网络课程环境等教学资源。加强教材资源建设，鼓励教师在编写高职高专规划教材的基础上，根据我院教改方案与有关院校共同合作，编写护理专业不同培养方向的专业校本教材，并注重对教材进行修订、完善，培植精品教材、优秀教材，以满足教学需要。

近年来，专业老师主编及参编了《老年护理》、《健康评估》、《生理学》、《儿童护理》、《药物应用护理》、《护理药理学》、《护理学导论》、《人体解剖图谱》、《外科护理学》、《基础护理技术》、《护理学导论》、《母婴护理》、《妇产科护理学》、《社区卫生护理》、《急救护理》、《护理学基础》、《病理学》等二十余本教材。

现有医学类及相关领域藏书约30多万册，电子图书2TB，中外文杂志229种，涵盖护理、检验、中医、康复、影像等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校生学习和考试的需求。

建设并完善了全部专业核心课程的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，更新精品课程网站，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。

## 十一、教学建议

**（一）教学方法、手段与教学组织形式建议**

现代职业教育体系要求职业院校应培养高端技能型人才,主要特征是职业道德高、专业技能高、知识水平较高、迁移能力强、创新能力强、可持续发展能力强,教学改革应该围绕这一培养目标进行，重点应放在强化学生职业能力的培养，遵循“学生主体、教师主导” “教、学、做”一体化的理念培养。

为达到这一目标，应积极探索校企一体化的教学方式、现代学徒制的培养模式、情景式教学和目标式教学相结合的教学形式。按照职业教育规律，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中。

理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，提倡情景式教学，在课堂技能操作演示中尽可能以学生或教师扮演病人角色，学生既当护士又当病人,转换角色练习。激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力。

实践教学采用校内校外实践结合的方式，在校内实训室根据实训内容难易程度选用分步式实验教学法:对较简单的操作技术采取以学生自学后演示、分组评价为主,教师指导为辅的方式;而对难度大的操作技术采用教师列出自学提纲——学生自主学习——教师讲解与演示——师生交流——学生回示、师生点评——分组练习、个性化练习——自我评价——总结性示教的方法。同时依托校外实训基地，积极开展跟岗实习和定时临床见习，让学生能够第一时间接触临床实地技能操作，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触。

根据护理专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。全面实行“临床实践分阶段递进式”教学组织形式，以提高教学资源利用率和教学效果，采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及护理程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

**（二）教学评价、考核建议**

采取过程考核与结果考核相结合，学生互评、教师评价、医疗机构评价相结合，笔试、口试、操作相结合，知识、技能、素质相结合等多元评价考核方式。过程考核主要依据学生课堂学习及完成作业情况、完成任务情况，如课堂提问、课业成果等；医疗机构评价是指学生在岗位见习、实习过程中或结束后，由带教老师和医院技术人员在实践现场共同对学生进行考核，按岗位的实际要求进行全面测试，重点测试学生是否已达到专业所确定的职业能力目标，并将考核成绩记入学生的实习档案；技能操作考核，严格按照护理行业岗位技能训练标准中规定的要求进行，以保证教学与临床护理实际岗位工作的一致性。尝试引入第三方评价机构参与人才质量评价。

**校内教学学生成绩评定办法（百分制）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目及评价方法 | 平时成绩（30%） | | | 期末成绩（70%） | |
| 综合素质  （教师评价、学生互评） | 技能项目及课业  （教师评价） | | 基本理论  基本知识  （笔试） | 专业技能  （口试、操作） |
| 课堂表现 | 课堂提问 | 单元测试 |
| 百分比 | 10% | 10% | 10% | 40% | 30% |

顶岗实习学生成绩评定采取等级制。学生在科室轮换时，严格按岗位要求由临床带教老师、护士长组成的考核小组对学生进行出科考核，包括理论和技能操作两部分，采取笔试、口试和现场操作等方式，根据学生的实际水平按优、良、中、及格、不及格5个等级对学生进行成绩评定。

**（三）教学管理**

从教学实施到目标考核以及临床顶岗实习学生的生活管理都是由学校和医院的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、医院为辅，第三年顶岗实习以医院为主、学校为辅。同时，医院还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，建立教学管理制度，让教师明确职责和要求，并通过定期开展教学培训和召开经验交流会来促进教师素质的全面提高。

## 十二、继续专业学习深造建议

本专业毕业生可通过专升本、成人教育继续学习，获得更高层次教育。

## 十三、说明

《形势与政策》课程共10学时，安排在业余时间，采取5次讲座、观看视频资料等形式完成。

# 第二部分 护理专业课程标准

**《思想道德修养与法律基础》课程标准**

**一、课程性质及任务**

《思想道德修养与法律基础》课是国家教育部规定的高等职业院校学生各专业的必修课程。它以社会主义核心价值体系为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对学生进行人生观、价值观、道德观和法制观教育。通过本门课的学习,学生能提高学习、交往、心理调适、恋爱、职业规划、实践法律规范等方面的能力，尽快适应大学生活，合理解决各种困惑和苦恼，加强自身的思想道德修养，提高法制观念，培养法律意识，为三年的高职学习和生活打下良好的基础，更为未来较好地适应社会生活和取得良好发展服务。

《思想道德修养与法律基础》课是在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观重要思想指导下贯彻“以德治国、以法治国”的战略思想，是对高职各专业大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。在教育引导学生加强法律观念和法律意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、诚信等道德素质上发挥着不可替代的重要作用。它既是一门思想政治理论课，更是一门行为习惯养成过程课，是“知”与“行”的统一。

**二、课程目标**

教育引导学生加强法律观念和法律意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、诚信等道德素质和行为能力。

**1．知识目标：引导大学生完善四种认识：认识社会、高校、职业和自己。**

（１）理解和掌握高职本专业学习的特点与方法；

（２）明确理想信念对高职大学生成长成才的意义作用；

（３）明确爱国主义是中华民族的一面旗帜，理解和掌握做忠诚的爱国者是大学生的最基本要求；

（４）理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；

（５）明确公民道德和职业道德的基本规范，掌握加强职业道德规范的基本途径与方法；

（６）了解法律的本质，学习法律知识的意义。

（７）掌握我国主要实体法的基本原则和主要内容。

**2．能力目标：学会四种技能：如何学习、如何做人、如何做事和如何交往。**

（1）能用正确的学习方法进行大学阶段的学习；

（2）能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，更好地融入集体。

（3）能用正确的恋爱观、爱情观指导大学阶段的恋爱实践。

（4）能用心理健康标准判断和分析自己与他人的心理状态，用心理调适方法调节自己的心态。

（5）能用正确的是非观和良好的道德标准判断、约束自己和他人的言行；

（6）能用基本职业道德规范提炼本专业岗位的职业道德规范，做好在校期间的训练和准备；

（7）能用正确的人生观指导和设计自己的人生，并做好三年大学规划，努力实践；

（8）通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。

（9）通过观摩或参与模拟法庭，能基本了解司法程序。

**3．职业素质目标：**

增强学生的思想道德和法律意识，提高学生思想道德和法律素质。学习和掌握法律基本知识是构成大学生素质的基础；通过基本知识的学习形成良好的思想道德行为习惯和正确的法律观念，这是大学生素质形成的核心和关键；运用知识的能力则是学生分析问题、解决问题的程度和水平，从而提高学生的思想、政治、道德、法制观念和心理素质，把学生培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

**三、授课学时：**

54学时

**四、课程学分：**

3学分

**五、教学内容及要求：**

**(一)理论授课内容及学时安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **教学内容和教学要求** | **活动设计** | **参考课时** |
| 1 | 珍惜大学生活 开拓新的境界 | 认知目标：使大学生意识到当代青年在社会上的地位和作用，树立社会责任意识，自觉肩负起民族、历史使命；认识社会主义核心价值体系科学内涵，指导自己的学习和实践；  能力目标：了解大学生活特点，尽快适应大学生活，把握本课程的特点和学习方法；明白大学生活来之不易，要学会珍惜；懂得感恩；学会自立，学会包容，学会与人相处，建立真诚友谊。 | 多媒体讲授  讨论 | 理论4学时 |
| 2 | 追求远大理想 坚定崇高信念 | 认知目标：了解理想和信念的含义与特征，认识理想信念对大学生成长成才的重要意义。知道理想的实现是一个过程，具有艰巨性、长期性和曲折性。  能力目标：坚定马克思主义理想信念，把个人理想和社会的共同理想结合起来，树立远大的理想，坚定为实现理想而奋斗的信念，正确看待理想与现实的矛盾，脚踏实地，艰苦奋斗，积极实践，在为理想信念奋斗的过程中为人民建功立业。 | 多媒体讲授  讨论 | 理论4学时 |
| 3 | 弘扬中国精神 共筑精神家园 | 认知目标：了解爱国主义的含义和内容，理解爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族生生不息、自立于世界民族之林的强大精神动力。理解爱国主义在今天的时代价值，促进民族团结和统一，增强国防观念。  能力目标：把为振兴中华而奋斗的爱国激情倾注到实际行动中去，将个人理想与社会理想结合起来，梳理起高度的社会责任感，确立在建设中国特色社会主义的伟大事业中践行爱国主义的志向，做一个忠诚的爱国者。 | 理论讲授  演示  小组讨论 | 理论5学时 |
| 4 | 领悟人生真谛 创造人生价值 | 认知目标：明确人的本质，世界观与人生观的关系；正确认识人生目的在人生实践中的重要作用；明确为人民服务的人生观是科学的人生观。  能力目标：能够辨析错误的人生观，树立科学的人生观。并通过深入探讨价值问题，激励学生择取正确的价值取向 | 讲授法、案例教学法 | 理论4学时 |
| 5 | 遵守道德范 锤炼高尚品格 | 认知目标：正确认识公共生活中的道德规范和有关法律；了解职业生活中的道德规范及有关法律；正确认识和分析当前的就业形势；明确婚姻家庭中的道德规范和有关法律；明确个人品德养成中的道德修养及法律修养。  能力目标：积极引导大学生在实际生活和学习中自觉加强道德修养，自觉遵守法律规范；引导大学生形成正确的就业观念、积极的就业态度、高尚的职业道德，养成正确的恋爱婚姻家庭观念，在当下的学习生活中恪守恋爱道德，在未来的家庭生活中践行家庭美德；引导学生在个人品德养成中注重道德修养和法律修养。 | 讲授法、案例教学法 | 理论4学时 |
| 6 | 学习宪法法律 建设法治体系 | 认知目标：使学生理解法律的词源及一般含义；了解法律的历史发展；理解掌握我国社会主义法律的内涵；了解我国社会主义法律体系，树立社会主义民主法治观念；掌握我国宪法的主要精神和内容。  能力目标：增强学生履行公民基本权利与义务的观念，使学生正确行使自己的权利，严格履行自己的义务；加强社会主义法律修养，自觉维护社会主义法律权威。 | 理论讲授  演示  小组讨论 | 理论5学时 |
| 7 | 树立法治观念 维护法律权威 | 认知目标：通过学习使学生理解社会主义法制理念的基本内容，了解树立社会主义法治理念的重要意义；理解法治思维方式的基本含义和特征；掌握法律思维方式的含义、特征和培养途径。  能力目标：，使学生自觉树立社会主义法理观念，培养法治思维能力，从而增强学生的法治观念，提高学生的法律素质，努力成为法律权威的坚定维护者。 | 理论讲授  演示  小组讨论 | 理论5学时 |
| 8 | 注重道德传承 加强道德实践 | 认知目标：了解道德的起源及本质、作用；了解中华民族的优良道德传统；了解我国当代道德建设的内容核心、原则，明确我国道德建设的方向；知道作为一个公民、大学生应当遵守的道德规范。  能力目标：能够解析人类社会特有的道德现象，能用理性、健康的心态继承和弘扬人类的道德文明；在实践中努力加强自己的道德修养，树立社会主义荣辱观，锤炼自己的道德品质。 | 理论讲授  演示  小组讨论 | 理论5学时 |

**（二）实践项目及学时安排**

实 践 项 目 一

【实践名称】计算自己的大学学习成本

【实践目的与要求】通过认真计算大学三年国家和家庭支持的学费和生活费，引导学生珍惜来之不易的学习机会，珍惜大学宝贵的学习时光，时刻不忘父母的培养，奋发学习。

【实践步骤】1、任课教师讲述开展大学学习成本核算的目的、意义和具体做法。2、指导学生设计“大学生学习成本调查问卷”，组织学生在学校校园内做随机调查，并做好调查问卷的回收、统计、分析。3、让学生根据自己的综合统计和自己家庭状况，算出大学学习成本，并写出自己的感受。

【实践学时】2 学时

【考核方法】学生以作业的形式上交自己的大学成本，教师考核应注重学生调查、计算学习成本的感受，而非成本的准确数据。

【时间安排】在讲授绪论部分时安排

实 践 项 目 二

【实践名称】参观徂徕山革命烈士陵园

【实践目的与要求】组织学生参观徂徕山革命烈士陵园，旨在缅怀革命先烈，学习和继承革命先烈为共产主义理想艰苦奋斗的优良传统，树立起为把祖国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而奋发学习的理想和抱负。

【实践步骤】1、任课教师收集革命烈士陵园有关资料。2、组织参观。3、参观结束后每人写一篇心得体会。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现和提交的心得体会给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲完第一章第二节后进行

实 践 项 目 三

【实践名称】开展爱国纪念日的纪念活动

【实践目的与要求】通过开展爱国纪念日的各种纪念活动，是使学生铭记历史，增进对史实的了解和认识，激发学生的爱国热情，培养爱国主义的精神。

【实践步骤】1、指导学生收集整理重大爱国纪念日的相关资料。2、播放相关的爱国主义电影，举办爱国主义学习座谈会。3、每人写一篇心得体会。4、举办爱国主义演讲比赛。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现和提交的心得体会给出实践教学环节的成绩，参加演讲比赛的同学给予适当加分。

【时间安排】讲完第二章后进行

实 践 项 目 四

【实践名称】开展自我激励、团队协作训练（组织登泰山活动）

【实践目的与要求】 通过本活动，引导学生做自信、乐观、积极、健康、具有创造精神并对生命意义有感悟的人。

【实践步骤】1、组织登山活动，先选好登山路线，做好登山动员。2、将学生分成若干小组，并指定负责人。3、让组员之间建立融洽的人际关系，要求在登山过程中组员相互帮助鼓励，不让一个成员掉队，使每个组员都能感受到被人关注的氛围，同时也有向他人表示关注的义务和机会。4、登上山峰后组织相关活动游戏，教师可以之前准备。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第三章时进行

实 践 项 目 五

【实践名称】爱心传递，走进儿童福利院或养老院

【实践目的与要求】小组制定详细的活动方案，利用课余时间走近留守儿童或福利院孤寡老人。

【实践步骤】1、提前联系好儿童福利院或养老院。2、将学生分成若干小组，并指定负责人。3、各个小组做好具体分工。4、任课教师带队。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现和提交的心得体会给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第四章时进行

实 践 项 目 六

【实践名称】组织“大学生谈恋爱利与弊”辩论赛

【实践目的与要求】旨在引导学生正确对待爱情，从而加强婚恋观教育。

【实践步骤】1、在全班范围内广泛发动，组织同学参加比赛。2、任课教师具体讲解辩论赛要求。3、组织辩论赛。4、学生交流体会。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第五章时进行

实 践 项 目 七

【实践名称】法院旁听（岱岳区人民法院）

【实践目的与要求】通过去法院旁听能让学生对这门课程有更深入的了解。法院旁听能进一步促使学生敬畏法律，真正做一位遵守法律的合格公民。

【实践步骤】1、任课教师提前联系与法院联系好。2、将学生分成若干小组，并指定负责人。3、各个小组做好具体安排，特别是旁听要求。4、任课教师带队。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参加活动的表现和提交的心得体会给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第六章时进行

实 践 项 目 八

【实践名称】 开展法律知识竞赛

【实践目的与要求】 通过本活动，让学生自觉学习法律知识，提高对法律的认识。

【实践步骤】1、任课教师布置学生自学法律知识。2、在班级中选举法律知识竞赛。

【实践学时】2学时

【考核方法】任课教师根据学生参与情况给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第七章时进行

实 践 项 目 九

【实践名称】 举行微视频“青春正能量”比赛

【实践目的与要求】本次活动面向全体学生征集微视频作品，利用学校视频网、微信等平台进行展示，旨在以鲜活的微视频语言生动诠释和传播以“富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善”为内容的社会主义核心价值观，为实现中国梦聚集青春正能量。

【实践步骤】1、本次微视频大赛鼓励采用微视、秒拍、美拍等短视频拍摄软件，由参赛学生以个人或小组方式自行组织、创作短视频，任课教师担任指导。2、活动要求参赛作品紧扣主题，不拘表现形式，每个作品时间限制在8秒以内。3、初选出的各优秀作品通过推送到学校新闻中心，首先在学院视频网、微信等媒体平台上同步展示，最后主要依据在各媒体上点击阅览及转发评论情况，并结合专家评审组的最后评议，评出一、二、三等奖及优秀奖若干。

【实践学时】 2学时

【考核方法】任课教师根据学生参与情况给出实践教学环节的成绩。

【时间安排】讲授第八章时进行

**六、教学建议**

**1．教学方法：**

采用案例教学、互动教学、辩论式教学、情景教学等教学方法。 以提高学生基本道德和法律素养为出发点，从教师为中心向学生为中心转变，在教学过程中注重师生互动，情感交流，使学生由“知”向“行”的转化。教学过程中明确教学目标，做到“三贴近”：贴近专业，为专业建设服务；贴近学生、为学生全面发展服务；贴近社会，为培养合格人才服务。以职业特色为中心，实现从一般大学要求向高等职业技术教育特色的转化。

**2．评价方法：**

（1）本课程考核方式属于考查考试。总评成绩为100分。

（2）任课教师根据学生参与实践的积极性和其成果，给出学生的实践成绩，此成绩占期末总成绩的40%。

（3）期末综合测试占60%，期末考试由思政部与教务处统一安排。考试基本范围为教学大纲的教学重点。考试基本题型为：单项选择题、填空题、简答题、名词解释、论述题等。

**3．教学条件：** 多媒体教室、学院数字化教学平台资源等

**4．教学资源****：** （一）使用教材：《思想道德修养与法律基础》（2015修订版） 本书编写组  马克思主义理论研究和建设工程重点教材  高等教育出版社

**（二）参考书：**

1、《公民道德建设实施纲要》，人民出版社2001年版。

2、《社会转型时期学校德育的现代化》胡斌斌著，中央编译出版社，2007年版。

3、《人本德育论——大学生思想政治教育的人文关怀与人才资源开发研究》袁本新、王丽荣等著，人民出版社，2007年版。

4、《情感德育论》朱小蔓著，人民教育出版社，2005年版。

5、《道德教育的理论与实践》（美）霍尔。戴维斯著，浙江教育出版社，2003年5月版。

6、《德育发展研究》郑永廷，人民出版社，2006年9月版。

7、《卡耐基智慧从书》，高国政，延边大学出版社，2003年版。

8、《思想理论教育导刊》，高等教育出版社主办，中华人民共和国教育部主管。

9、罗国杰主编，《中国传统道德》（理论卷、规范卷、德行卷、教育修养卷），中国人民大学出版社1995年出版

10、中国传统文化典籍系列：《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《礼记》、《庄子》、《荀子》、《韩非子》

**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是普通高校学生必修的一门思想政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。该课程以中国化马克思主义的历史进程为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述马克思主义中国化的理论成果，使当代大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性。该课程着重培养学生运用马克思理论及其中国化的理论成果分析、解决现实问题。

**二、课程教学目标**

**（一）知识目标：**

1、深刻领会党的三大理论成果的深刻内涵和精神实质，完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化进程中产生的、作为中国化马克思主义的理论成果，作为一个一脉相承而又与时俱进的统一整体来把握。

2、着力分析我们党怎样适应时代和历史的发展，在中国革命、建设和改革的进程中，不断从中国的实际出发，在不断总结正反两个方面历史经验的基础上，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，实现党的指导思想的与时俱进，从而推动革命、建设和改革事业的发展。通过这样的分析和论述，学习马克思主义的立场、观点和方法。

**（二）能力目标：**

通过本课程的学习，能够运用马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本原理、观点、方法来正确分析、发现和解决社会现实问题。以马克思主义中国化为主线，综合运用哲学，社会学等相关学科的知识，依据大学生自身的特点和成长规律，教育和引导大学生，提高他们的政治理论素养，增强走中国特色社会主义道路的坚定信念。

1、能指出现实生活中违背实事求是的现象并能提出解决这些现象的方案。

2、能用马克思列宁主义与中国革命实际相结合的原理去分析现实生活中的教条主义现象。

3、能对社会主义工业、农业改造和目前新型工业和新农村建设进行科学的比较与分析，能用具体问题具体分析的哲学方法和创新的思维提出工业和农村建设的科学方案。

4、能列举具体事例来说明社会主义的根本任务是解放和发展生产力，能根据科学技术是第一生产力的原理为本地经济发展出谋划策。

5、能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况，能指出本地人民奔小康过程中出现的问题并提出建设方案。

6、能用改革开放的原理评价改革开放所取得的成绩和存在的问题。

7、能通过讲述社会主义市场经济对人民生活的影响，认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择，能分析非公有经济发展所取得的成绩和存在的问题，并就问题提出解决方案，能用公平与效率的原则去阐释教育中存在的公平现象，能指出国民经济又好又快发展的具体举措并就某一具体举措提出实施方案。

8、能用政治原理分析简单的政治现象，能用法治原理分析法律现象，能指出政治体制改革的任务。

9、能用马克思主义文化原理分析和阐述简单的文化现象，能按照“八荣八耻”进行自我教育，能对“指导思想一元化和多元化、民族精神和时代精神、文化安全性和开放性”等关系性问题进行辩证思考，能选择正确的行为，提高文化辨别力、判断力和选择力。

10、能用和谐社会的思想去分析和解决社会现实问题，指导学生用实际行动对和谐社会的追求。

11、能用祖国完全统一的原理分析与其相关的社会现象和社会行为，能列举为支持国家统一的具体行动。

12、能用和平外交的思维方式分析和阐述简单的外交现象。

13、能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用，能对自己未来的社会角色做准确定位。

14、能准确评价党所取得的成绩，能用党建原理正确分析党内存在的问题。

**（三）素质目标：**

在教学过程中结合大量的国际国内和学生身边的实际进行案例教学，激起学生的学习兴趣，重点培养学生关注国家大事、关心国家发展前途的思想政治素质，以及用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。

**三、授课学时：**

72学时

**四、课程学分：**

**4**学分

**五、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | **教学活动**  **设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| **1** | **马克思主义中国化的历史进程和理论成果** | 使学生对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”这三大理论成果和党的十六大以来马克思主义中国化的最新成果有一个比较完整、准确和清晰的初步认识和基本了解。 | 多媒体讲授；  观看影片《建党伟业》并写观后感 | 4 | 2 |
| **2** | **新民主主义革命理论** | 使学生能够深入了解和掌握毛泽东关于新民主主义革命理论的基本内容，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，新民主主义革命的理论是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重要成果。 | 多媒体讲授；  在年级范围内开展中国近现代历史（包括中共党史）知识竞赛；观看影片《建国大业》并写观后感 | 2 | 6 |
| **3** | **社会主义改造理论** | 通过学习，使学生深入了解社会主义改造的历史必然性，使学生懂得我国实现从新民主主义向社会主义转变，走上建设社会主义道路是历史的选择，只有社会主义能够救中国。社会主义改造理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大理论成果。 | 多媒体讲授；  由学院团委组织学生话剧大赛 | 2 | 4 |
| **4** | **社会主义建设道路初步探索的理论成果** | 通过教学使学生了解中国共产党人在建国初期探索建设社会主义过程中形成的理论成果和经验教训。 | 多媒体讲授；  请学院党员领导做专题讲座 | 2 | 2 |
| **5** | **建设中国特色社会主义总依据** | 通过本章的学习，学生应正确理解和深刻把握我国社会主义初级阶段的科学内涵，它同过渡时期的区别与联系；社会主义初级阶段应当制定什么样的基本路线、基本纲领和发展战略。帮助学生正确理解社会主义初级阶段的科学内涵及其长期性，从而增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。 | 多媒体讲授；  在班级范围内组织中国近现代诗歌朗诵会 | 4 | 2 |
| **6** | **社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务** | 通过学习，使学生明白建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题是什么、为什么。使学生掌握邓小平对社会主义本质的概括及理论和实践意义，把握发展社会主义的生产力这一根本任务。 | 多媒体讲授；  在班级范围内组织唱红歌表演 | 4 | 2 |
| **7** | **社会主义改革开放理论** | 改革开放是决定中国命运的重大决策，是新时期最鲜明的特征。改革开放理论是邓小平在科学认识什么是社会主义的基础上，进一步解决怎样建设社会主义的最主要方面。通过学习，使学生对改革开放有一个比较准确和清晰的初步认识和基本了解。 | 多媒体讲授；  学生分小组制作PPT课件，讲述改革开放前后人民生活的变化 | 4 | 4 |
| **8** | **建设中国特色社会主义总布局** | 了解我国市场经济的历史发展；掌握社会主义公有制的实现形式，掌握坚持效率优先兼顾公平的涵义；掌握社会主义市场经济体制的基本内涵、基本特征，以及社会主义初级阶段的基本经济制度和分配制度。了解民主的本质；了解依法治国是治理国家的基本方略；掌握社会主义民主的基本特征；掌握政治体制改革的目标和任务；掌握发展社会主义民主和健全社会主义法制的基本内容。了解社会主义文化建设的重要性；掌握社会主义文化建设的指导思想和基本方针；掌握社会主义文化建设的根本任务和主要内容 | 多媒体讲授；  在年级范围内开展普法知识竞赛；开展以“科学发展，共建和谐”为主题征文活动；学生分小组讨论并派代表发言，市场经济利与弊 | 4 | 6 |
| **9** | **实现祖国完全统一的理论** | 了解祖国完全统一是中华民族的根本利益，解决措施“一国两制” | 多媒体讲授  学生辩论赛 题目：爱国靠热情还是靠理性 | 2 | 2 |
| **10** | **中国特色社会主义外交和国际战略** | 了解我国外交政策的历史演变过程；掌握和平发展道路的科学内涵及特征和重大意义 | 多媒体讲授；  学生上网搜索资料,对中、美、日、韩整体实力做比较，要求写调查报告 | 4 | 2 |
| **11** | **建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量** | 了解发展新时期爱国统一战线、加强民族团结和人民军队现代化建设的重要性；掌握人民群众是社会主义事业的依靠力量。 | 多媒体讲授；  由学院团委组织学生志愿服务（义务劳动） | 2 | 2 |
| **12** | **中国特色社会主义领导核心理论** | 共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心。新时期要 按照“三个代表”重要思想要求，加强和改进党的建设。 | 多媒体讲授；  学生演讲：结合中央反腐败谈对依法治国的认识 | 2 | 2 |

**六、教学建议**

**1．教学方法：**在教学中，教师应善于既讲深讲透理论，又密切联系实际，坚持理论讲授与案例教学的有机结合。既要充分发挥教师的主导作用，提高马克思主义理论的说服力和感染力，又要充分发挥学生的主体作用，激发学生学习的积极性和主动性。要坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，符合教育教学规律和学生学习特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。要根据不同的教学内容，有选择地设计诸如参观考察、课堂讨论、演讲辩论、知识竞赛、征文比赛等方式，以提高学生的思想政治素质和观察分析社会现象的能力，努力提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力。

**2．评价方法：**本课程为考查课，采用综合考试的方式，以百分制计分，其中平时成绩占30%，期终成绩占70%。

平时成绩的评定依据学生学习本课程的一学期综合表现，主要由以下两部分组成：①出勤情况、课堂纪律；②课堂发言及讨论情况，综合成绩折算为总成绩的30％。

期末成绩的评定视各个学期的不同情况而定，一般采取闭卷考查考试，期末考核成绩折算为总成绩的70％。

**3．教学条件：**  多媒体教室、数字化校园平台等

**4．教学资源：**

（１）教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》　2015版 由高等教育出版社出版。该教材的特点是由中宣部、教育部组织和审定，由中国人民大学等名牌大学的知名专家教授主编，融知识性、科学性、权威性于一体，是国家规定必须使用的唯一教材。

（２）参考资料：

1．《中国共产党中央委员会关于建国以来若干历史问题的决议》（1981年6月27日中国共产党第十一届中央委员会第六次全体会议通过），《十一届三中全会以来重要文献选编》下册，人民出版社1982年版。

2．中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》（中共中央1995年5月10日批准印发），学习出版社1995年版。

3．中共中央宣传部：《“三个代表”重要思想学习纲要》（中共中央2003年6月8日批准印发），学习出版社2003年版。

4．毛泽东：《新民主主义论》（1940年1月），《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。

5．毛泽东：《改造我们的学习》（1941年5月19日），《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

6．毛泽东：《论人民民主专政》（1949年6月30日），《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。

7．毛泽东：《论十大关系》（1956年4月25日），《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

8．毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》（1957年2月27日），《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

9．邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》（1979年12月13日），《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

10．邓小平：《坚持四项基本原则》（1979年3月30日），《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

11．邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版。

12．邓小平：《中国共产党第十二次全国代表大会开幕词》（1982年9月1日），《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。

13．邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》（1992年1月18日—2月21日），《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版。

14．江泽民：《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》（1995年9月28日），《十四大以来重要文献选编》中，人民出版社1997年版。

15．江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》（1997年9月12日），人民出版社1997年版。

16．江泽民：《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》（2000年5月14日），《江泽民论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版。

17．江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（2001年7月1日），人民出版社2001年版。

18．江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》（2002年11月8日），人民出版社2002年版。

19．胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》（2003年7月1日），人民出版社2003年版。

20．江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。

21．江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》，《江泽民文选》第1卷，人民出版社2006年版。

22．胡锦涛：《在纪念毛泽东同志诞辰一百一十周年座谈会上的讲话》（2003年12月26日），人民出版社2003年版。

23．胡锦涛：《在邓小平同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》（2004年8月22日），人民出版社2004年版。

24．胡锦涛：《提高构建社会主义和谐社会的能力》（2005年2月19日），《人民日报》2005年6月26日。

25．胡锦涛：《树立和落实科学发展观》，《十六大以来重要文献选编》（中），中央文献出版社2006年版。

26．胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2006年8月16日。

27．中共中央宣传部理论局：《科学发展观学习读本》，学习出版社2005年版。

28．《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（2006年10月11日中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议通过）。

**《护理伦理与卫生法规》课程标准**

**一、课程性质及任务：**

本课程是护理专业的一门人文知识课程，其任务是通过对护理专业学生进行护理伦理规范和护理法律法规的教育，提高学生的道德修养与法律意识，使其在护理实践中自觉运用护理伦理规范和法律法规调整、约束和规范自己的言行，深刻理解和践行人性化护理理念，始终把患者的利益放在护理工作的首位；同时，学会依法维护自身合法权益，正确履行护理岗位职责，维护人体健康，推动护理科学进步，促进卫生事业的发展。

**二、课程教学目标：**

知识目标：

1.掌握护理伦理规范体系；

2.熟悉基础护理、整体护理和心理护理伦理及特定部门和特殊患者的护理伦理；

3.掌握护理人际关系及伦理；

4.掌握一定的护理科研能力和护理伦理评价、教育和修养能力；

5.掌握护士执业考试、注册等管理法律制度；

6.掌握医疗事故预防与处置的相关法律制度；

7.熟悉与护理活动相关的法律制度。

能力目标：通过对护理伦理规范和卫生法规的学习，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生学会独立思考，培养学生自主学习及工作能力，不断提高自身职业道德修养。

素质目标：培养学生的法律思维和法律意识，使学生具有能辨证地分析医护活动中的法律现象和初步处理医护法律问题的能力，为护理专业学生将来走向社会，实现保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、构建和谐护患关系打下基础。

**三、参考学时：**

36学时

**四、课程学分：**

2学分

**五、课程内容及要求：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **教学内容及教学要求** | **活动设计建议** | **参考学时** |
| 1 | 绪论 | 1.了解学习护理伦理与护理法规的意义；  2.熟悉护理伦理与法规的形成、发展与展望；  3.掌握道德、伦理、护理伦理与护理法规等基本概念。 | 通过讲授掌握最基本的理论知识。 | 2 |
| 2 | 护理伦理规范体系 | 1.熟悉护理伦理规范和范畴（特别是良心、保密和幸福）；  2.掌握护理伦理的基本原则和具体原则。 | 1.通过讲授学习掌握护理伦理基本原则和具体原则；  2.通过案例熟悉护理伦理的范畴，特别是护理道德权利与义务。 | 6 |
| 3 | 护理人际关系及伦理 | 1.熟悉护理人际关系的内涵和伦理要求；  2.掌握护患关系的内容、模式及影响；  3.护患关系的因素和改善的对策。 | 1.通过讲授学习理论；  2.通过角色扮演练习护患关系的伦理要求。 | 4 |
| 4 | 基础护理、整体护理和心理护理伦理  特定部门和特殊患者的护理伦理 | 1.了解整体护理、基础护理和心理护理的含义、特点及意义；  2.掌握特定部门和特殊患者的护理伦理；  3.熟悉基础护理、整体护理和心理护理的伦理要求。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过观看视频把握各种护理伦理的特点。 | 6 |
| 5 | 护理伦理的评价、教育和修养伦理 | 1.了解护理伦理教育的过程、原则和方法；  2.熟悉护理伦理教育的含义、特点和护理伦理评价的方式；  3.掌握护理伦理评价的含义、作用和护理伦理修养的方法与境界。 | 通过讨论学习掌握护理伦理科研、评价、教育和修养的特点和方法。 | 6 |
| 6 | 执业护士管理法律制度 | 1.掌握护士执业考试注册的具体要求和条件，护士执业的权利和义务，护士执业的相关法律责任。 | 通过讲授掌握理论知识；通过历年护考习题加深记忆。 | 4 |
| 7 | 护理事故法律制度 | 1.了解护理侵权中的举证责任倒置；  2.熟悉护理事故的预防、处置和赔偿；  3.掌握护理事故的概念、分类及相关法律责任。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过案例分析准确把握护理事故的相关规定。 | 4 |
| 8 | 护理活动相关的法律制度 | 掌握药品、医疗器械、血液、传染病以及医疗机构等法律法规中与护理有关的法律常识。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频案例深化对护理相关法律的认识。 | 4 |

**六、教学建议：**

**（一）教学方法**

1.增加案例教学，理论讲授与实例学习相结合。

2.定期举办专家（来自临床一线或从事法律工作）讲座。

3.应用小组讨论、角色扮演、观看案例等形式，调动学生积极参与，在学习知识的同时锻炼学生观察、分析问题和解决问题的能力。

4.充分利用多媒体资源开展教学，在使用图片和案例时，多采用多媒体设备，以提高学生的感性认识和兴趣。

**（二）评价方法**

1.坚持多元化评价原则，将日常考核和理论考核相结合给予综合评价。

2.重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生成绩。

3.注重学生在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**（三）教学条件**

课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及校园数字化学习平台。

**（四）教材编写**

1.与护理专业的需求和时代发展相适应。

2.课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

3.教材深挖人文素养教育,增加案例。

4.教材内容表达精炼、准确、科学，图文并茂。

**《计算机信息技术》课程标准**

**一、课程性质及任务**

计算机文化基础课程是面向学院全体学生的公共基础必修课，主要介绍计算机的基础知识和系统组成，Windows7操作系统的基础知识和使用方法，计算机网络、多媒体技术、计算机安全知识及其应用，文字处理软件的基本操作，电子表格处理软件的使用，演示文稿制作软件的使用等；其任务是使学生了解和掌握计算机的基础知识和基本操作技能，学会综合应用办公软件，具有应用计算机进行信息处理的基本能力，为学生能够熟练运用计算机解决本学科中的问题打下扎实的基础。

对于高等护理专业的学生，他们在高中已具备一定计算机操作能力，有相关知识的积累，因此，让学生在掌握计算机基础知识和MSoffice2010办公软件基本操作技能的基础上，应多拓展其它实用软件的操作使用，以及如何利用计算机更好的获取信息的能力，以便在将来高等护理学习和实践中有更强的适应性。

对于普通护理的学生，计算机基础较为薄弱，应重点在提升计算机实际操作能力上面下功夫，熟练掌握MSoffice2010办公软件的使用，另外，可以补充有关医院信息系统的使用方法，提升学生的实际应用能力和学习兴趣。

对于涉外护理班级的学生，在授课的过程中，可以额外补充一些原版外文软件的使用，在扩充学生的单词量的同时，提升学生外文软件的使用能力。

对于助产、医技等小专业学生，他们掌握理论知识的能力较弱，就应从实践方面培养他们的动手能力和团队协作能力，尽量多以与专业相关的案例和实用软件操作入手，提升学生的学习积极性和主动探究的能力。

**二、课程教学目标**

通过“计算机文化基础”课程的学习和训练，使学生具备熟悉计算机基础理论知识、掌握Windows和MSOffice使用、掌握计算机网络与Internet的使用等能力，能够使用计算机解决工作与生活中实际的问题，促进学生职业能力的培养和职业素养的养成，达到职业岗位能力和职业素养培养的要求。具体目标如下：

1.知识目标：

掌握计算机基础知识；掌握计算机的组成、工作原理；具有一定的操作系统的相关

知识，掌握Windows7操作系统的基本使用方法及应用；熟悉Microsoftoffice办公软件的使用方法了解计算机的发展动态和信息安全知识；了解计算机网络知识和多媒体技术的相关知识。

2.能力目标

（1）具有使用适当的中、英输入技法，以获得较高的文字录入速度的能力；

（2）具备Windows7文件（文件夹）相关操作及功能设置、Windows运行环境设置和应用软件安装与卸载的能力；

（3）具有微机系统的基本维护能力；

（4）具备使用Word2010进行文档处理、使用Excel2010进行电子表格处理、使用PowerPoint2010制作多媒体演示文稿等基本能力；

（5）具备使用计算机网络及Internet的基本知识，实现用浏览器搜索相关信息和发送电子邮件的基本能力；

1. 具备使用网络相关的常用软件完成信息下载、压缩的基本能力；

3.素质目标

形成计算机使用意识，利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息

的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识，培养学生利用计算机和互联网学习的能力。

**三、授课学时**

《计算机文化基础》课程授课学时为72学时。

**四、课程学分：**

4学分

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | **教学活动**  **设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 信息技术与计算机文化 | （1）了解信息、数据的概念及区别。  （2）了解信息技术的概念及主导技术。  （3）了解信息社会的概念及三大资源。  （4）了解文化的概念及核心部分。  （5）了解文化的基本属性。  （6）了解计算机文化定义及四个里程碑。  （7）掌握计算机的起源和发展。  （8）了解计算机的特点及分类。  （9）了解计算机的应用和发展趋势。  （10）了解信息的表示。  （11）掌握数制及其转换。  （12）掌握计算机中数据的单位。  （13）了解数值的表示及文字信息的表示。  （14）了解计算机工作原理。  （15）掌握计算机系统的组成。  （16）了解计算机算法性质。  （17）掌握程序设计语言三个阶段。  （18）了解微型计算机分类。  （19）了解微机的主要性能指标。  （20）掌握常见微型计算机的硬件设备。 | 多媒体课件讲授；演示 | 6 | 6 |
| 2 | Windows7操作系统管理 | （1）了解操作系统的功能、分类及常用操作系统。  （2）掌握Windows7的启动和关闭、重启，键盘、鼠标的基本操作。  （3）掌握窗口和对话框的基本操作。  （4）了解剪贴板的特性。  （5）掌握Win7桌面整理的方法。  （6）掌握任务栏与“开始”菜单的使用等基本操作方法。  （7）掌握设置快捷方式的方法。  （8）了解文件和文件夹的概念。  （9）掌握“计算机”和“资源管理器”、“库”的操作和使用。  （10）掌握文件和文件夹的管理操作。  （11）了解文件的网络共享。  （12）掌握控制面板的设置。  （13）熟悉Win7的实用工具用法。 | 讲授法、演示、练习 | 2 | 6 |
| 3 | 文字处理软件Word2010 | （1）了解Office常用组件及作用。  （2）熟悉Word的启动、退出、保存、打开。  （3）熟悉Word的界面结构、视图、个性定制。  （4）了解Word的主要功能、窗口界面。字体设置。  （5）掌握Word的基本操作。  （6）掌握文档的格式化与排版。  （7）掌握Word的表格制作。  （8）掌握Word的图文混排。  （9）掌握文档的保护与打印。  （10）了解Word的高级应用。 | 多媒体讲授、　演示操作、  任务驱动 | 2 | 6 |
| 4 | 电子表格处理软件Excel2010 | （1）了解Excel的基本操作  （2）掌握公式与函数的用法  （3）掌握格式化工作表  （4）掌握数据处理的方法。  （5）使用图表的方法。  （6）打印 | 多媒体讲授　演示操作　　　任务驱动 | 4 | 6 |
| 5 | 演示文稿处理软件PowerPoin2010 | （1）了解PowerPoint的主要功能和窗口界面。  （2）学会新建和操作PowerPoint。  （3）熟悉PowerPoint视图。  （4）熟悉并掌握幻灯片的设计、外观修饰。  （5）熟悉幻灯片的动画效果和动作设置。  （6）掌握播放和打印演示文稿。  （7）了解PowerPoint的其他功能。 | 多媒体讲授、演示操作　案例驱动 | 4 | 6 |
| 6 | 计算机网络及网页制作 | （1）了解计算机网络的概述、组成、功能、分类、新技术等基础知识。  （2）了解Internet的起源和发展、组成及常用专业术语、IP地址、域名、接入方式和应用等基础理论。  （3）了解网页的基本概念、HTML语言。 | 多媒体讲授　演示操作 | 2 | 4 |
| 7 | 数字多媒体技术基础 | （1）了解媒体的概念。  （2）了解多媒体的概念、特点和应用。  （3）了解多媒体计算机系统的组成。  （4）了解常用多媒体制作软件。 | 多媒体讲授　演示操作 | 2 | 4 |
| 8 | 信息安全 | （1）了解计算机网络安全的基础知识。  （2）了解计算机病毒的定义、特点、传播途径、类型等基础知识。  （3）掌握计算机病毒的预防与清除方法。  （4）了解防火墙的概念、类型和优缺点。  （5）了解Win7操作系统的安全  （6）了解无线局域网安全  （7）电子商务和电子政务安全及信息安全政策与法规 | 多媒体讲授 | 2 | 2 |
| 9 | 综合训练 | 本模块为课程的综合训练，通过该阶段的实践练习，要求学生达到该课程的知识目标和能力目标，最终实现素质目标。 | 上机练习 |  | 8 |

**六、教学实施建议**

**（一）教学方法**

高职院校作为培养高技能型人才的重要基地，必须努力优化人才培养模式，加快高技能型人才的培养，《计算机文化基础》教学采用项目驱动教学模式。“项目驱动”教学模式是学生在教师的指导下，通过合作学习，共同实现一个完整的综合项目而进行的教学活动。在教学过程中，教师应重点把握好以下四个环节的实施：明确任务、剖析问题；独立探索、合作学习；作品展示、点评总结；项目实战、巩固创新。

**（二）评价方法**

采用上机考试形式：理论＋操作。

理论考试：总分30分；

操作考试：总分70分；

课程成绩：理论+操作=100分。

**（三）教学条件**

《计算机文化基础》课程全部教学均在机房进行，机房应保证学生每人一机，并通过局域网与教师机相连；教师机可进行广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等师生交互活动；均可连接Internet，为学生浏览信息，下载资料、网上教学提供有力支持。

机房应具备的多媒体硬件环境条件：教师机配置多媒体教学系统、投影仪及大屏幕；网络系统采用集中式网络布线与交换机系统连接互联网。

**（四）教学资源**

采用适合高职高专的特色教材（企业编写或校企合编）或教辅资料；并根据软件技术的发展对教材进行更新。鼓励和支持教师积极参加各类规划教材、协编教材和校本教材的编写。在教材中，适当加入实践教学的内容，如设计实践性较强的练习题、思考题等。

编写一套完整的与教材配套的辅助教材和参考资料（包括图书资料、软件资料、实验指导书、习题集或思考题集及反映学术发展的文献等）。

为满足课程教学质量要求，应有丰富的数字教学资源。教学资源包括：多媒体PPT课件，课程网站，微课资源，实际案例录像，课程题库等。

**《英语》课程标准**

**一、课程性质及任务**

英语课程是各个专业必修的一门文化基础课程，是很重要的交际工具。英语是高职护理职业院校学生必修的一门公共基础课。其任务是让学生达到能够通过公共英语一二三级、全国医护英语三级或者通过学习让学生。高职英语课程是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高端技能型人才目标服务的，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。

**二、教学目标**

总体目标：拓展学生就业和可持续发展能力的培养。

**1、知识目标：**本课程教学既要培养学生具备必要的英语语言基础知识，具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息，能借助词典阅读和翻译有关英语的资料，也应强调培养学生运用英语进行相关业务工作的能力，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流。

**2、能力目标：**本课程以培养高级应用型人才为教学目标，在英语教学中，贯彻“实用为主，够用为度”的方针，培养学生的自主学习能力；培养学生查阅期刊、杂志、网上资源解决实际问题的能力。

**3、素质目标：**通过情景教学，分组练习等环节培养学生的团结合作能力；培养学生迎难而上、坚持不懈的毅力；培养学生的组织纪律性和爱岗敬业精神。

**三、授课学时：**

一学年，两个学期，每个学期72学时共144学时。

**四、课程学分：**

8学分，每个学期4学分。

**五、教学内容及要求：**

本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。通过本课程的学习，学生应该达到下列要求：

词汇认知2500—3400个英语单词（包括入学时要求掌握的1600个词）以及由这些词构成的常用词组，对其中1500-2000个左右的单词能正确拼写，英汉互译。学生还应结合专业英语学习，认知400个专业英语词汇。

2.语法掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。

3.听力能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟110词左右）的英语简短对话和陈述，理解基本正确。或者能听懂日常和涉外业务活动中使用的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟120词左右）的英语对话和不太复杂的陈述，理解基本正确。4.口语掌握一般的课堂用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流。进而能用英语进行一般的课堂交际，并能在日常和涉外业务活动中进行简单的交流。

5.阅读能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟50词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等，理解基本正确。

6.写作能就一般性题材，在30分钟内写出80－100词的命题作文；能填写和模拟套写简短的英语应用文，如填写表格与单证，套写简历、通知、信函等，词句基本正确，无重大语法错误，格式恰当，表达清楚。或者能运用所学词汇和语法写出简单的短文；能用英语填写表格，套写便函、简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。7、翻译（英译汉）能借助词典将中等难度的一般题材的文字材料和对外交往中的一般业务文字材料译成汉语。理解正确，译文达意，格式恰当。在翻译生词不超过总词数5％的实用文字材料时，笔译速度每小时250个英语词。或者能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意。

**六、教学建议**

**1．教学方法**

任务驱动、项目驱动、交际教学法。教师指导学生参与、课后准备课堂展示、个人分工团队合作、口语展示。除此之外，在教学中将现代教学手段与传统教学方法相结合可采用以下教学方法：(1)问题教学法。教师运用问题教学法组织教学活动，利用问题在学生学习内容和学生求知心理之间搭设起一座桥梁。创设学习环境，让学生主动观察和比较，积极参与教学活动；而教师适时设问，诱导学生思考，借以增进学生的语言和文化知识，培养学生解决问题的能力。(2)角色扮演法。角色扮演法重在学以致用，寓教于乐，变学生被动学习为主动学习。(3)讨论法。在教师组织和指导下，以小组或班级为单位，围绕一定的问题和内容各抒己见，展开讨论等。在这个过程中学生交流知识和思想，共同探讨，以求明辨是非，提高认识能力。讨论法重在提高学生分析问题的能力，鼓励他们阐述意见，形成或改变看法。

1. **评价方法**

课程综合成绩包括期末理论考试成绩和形成性考核成绩两种形式，其中期末理论考试成绩占课程综合成绩的70%，形成性考核成绩占课程综合成绩的30%。

（一）期末理论考试

本课程期末理论考试在课程结束后进行，采取闭卷、笔试的形式，题型有听力，词汇，阅读理解，翻译，写作，满分为100分，按实际成绩的70%记入本课程综合成绩。

（二）形成性考核

本课程形成性考核的形式包括日常表现考核、考勤考核、作业提问考核三种，满分为100分，比例为30%。

1. **教学条件**

多媒体教学、网络教学

1. **教学资源**

教学团队：

本课程教学团队共有11人，全部本科学历及以上，其中有2名具有硕士学位。

课程资源：

本课程已制定课程标准，每学期制定详细授课计划，安排好教学进度，每次课都编写教学设计，所有老师均实行多媒体教学。

教材

本院护理专业实用的教材《新概念英语》作为享誉全球的最为经典地道的英语教材，以其严密的体系性、严谨的科学性、精湛的实用性、浓郁的趣味性深受英语学习者的青睐，早已成为英语学习者的必选读物，也因此成为众多学校首选的英语教材。《新概念英语》是泰山护理职业学院三年高职护理班的英语教材，是帮助学生打好语言基础，提高语言技能的核心课程。《新概念英语》作护理班的主要英语教材，经历了一个教学方法和手段不断完善、教学理念不断更新、教学内容及形式不断丰富、教学条件和环境不断优化的过程。因此这一课程对于能否提高教育水平和能否培养出更加优秀的毕业生具有至关重要的作用。

**《体育与健康》课程标准**

**一、课程性质及任务**

体育与健康课程是学校课程体系的重要组成部分，以“健康第一”为指导思想，以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育、系统的课堂教学、有组织的课外体育活动和科学的体育锻炼过程，达到增强体质健康水平、完善与职业岗位相适应的身体素质储备、提升体育和职业素养为主要目标的公共必修课程，是校体育工作的中心环节。

**二、课程教学目标**

**1.知识目标**

掌握体育运动的基本知识；运动特点；锻炼价值；树立正确的健康观。

熟悉常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法。理解基本运动技术、战术；实际运用的方法；发展身体素质的手段。

了解与运动有关的损伤产生原因及保健知识。

**2.能力目标**

熟悉1-2项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛。具有一定的体育欣赏能力。

学会并掌握1-2项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力。

掌握发展专项素质的手段与运用；能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态，正确处理运动损伤。能根据掌握的基本知识，制订简便的运动处方

**3.素质目标**

能正确理解岗位体能要求，学会利用体育锻炼的方法来预防与纠正职业性疾病的方法，掌握和提高应对本专业岗位群所需体能的体育锻炼方法．借鉴体育文化特征，改善身体形态、形姿、心理素质和团队协同能力，提升自身职业素养，更好的胜任本职岗位工作，提高个人生活品质。

**三、授课学时及实施方案：**

三年制高职学生开设一年半的体育课，从第一学期到第三学期教学时数依次是：**36、36、36**学时，共**108**学时。

三年制高职体育与健康课程为必修课程和选修课程两个阶段，均按模块组织学习内容。第一学期为必修课，课程内容以体适能（国家学生体质健康测试）和民族传统体育（以太极拳为主）为主，辅之于队列队形、跳绳、游戏、瑜伽（形体）、护士举止礼仪等。第二学期、第三学期为选修课，课程内容采用在规定的项目内，以原班为单位实施选项教学。以球类、民族传统体育、艺术体育、瑜伽（形体）为主，辅之于队列队形、跳绳、游戏、护士举止礼仪等。选修课程中体育项目设置根据各专业所需具备的职业体能、体育素质特点，从选修课程中选择相适应的体育项目，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，为完善学生人格、提升应职应岗能力和今后生活质量打下坚实基础。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学期 | 教学内容 | | | | | | | |
| 必修课 | | | 选修课 | | | | |
| 理论课 | 实践课 | | 理论课 | 实践课 | | | |
| 健康  体适能 | 太极拳 | 球类 | 民族传统体育 | 艺术  体育 | 瑜伽  （形体） |
| 第一学期 | 4 | 8 | 24 |  |  | | | |
| 第二学期 |  |  |  | 4 | 32 | | | |
| 第三学期 |  |  |  | 4 | 32 | | | |
| 说明 | 第一学期必修课，第二、三学期选修课。理论课占4学时，实践课占32学时（包括随堂测试和期末考试，机动2学时）。 | | | | | | | |

**四、课程学分：**

2学分。

**五、教学内容及要求**

第一学期教学内容及要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **教学目标** | **课程内容与教学要求** | **活动设计** | **参考学时** |
| 1 | 1、正确认识《体育与健康》课程及与职业岗位相适应的身体素质储备  2、用“体育课课堂常规”使学生养成良好的学习锻炼习惯和课堂气氛 | 1、熟悉体育教学的目的、任务；了解学校体育的地位与作用，懂得职业与体育的关系。  2、了解课堂常规及注意事项；体质健康达标测试的内容与要求。熟悉本学期授课内容及其健身价值和考试内容  注：理论成绩随堂提问 | 内堂讲授  提问、讨论  答疑、板书  多媒体讲解 | 2 |
| 2 | 正确采集、评价测试数据 | 1、掌握国家学生体质健康测试内容，熟悉测试流程，了解评价方式。学会参加各项测试的技巧，能够发挥正常水平。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 通过讲授示范掌握正确测试方法 | 2 |
| 3 | 正确采集、评价测试数据 | 1、掌握国家学生体质健康测试内容，熟悉测试流程，了解评价方式。学会参加各项测试的技巧，能够发挥正常水平。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 通过讲授示范掌握正确测试方法 | 2 |
| 4 | 正确采集、评价测试数据 | 1、掌握国家学生体质健康测试内容，熟悉测试流程，了解评价方式。学会参加各项测试的技巧，能够发挥正常水平。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 通过讲授示范掌握正确测试方法 | 2 |
| 5 | 正确采集、评价测试数据 | 1、掌握国家学生体质健康测试内容，熟悉测试流程，了解评价方式。学会参加各项测试的技巧，能够发挥正常水平。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 通过讲授示范掌握正确测试方法 | 2 |
| 6 | 1、粗略地掌握太极拳动作套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 7 | 1、粗略地掌握太极拳动作套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 8 | 1、粗略地掌握太极拳动作套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 9 | 1、粗略地掌握太极拳动作套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 10 | 1、粗略地掌握太极拳动作套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 11 | 1、改进和提高太极拳动作套路  2、试跟音乐  3、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 12 | 1、改进和提高动太极拳动作套路  2、试跟音乐  3、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  教师以引导为主  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 13 | 1、改进和提高太极拳动作套路  2、试跟音乐  3、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够配合音乐顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  教师以引导为主  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 14 | 1、自如随音乐完成太极拳套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够配合音乐顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  教师以引导为主  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 15 | 1、自如随音乐完成太极拳套路  2、发展协调、柔韧、力量等身体素质 | 1、掌握24简化太极拳理论知识，熟悉各式的重难点，学会24式简化太极拳，能够配合音乐顺畅完成动作。  2、发展灵敏素质、力量素质、柔韧素质，增强心肺机能 | 讲解示范  分组自主合作  教师以引导为主  重复练习  口头评价  正误对比 | 2 |
| 16 | 及格率达到95% | 测评：太极拳套路测试 | 采用客观评价法测评 | 2 |
| 17 |  | 总结，评定、宣告成绩，查找、补缺等期末工作 | 口头评价 | 2 |
| 18 |  | 机动 |  | 2 |

**第二学期、第三学期教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | | **教学目标** | **教学内容与教学要求** | | **活动设计** | **学时** |
| 理  论 | 1 | 选修项目概论 | 1、确定本学期选修课内容，熟悉选修项目考试内容与要求、评价方法及健身价值  2、掌握选修课的理论知识，  注：理论成绩随堂提问 | 内堂讲授  提问、讨论  答疑、板书  多媒体讲解 | | 2 |
| 泛  化  阶  段 | 2 | 1、认知目标：使学生正确理解选修项目技术特点。建立正确基本技术、基本战术动作表象  2、技能目标：要求学生在重复练习过程中作初步掌握选修项目的技术动作，使80%的学生能粗略地掌握动作  3、情感目标：培养学生学习兴趣及团结协作、积极进取的精神。 | 1教学内容：采用在规定的项目内，以原班为单位实施选项教学。以球类、民族传统体育、艺术体育、瑜伽（形体）为主，辅之于队列队形、跳绳、游戏、护士举止礼仪等  2、教学要求：主要任务是使学生建立动作的正确表象和概念，防止和排除错误与多余动作，要求学生在重复练习过程中粗略地掌握动作。  3、教师的讲解与示范不要太快，尽可能是注意力指向于动作的技术结构、要领和完成方法。对技术细节可不提什么要求，让学生有足够的练习时间和重复次数，使他们逐步粗略地掌握动作。 | 讲解示范、分组自主合作  教师以引导为主  重复练习、口头评价  正误对比 | | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 分  化  阶  段 | 10 | 1、认知目标：在教师的引导下，使学生明确和掌握完成动作的技术关键，让学生自己发现和改正错误。  2、技能目标：使学生在粗略掌握动作的基础上，进一步消除错误和多余动作，加深理解动作结构之间的内在联系，提高动作质量，建立动作的动力定型。  3、情感目标：培养学生学习兴趣及团结协作、积极进取的精神。 | 1教学内容：采用在规定的项目内，以原班为单位实施选项教学。以球类、民族传统体育、艺术体育、瑜伽（形体）为主，辅之于队列队形、跳绳、游戏、护士举止礼仪等  2、教学要求：主要任务是使学生在粗略掌握动作的基础上，进一步消除错误和多余动作，加深理解动作结构之间的内在联系，提高动作质量，建立动作的动力定型。  3、教师在重复示范、讲解动作时，应着重分析每个动作的特点，并运用多种教学方法，使学生明确和掌握完成动作的技术关键，并引导学生把个别要素概括为完整的动作系统。 | 讲解示范、分组自主合作  教师以引导为主  重复练习、口头评价  正误对比  比赛、测试 | | 2 |
| 11 | 2 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 自  动  化  阶  段 | 14 | 1、认知目标：在教师的引导下，使学生明确和掌握完成动作的技术关键，更加熟练、准确完成  选修项目技术动作。  2、技能目标：使学生能熟练、省力、轻快地完成动作，并能在各种条件下灵活自如地运用。  3、情感目标：培养学生学习兴趣及团结协作、积极进取的精神。为终身体育奠定基础 | 1教学内容：采用在规定的项目内，以原班为单位实施选项教学。以球类、民族传统体育、艺术体育、瑜伽（形体）为主，辅之于队列队形、跳绳、游戏、护士举止礼仪等  2、教学要求：主要任务是巩固发展己形成的动力定型，使学生能熟练、省力、轻快地完成动作，并能在各种条件下灵活自如地运用。  3、教师应指导学生系统地进行反复练习，严格要求动作技术的连贯性和完整性，并把各种练习法有机地结合运用，使动作更加熟练、准确和完善。 | 讲解示范、分组自主合作  教师以引导为主  重复练习、口头评价  正误对比  比赛、测试 | | 2 |
| 15 | 2 |
| 16 | | 检查教学效果 | 考试内容：各班选定的项目 |  | | 2 |
| 17 | | 学会竞技体育专项项目鉴赏。 | 了解常见运动竞赛规则与裁判、竞赛组织方法；学会竞技体育专项项目鉴赏。 | 内堂讲授  提问、讨论  答疑、板书  多媒体讲解 | | 2 |
| 18 | |  | 机动 | 机动 | | 2 |

**六、教学建议**

**（一）教学方法**

体育课教学方法是指在体育课教学过程中完成体育课教学任务所采用的途径和方法。教学方法的选择和应用，应充分体现出教学改革要求，突出学生的主体地位，培养学生自主能力，以及终身体育的意识，直接影响教学任务的完成和教学质量的提高。在课堂教学过程中，常用以下两类教学方法：

第一类是指导法，包括讲解法、直观法、完整法与分解法、预防与纠正错误法等；

第二类是通过练习法，包括示范法、重复法、循环法、游戏法、比赛法和放松法等构建自主、合作、探究的课堂教学模式，使学生在教师的主导下，成为一个主动、富有个性的主体非常重要。

**（二）评价方法：学生体育成绩，采取结构考核方法如图：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **考核内容** | **权重** | **考核方法** |
| 1 | 体育与健康理论知识 | 0.1 | 笔试或口试（随堂） |
| 2 | 心肺机能（结合体测项目） | 0.3 | 定量评价 |
| 3 | 专项技术与专项技能 | 0.4 | 定性与定量评价 |
| 4 | 学习态度，考勤纪律，锻炼意识和惯 | 0.2 | 定性评价 |

* 根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，每学年进行一次覆盖各年

级学生的体质测试，并记录成绩，归档保存。体育课成绩和国家学生体质健康标测试成绩达到良好以上者，方可参加三好学生、奖学金评选。《标准》成绩不及格者，在本学年度准予补测一次（3月至4月），补测仍不及格，则学年《标准》成绩为不及格。学生毕业时（3月至4月），补测仍不及格，学生毕业时按肄业处理。

**（三）教学条件**

课堂教学及运动队训练条件：塑胶田径场、篮球场、排球场、乒乓球台、羽毛球场等运动场地，满足教学与运动队训练使用的器材。

**（四）教学资源**

《体育与健康》力求满足不同性别、不同体质以及职业素养的需求，突出学生的个性发展和能力培养，成为学生在校体育学习和终身体育锻炼的指导性用书。

（1）教材突出“健康第一”思想，本着“以生为本”理念，围绕体育与健康的关系、营养、医疗保健等进行阐述，使学生充分认识到体育锻炼的益处和重要性。

（2）针对本院专业岗位需求，对学生进行针对性教育教学，以“民族传统体育（太极文化）”为特色，培养学生的终身体育意识，为学生进入社会，参与护理工作和全民健身奠定坚实基础。

（3）内容丰富、全面、恰当，符合学生的认知规律，便于学生自主练习。

（4）教材版式活泼，图文并茂，通俗易懂

《**正常人体结构》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是高职护理专业学生必修的一门专业基础课程。其任务是：从大体和微细两个方面阐述正常人体的基本构造，为后续专业基础课和临床专业课教学奠定形态学基础，并培养学生热爱生命，服务于健康的理念。

**二、课程教学目标**

**(一)知识目标**

1.掌握组成人体各器官的名称、形态结构及位置。

2.熟悉细胞及各类组织的微细结构。

3.了解人体发生及发育的基本过程。

**(二)能力目标**

1.能在标本上辨认各器官及主要结构，并在体表指出或触摸到骨性、肌性标志及体表投影。

2.能在光学显微镜下辨识各组织结构。

3.能运用人体发育的基本知识指导优生优育。

**(三)情感目标**

1.培养学生学习医学的兴趣及自主学习、终生学习的能力。

2.培养学生细致、严谨、扎实的工作作风，不怕苦、不怕累、不怕脏的职业习惯。

3.培养学生强烈的责任心、同情心及社会使命感。

**三、参考学时**

108学时

**四、课程学分**

6学分

**五、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **教学内容及教学要求** | | **活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理**  **论** | **实践** |
| 1 | 绪论 | 解剖学与组织胚胎学的任务和研究方法 | 了解正常人体解剖学与组织胚胎学的研究内容及研究方法。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过活体演示区分人体各部分，明确解剖学姿势，区别常用的解剖学术语，并激发学生学习兴趣。 | 2 | 0 |
| 人体组成及分部概述 | 1.掌握组织的定义及分类；  2.熟悉人体的组成及分部，器官、系统及内脏的概念。 |
| 常用解剖学术语 | 掌握解剖学常用术语。 |
| 2 | 细胞与基本组织 | 细胞 | 1.掌握细胞的微细结构；  2.熟悉各类细胞器的功能；  3.了解各类细胞器的结构。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过教师演示和个别指导学会熟练使用光学显微镜；  3．镜下观察各类组织切片。 | 4 | 2 |
| 上皮组织 | 1.掌握被覆上皮的特点、分类及各类被覆上皮的分布；  2.了解各类被覆上皮的结构，腺上皮和腺。 |
| 结缔组织 | 1.掌握各类血细胞的正常值及主要结构特点；  2.熟悉结缔组织的分类及特点，疏松结缔组织的细胞及纤维，各类血细胞的功能，软骨分类及分布；  3.了解致密结缔组织、脂肪组织、网状组织、骨组织及软骨组织结构。 |
| 肌组织 | 1.掌握肌组织分类，各类肌细胞的微细结构；  2．熟悉肌节、三联体的定义；  3.了解各类肌细胞的超微结构。 |
| 神经组织 | 1.掌握神经元的分类，突触及神经纤维的概念；  2.熟悉神经元的结构；  3.了解神经胶质细胞的分类及各类功能。 |
| 3 | 运动系统 | 骨与骨连接 | 1.掌握全身各骨的名称、位置及主要骨性标志；  2.掌握骨与关节的基本结构，椎骨、胸骨、肩胛骨、肱骨、髂骨及股骨的主要结构，椎骨间连接，肩关节、髋关节、膝关节、肘关节的组成及特点，骨盆的组成、分界及男女骨盆区别；  3.熟悉主要关节的运动形式；  4.了解桡腕关节及踝关节的结构，足弓的结构及功能。 | 1.结合标本讲授掌握理论知识；  2.通过各骨的辨认强化所学知识；  3.在图片上标出各骨及主要结构的名称；  4.尝试用散骨组成骨骼。 | 12 | 8 |
| 骨骼肌 | 1.掌握肌的构造；  2.熟悉肌的分类、起止配布及肌的辅助结构；  3.熟悉胸锁乳突肌、膈、三角肌、肱二头肌、肱三头肌、臀大肌、股四头肌、小腿三头肌的位置及功能；  4.熟悉腹前外侧壁肌肉层次及肌间结构。 |
| 4 | 消化系统 | 概述 | 1.掌握消化系统的组成；  2.了解消化管壁的微细结构；  3.熟悉胸部标志线及腹部分区。 | 1.结合模具讲授掌握理论知识；  2.通过图片展示，进一步强化对各段消化管和消化腺识别；  3.通过临床插管观察，进一步加深对相关解剖结构的理解，并为护理操作打好基础。 | 6 | 4 |
| 消化管 | 1.了解口腔的结构，牙的形态、构造及牙周组织；  2.熟悉牙的名称及序列，咽峡的概念，咽的分部及各部主要结构，小肠的分部和结构；  3.掌握咽与鼻、口和喉的沟通关系，食管三处狭窄的位置及与中切牙的距离，胃的位置及形态结构，大肠的分部及形态结构。 |
| 消化腺 | 1.掌握肝的位置、形态结构，输胆管道；  2.熟悉肝的微细结构，胆囊的形态，胰的位置形态；  3.了解胰的微细结构，三大唾液腺的位置形态。 |
| 腹膜 | 1.熟悉腹膜、腹膜腔概念，腹腔器官与腹膜的关系；  2.了解腹膜形成的结构。 |
| 5 | 呼吸系统 | 呼吸道 | 1.掌握呼吸系统的组成，上下呼吸道的概念，鼻旁窦的组成及开口部位，喉腔的分部及各部结构特点，左、右主支气管的结构特点及临床意义；  2.熟悉构成喉各软骨的结构及功能。 | 1.结合模具讲授掌握理论知识；  2.通过图片展示及标本观察进一步强化对呼吸道及肺形态的认识；  3.通过案例分析进一步区别左、右主支气管；  4.通过图片标示加强对理论知识的记忆。 | 4 | 2 |
| 肺 | 1.掌握肺位置、形态；  2.熟悉肺的微细结构；  3.掌握肺的体表投影。 |
| 胸膜与纵隔 | 1.掌握胸膜的分部，胸膜腔的概念；  2.熟悉胸膜下界的体表投影；  3.了解纵隔的境界及分部。 |
| 6 | 泌尿系统 | 肾 | 1.掌握肾的位置形态；  2.熟悉肾的被膜、剖面结构；  3.了解肾微细结构及肾的血液循环特点。 | 1.结合模具讲授掌握理论知识；  2. 通过图片展示及标本观察进一步强化对肾、输尿管、膀胱形态的认识；  3.通过绘制图片并标示其结构加强对理论知识的记忆。 | 4 | 2 |
| 输尿管道 | 1.掌握膀胱容量、膀胱三角的概念，女性尿道的长度及结构特点，输尿管三处狭窄的位置；  2.熟悉输尿管的行程，膀胱形态、位置。 |
| 7 | 生殖系统 | 男性生殖 | 1.掌握男性生殖系统组成，男性尿道的长度、分部、狭窄及弯曲；  2.熟悉睾丸微细结构及功能；  3.了解输精管道的行程，附属腺体的位置及形态结构，睾丸的形态位置及男性外生殖器。 | 1.通过绘图讲解掌握理论知识；  2.通过标本及模具观察进一步强化对各器官形态位置的认知；  3.通过播放多媒体课件进行青春期生理卫生教育。 | 8 | 2 |
| 女性生殖 | 1.掌握女性生殖系统组成，子宫的位置、形态及分部；  2.熟悉卵巢的位置、形态及卵子成熟过程，输卵管的分部；  3.了解阴道结构及女性外阴。 |
| 乳房与会阴 | 1.掌握会阴的概念（广义、狭义）；  2.熟悉会阴的分部及各部通过结构；  3.了解乳房的结构。 |
| 8 | 脉管系统 | 心血管系统 | 1.掌握脉管系统组成，体循环、肺循环的途径，心的位置、外形、心腔的结构，  桡动脉、肱动脉、股动脉及足背动脉的触摸点，四肢主要浅静脉及与深静脉沟通关系；  2.掌握肝门静脉的组成、属支，与上、下腔静脉吻合部位及临床意义；  3.熟悉心传导系统、体表投影及血供，主动脉的行程、主要分支及分布。 | 1.通过绘图讲解掌握理论知识；  2.通过模具和标本观察进一步强化对心形态、位置及各腔结构的认知；  3.通过活体触摸、辨认主要浅静脉；  4.通过播放多媒体课件进一步熟悉体循环和肺循环；  5.通过图片的标示加深记忆。 | 8 | 4 |
| 淋巴系统 | 1.掌握淋巴系统组成，淋巴导管的引流范围及注入部位；  2.熟悉胸腺、脾脏的位置形态；  3.了解主要淋巴结。 |
| 9 | 感觉器 | 视器  前庭蜗器  皮肤 | 1.掌握眼球的结构及各部分功能，了解眼副器；  2.熟悉前庭蜗器的结构及各部分的主要功能；  3.了解皮肤的层次结构及附属器官。 | 1.通过绘图讲解掌握理论知识；  2.通过模具和标本观察进一步强化对眼和耳结构的认知。 | 4 | 2 |
| 10 | 神经系统 | 中枢神经系统 | 1.掌握脊髓的位置及外形，脑的分部，脑干的分部，内囊的概念、分部、走行结构及临床意义，硬膜外隙和蛛网膜下隙的概念；  2.熟悉脊髓的内部结构，脑干形态，间脑分部，大脑皮层的主要功能区，脑脊液循环途径；  3.了解脑干内部结构，脑和脊髓被膜及血液供应。 | 1.通过绘图讲解掌握理论知识；  2.通过模具和标本观察进一步强化对脑各部分形态的认识；  3.通过多媒体课件播放加深记忆并激发兴趣；  4.通过临床病例分析加深对内囊和传导路知识的认知。 | 16 | 8 |
| 周围神经系统 | 1.掌握脑神经的序号、名称、性质、连脑部位；  2.掌握坐骨神经的起始及行程；  3.熟悉颈丛、臂丛、腰丛、骶丛的组成、位置及主要的分支分布，脑神经的分布，交感神经与副交感神经的低级中枢；  4.了解交感神经与副交感神经纤维走向及分布。 |
| 脑与脊髓的传导通路 | 熟悉躯干及四肢浅、深感觉传导通路及视觉传导通路。 |
| 11 | 内分泌系统  人体胚胎学概要 | | 1.掌握甲状腺的形态、位置；  2.熟悉甲状旁腺、肾上腺和垂体的位置形态；  3.了解肾上腺皮质的分部。  4.掌握受精、植入的过程、条件、意义；  5.熟悉蜕膜的概念，胎盘形态和构造；  6.了解胚泡的结构,三胚层的形成与分化，胎儿出生前后循环系统的变化,双胎及多胎的形成。 | 1.通过绘图讲解掌握理论知识；  2.通过标本观察进一步强化对各内分泌腺形态的认知。  3.通过播放多媒体课件，了解不同发育阶段的胚胎结构；  4.通过模具观察强化对所学知识的形态学认知。 | 4 | 2 |

**六、教学建议**

**（一）教学方法**

可以采用理论结合实践、多种教学手段并用的一条龙式教学方法。既要有传统的绘图、直观的板书及模具标本观察，又要穿插多媒体图片和影像，还要结合活体展示及触摸。这样才能做到“教、学、做”相结合，充分调动学生对本课程的学习兴趣。

**（二）评价方法**

采用学习态度与学习成绩相结合的评价方法。学习态度可通过考勤、课上积极程度评价、与同学的协作关系及对标本模具爱护保养等多方面体现；学习成绩包括日常考核成绩（课堂提问、作业、阶段测试）、学期考核成绩(期中、期末成绩)和实训考核成绩。

**（三）教学条件**

1.课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、离体标本及各类模型。

2.实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议施行小班化教学，师生比在1:15～20。

**（四）教材编写**

1.教材编写与职业需求和时代发展相适应。

2.在内容上紧扣护士执业资格考试大纲，以“必需、够用”为原则精选内容，注意和后续课程衔接，并适当联系临床。

3.注意图文并茂，图片清晰，图随文走。

**（五）数字化教学资源开发**

建设集纸质、电子、网络资源于一体的立体化教学资源库，包括课堂教材、实验指导、教辅资料、教学视频资料库及多媒体课件。将教学内容利用多种教学手段展示在学生面前，利于学生学习。

**《正常人体功能》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是护理专业的一门专业核心课程，是从事护理岗位工作所必需掌握的一门重要的专业基础课。本课程包括正常人体机能、代谢、遗传与优生等部分。其任务是使学生了解生命活动的现象、过程、规律、发生机制以及环境变化对生命活动的影响，了解细胞代谢的基本过程等基础知识，从而对人体机能、代谢与疾病发生的关系有初步的了解，为后续的病理学、药理学和临床专业课等学科的学习及医学生毕业后从事护理工作奠定基础。

**二、课程教学目标**

学生能了解正常人体各组织、器官、系统生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素，细胞代谢的基本过程。培养刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

**1.知识目标**

1)掌握人体生命活动的现象、过程、规律、机制和影响因素。

2)熟悉正常人体生命物质及其功能，正常人体糖、脂类和蛋白质代谢过程进而明确各器官系统活动的调节、内外环境的变化对机体功能的影响。

3)认识人体机能、代谢与疾病发生的关系。

**2.能力目标**

通过学习，使学生明确人体细胞、组织、器官所发生的生命活动现象、过程、规律、机制和影响因素，从而对人体机能、代谢与疾病发生的关系有初步的了解，会运用正确的医学术语阐述和交流人体的生命活动。

1)初步学会血压测定；人体的正常肺活量测定；ABO血型鉴定；正常人体心音、呼吸音的听诊；学会心电图机的使用操作方法并能识别正常心电图的波形；学会视力、色觉、听力检查等人体常用的检查方法。

2)能运用所学的理论知识，设计合理的实验方案，进行实验现象的观察和分析及结果的判断，并能规范书写实验报告。

3)在实验过程中，能与其他组员进行良好沟通；并能根据实际观察现象，进行方法的变通，解决实际问题。

4)能较为准确地判断实验结果，并能对实验误差进行分析。

5)正确使用人体生命活动的现象、规律与医师进行信息沟通、交流并运用人体机能、代谢知识协助解决护理临床问题。

6)能够灵活运用人体生命活动的现象向患者介绍疾病病情并进行健康指导。

**3.素质目标**

1)初步具有自主学习、获得知识能力、途径；能持续获得必要知识，促进职业发展。

2)初步具有客观观察,比较、分析、分析判断能力，培养勤思好学和严谨求实的科学精神，养成良好的职业素质、细心严谨的工作作风和创新精神。

3)爱护、尊重教学标本；不增加实验动物痛苦，不虐待、虐杀实验动物。

4)培养学生具有尊重患者、尊重生命的意识。

**三、授课学时：**

72学时

**四、课程学分：**

4学分

**五、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计/技能实训** | **参考课时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 正常人体功能与环境 | 概述 | 了解正常人体功能与护理学的关系 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过图片展现生理学的发展史；  3．通过实验说明反射弧的组成 | 3 | 1 |
| 生命活动的基本特征 | 掌握有关新陈代谢和兴奋性等生命活动的基本特征。  熟悉刺激与反应的关系 |
| 人体与环境 | 掌握内环境、稳态的概念以及稳态的意义 |
| 人体功能的调节 | 掌握人体功能功能的调节方式和特点。 |
| 熟悉正负反馈的概念及作用 |
| 2 | 新陈代谢 | 生命物质及功能 | 掌握蛋白质、核酸的一级结构及功能  熟悉蛋白质的理化性质、影响酶促反应的因素、维生素的种类及缺乏症  了解水和无机盐的功能 | 1.与临床结合，分析维生素的类型及缺乏症  2.故事会：脚气病、坏血病  3.病例分析：腹泻引发电解质紊乱 | 4 | 0 |
| 物质代谢 | 掌握血糖、血脂、必需氨基酸、酮体的概念、  熟悉血糖的来源和去路、血浆脂蛋白的分类、氨基酸的来源和去路  了解糖尿病、高脂血症和酮症酸中毒 | 通过真实的化验单，让学生判断各项生化指标是否正常 | 4 | 0 |
| 能量代谢与体温 | 掌握基础代谢率的概念、正常值及临床意义  熟悉体温的测量部位和调节  了解调定点的概念 | 1. 案例分析：如何减肥才能去掉多余脂肪？ 2. 实验操作：体温的测量 | 1 | 1 |
| 3 | 细胞的基本功能 | 细胞膜的物质转运功能 | 掌握细胞的跨膜物质转运功能 | 1.动画：细胞膜的物质转运  2.实验操作：刺激与反应  3.实验操作：骨骼肌的收缩形式 | 4 | 2 |
| 细胞的生物电现象 | 熟悉静息电位、动作电位的概念  了解静息电位、动作电位的产生机制，动作电位的传导及特点 |
| 肌细胞的收缩功能 | 熟悉肌细胞兴奋-收缩耦联过程  了解骨骼肌细胞的收缩机制、收缩形式 |
| 4 | 血液的功能 | 血液的组成 | 掌握血浆渗透压的形成与生理作用。  掌握三种血细胞的正常值与功能  熟悉红细胞的生成与破坏  了解血液的组成和理化性质 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过多媒体课件展示输液和血细胞的相关知识；  3．通过视频宣传义务献血的知识。  4.实验操作：血液凝固和影响血液凝固的因素  5.实验操作：ABO血型的鉴定 | 4 | 2 |
| 血液凝固与纤维蛋白溶解 | 掌握血液凝固的基本步骤  熟悉血液中的抗凝物质  了解纤溶系统 |
| 血型与输血 | 掌握血量、ABO血型的分型依据及分型  熟悉输血的原则及交叉配血试验  了解Rh血型系统 |
| 5 | 循环系统的功能 | 心脏生理 | 掌握心率与心动周期的概念、心动周期中心室的压力、瓣膜、心室容积与血流方向的变化，心输出量的概念及影响因素  熟悉心肌的生理特性  了解心室肌细胞与窦房结细胞的跨膜电位及其形成机制  了解心电图各波的意义 | 1.动画展示心脏的泵血过程  2.案例分析心泵血功能的评估  3.多媒体课件演示心肌细胞的生物电现象和心肌的生理特性  4.实验操作：人体心音的听取；人体动脉血压的测量；人体心电图的检测  5.实验操作：哺乳动物动脉血压的调节  6.案例分析：水肿  7.通过新娘猝死的案例说明降压反射的作用 | 8 | 2 |
| 血管生理 | 掌握动脉血压形成、正常值及其影响因素  掌握中心静脉压、有效滤过压的概念  熟悉静脉血流与组织液生成 |
| 心血管活动的调节 | 熟悉压力感受性反射及生理意义  熟悉肾上腺素和去甲肾上腺素对心血管活动的影响 |
| 6 | 呼吸系统的功能 | 肺通气 | 熟悉呼吸的基本环节、胸膜腔负压的生理意义  了解呼吸的意义及全过程 | 1.实验操作：胸膜腔负压的检测；  2.实验操作：呼吸运动的调节 | 5 | 1 |
| 气体的交换和运输 | 熟悉O2及CO2在血液中的运输形式以及影响肺换气的因素 |
| 呼吸运动的调节 | 掌握呼吸中枢  熟悉CO2、H+和低O2对呼吸的影响  了解肺牵张反射 |
| 7 | 消化系统的功能 | 消化管各段的消化功能 | 掌握胃液的成分和生理作用  熟悉消化和吸收的概念  熟悉胰液、胆汁的成分和生理作用  熟悉胃和小肠的运动形式及胃排空  了解唾液的生理作用 | 1. 1.小组讨论：总结三大营养物质的消化过程；肠是吸收主要部位的原因   2.实验操作：胃肠运动的观察  3.案例分析：消化道溃疡 | 3 | 1 |
| 吸收 | 熟悉营养物质吸收的主要部位及主要吸收形式 |
| 消化器官活动的调节 | 熟悉交感神经和副交感神经对消化器官活动的调节  了解胃肠道激素的生理作用 |
| 8 | 肾脏的排泄功能 | 尿生成的过程 | 掌握尿生成的基本过程 | 1. 案例分析：尿毒症 2. 虚拟实验操作：影响尿生成的因素 3. 小剧场：演示并讨论不同条件下尿量的变化 | 6 | 1 |
| 影响尿生成的因素 | 熟悉影响尿生成的因素 |
| 尿液及其排放 | 掌握正常的尿量、多尿、少尿和无尿的概念 |
| 9 | 感觉器官的功能 | 视觉器官 | 熟悉眼的折光功能和感光功能  了解视力、视野、折光异常 | 1.动画演示视觉和听觉的产生  2.实验操作：瞳孔近反射和瞳孔对光反射；视力检测；视野测定；色盲检查  3.实验操作：声波传导 | 3 | 1 |
| 位置觉、听觉器官 | 熟悉声波的传导途径  了解内耳的平衡感觉功能 |
| 10 | 神经系统的功能 | 突触与突触传递 | 掌握突触的概念及突触传递过程  熟悉神经纤维和中枢传导兴奋的特征 | 1.动手绘图：突触传递过程  2.案例分析：截瘫患者  3.实验操作：人体腱反射检查  4.案例分析：帕金森病、舞蹈症、酒精中毒 | 8 | 0 |
| 神经系统的感觉功能 | 熟悉特异投射系统与非特异投射系统的特征与功能、内脏痛的特征 |
| 神经系统对躯体运动的调节 | 熟悉牵张反射的概念、类型和意义、去大脑僵直以及小脑的功能  了解脊休克、基底核、大脑对躯体运动的调节 |
| 神经系统对内脏功能的调节 | 熟悉自主神经递质的种类及受体  了解神经系统对内脏活动的调节 |
| 11 | 内分泌系统的功能 | 下丘脑与垂体 | 熟悉生长激素的生理作用  了解垂体分泌的激素种类 | 1. 案例分析：侏儒症、巨人症、肢端肥大症、呆小症。 2. 小剧场：病人与护士   3.图片健康宣传 | 3 | 0 |
| 甲状腺和甲状旁腺 | 掌握甲状腺激素的生理作用  熟悉甲状腺激素的分泌调节  了解甲状旁腺素和降钙素的生理作用 |
| 肾上腺 | 熟悉糖皮质激素的生理作用及分泌调节  了解肾上腺分泌的激素种类 |
| 12 | 遗传与优生 | 生殖功能 | 了解雄激素的生理作用  熟悉雌激素和孕激素的生理作用，子宫内膜的周期性变化  了解月经周期的形成机制 | 1.动画演示：子宫内膜的周期性变化；  2.动手绘图：精子与卵细胞的发生过程 | 4 | 0 |
| 遗传学基础知识 | 掌握遗传的三大规律  熟悉疾病发生的遗传基础 |
| 优生学概述 | 了解优生学的概念、遗传因素和环境因素对优生的影响 |

**六、教学建议**

**1.教学方法**

积极探索建立以学生为主体、教师为主导、以职业能力为核心、以育人为目的的多样化、个性化教学方法，培养学生专业技能，提高学生综合素质，学会求知，学会做事，学会共处，学会做人。以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做相结合”的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与到教学活动中。通过培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。尤其要鼓励、支持学生在教师示范的基础上进行操作改革，注意老师个别的指导、同学相互指导和实训结束后总结和交流。加强工学结合，加强知识能力的实际运用和在真实生产情境和氛围下职业素质和职业能力的培养。

**2.评价方法**

1）改革教学评价方法，注重学生综合素质测评，在考核理论知识的同时，添加对实践技能和学习态度的考核，多层次、多角度、多方位考查学生。

2)理论知识:期中、期末考试加平时的作业成绩。

3)基本技能:考核学生对实训内容的掌握程度、操作能力和职业素质。

4)学习态度:作业完成情况，出勤情况与纪律表现等。作业完成情况一部分可由网站平台软件完成。

**3.教学条件**

1）课堂教学条件：全自动多媒体录播教室、多媒体实时交互平台、学院网络资源平台、网络教室。

2）实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15～1:20；计算机教室：装有office软件的计算机，建议1～2人一台电脑。

**4．教学资源**

1）教材：《正常人体功能》

2）数字化资源：建设并更新基本资源，包括课程标准、电子教案、教学课件、微课视频、课堂教学视频、试题库等；建设拓展资源：新案例包、新医学技术应用、新医学理念等。

**《用药护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是护理专业的一门专业基础课程，其任务是：根据护理专业对药理知识和技能的特殊需求，介绍药物的理化性质、作用机制、临床应用等，并着重阐述药物的不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用和用药护理注意事项等相关内容。本课程是护理专业的一门重要基础课程，在教学中起着基础和临床之间桥梁的作用。

**二、课程教学目标**

通过系统讲授总论，使学生掌握用药护理的基本概念及基本理论知识；通过系统讲授个论，使学生掌握各类药物的药理作用、临床应用、不良反应及禁忌症，明确用药注意事项，具备在护理工作中正确进行用药护理的能力，为学生将来能在临床工作中正确使用药物打下必要的基础。

1.具备药物治疗的基本知识；

2.具备正确执行医嘱的能力；

3.具备预防减少药物不良反应的能力，并具备对所用药物的不良反应及时做出正确处理的能力；

4.具备对新药不良反应进行检测的能力；

5.具备开展对药物疗效评价的能力；

6.具备在用药中科学运用护理程序的能力；

7.了解患者的用药心理，具备开展用药咨询的能力。

**三、参考学时：**

72学时

**四、课程学分：**

4学分

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 药物应用护理总论 | 概述 | 掌握药物、药理学、药效学、药动学、药物应用护理等概念。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药理学的发展史；  3.通过实验说明影响药物作用的因素；  4.通过角色扮演练习给药过程。 | 8 | 3 |
| 药效学 | 1.掌握药物的基本作用；  2.掌握药物的作用类型；  3.掌握药物作用机制（受体学说）。 |
| 药动学 | 1.熟悉药物的跨膜转运；  2.熟悉药物的体内过程：吸收、分布、生物转化、排泄及其影响因素；  3.掌握药物的消除、蓄积、半衰期、坪值等概念。 |
| 影响药物作用的因素与合理用药 | 1.熟悉机体方面、药物方面的影响因素；  2.了解药物的相互作用和合理用药。 |
| 2 | 药物应用护理个论 | 传出神经系统药物 | 1.熟悉传出神经系统药物概述；  2.掌握拟胆碱药与抗胆碱药的用药护理；  3.掌握肾上腺素受体激动药的用药护理；  4.掌握肾上腺素受体阻断药的用药护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应；  3.通过实验验证药物的作用。 | 8 | 2 |
| 麻醉药 | 熟悉局麻药、全麻药的用药护理。 | 通过讲授掌握理论知识。 | 2 | 0 |
| 中枢神经系统药物 | 1.掌握镇静催眠药的用药护理；  2.熟悉抗癫痫药的用药护理；  3.掌握抗精神失常药的用药护理；  4.掌握镇痛药的用药护理；  5.掌握解热镇痛抗炎药的用药护理；  6.熟悉中枢兴奋药的用药护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应；  3.通过实验验证药物的作用。 | 8 | 2 |
| 心血管系统药 | 1.掌握抗高血压药的用药护理；  2.掌握抗慢性心功能不全药的用药护理；  3.掌握抗心绞痛药的用药护理； | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应；  3.通过实验验证药物的作用。 | 8 | 2 |
| 内脏及血液系统药物 | 1.掌握利尿药和脱水药的用药护理；  2.掌握作用于呼吸系统药的用药护理；  3.掌握作用于消化系统药的用药护理；  4.掌握作用于血液及造血系统药物的用药护理；  5.熟悉组胺受体阻断药的用药护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应；  3.通过实验验证药物的作用。 | 8 | 1 |
| 激素类药物及作用于子宫药物 | 1.掌握肾上腺皮质激素类药的用药护理；  2.掌握甲状腺激素和抗甲状腺药的用药护理；  3.掌握胰岛素及口服降血糖药的用药护理；  4.熟悉子宫平滑肌兴奋药的用药护理； | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应。 | 6 | 2 |
| 化疗药 | 1.掌握抗生素的用药护理；  2.掌握人工合成抗菌药的用药护理；  3.掌握抗结核病药的用药护理。  4.熟悉抗病毒药、抗真菌药的作用、临床应用及不良反应。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现药物的不良反应。 | 10 | 2 |

**六、教学建议**

**（一）教学方法**

1.除了采用常规讲授法以外，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式。配合多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

2.重视实验教学，用药护理作为一门桥梁学科，实验教学是学生走向临床的战前演练，培养学生的职业素养，有助于学生养成严肃认真的态度，尽量避免学生在临床工作中出现医疗事故。

**（二）评价方法**

1.坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

2.重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩。

3.注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**（三）教学条件**

1.课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备等。

2.实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

**（四）教材编写**

1.要与时代的发展相适应，符合现代临床需求、护考需求。

2.教材内容表达要简洁、实用。内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3.教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。

**（五）数字化教学资源开发**

为激发学生学习课程的兴趣，应尽量模拟临床实际。创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、视听资源、微课、慕课、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

**《护理学导论》课程标准**

**一、课程性质及任务**

《护理学导论》在高职护理专业人才培养方案中是一门专业核心课程，既是培养护士良好职业素养和行为习惯的入门课程，又是掌握基础护理技术和各专科护理必需的专业基础课程。《护理学导论》是高职护理专业第二学期开设的课程，通过本课程的学习，护生所领悟到的对护理专业的认知和理解、护理基本工作方法、护理学的基本理论，并将其贯穿应用于基础护理技术和专科护理技术的学习过程中，为提高学生的基本专业素质、培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力打下良好的基础，使得护理教育实现“知识”和“能力”相融，培养完整的护理人，体现全程、全人的护理教育理念。

**二、课程教学目标**

护理专业学生专业成长的标志在于对专业内涵的理解，对事业的挚爱，只有达到将护理工作由“职业”飞跃到“事业”的认同，才会全身心地服务于患者。《护理学导论》课程，主要是针对高职护理专业刚入学新生，旨在引导护生对护理专业有一正确认识，建立明确的内在的护理专业信念，培养职业认同感，激发学习兴趣，自觉学好护理专业。培养具有较高道德力、亲和力、服务力、发展力的新型护理人才。

**1.知识目标**

（1）能正确认知和理解护理；说出护理发展脉络和现代护理三个发展阶段的特点；解释护理学的性质和范畴。

（2）叙述人、环境、健康、护理、整体护理；深刻理解认识“人”；坚定护理信念。

（3）解释护理程序的内容及过程。

**2.能力目标**

（1）内化现代护理理念，用于护理专业的学习。

（2）有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。

（3）学会团队合作。

（4）设计自己的护理职业生涯规划；学会基本的护士职业形象设计方法。

**3.素质目标**

（1）树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念。

（2）表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度。

（3）具有创新思维的能力。

（4）具备护理生涯的可持续发展能力。

（5）具有良好的职业素养。

（6）具有团队合作精神。

（7）具有沟通能力。

知识、能力、素质三方面能力的三维目标，着重培养、提升学生的认知、沟通、思维、合作、可持续发展的多方面的能力。

**三、授课学时**

18学时

**四、课程学分**

1学分

**五、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **教学内容和教学要求** | **活动设计** | **参考课时** | **授课地点** |
| 1 | 第一节护理学的发展史  第二节护理学的任务、范畴及工作方式 | 1.了解古代护理的孕育、我国护理学发展概况、中国护理未来发展趋势。  2.熟悉近代护理学的诞生。  3.掌握现代护理学的发展。  4.了解护理学的任务及护理工作方式。  5.熟悉护理学的范畴。 | 讲授、讨论  讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 2 | 第一节护士的素质  第二节护士的行为规范 | 1.熟悉素质的概念。  2.掌握护士素质的基本内容。  3.掌握护士的仪表举止、护士的语言行为、护士的非语言行为。  4.熟练掌握护士行为规范。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 3 | 第一节我国医疗卫生服务体系  第二节医院  第三节社区 | 1.了解我国医疗卫生体系的组织结构与功能。  2.了解我国城乡三级医疗卫生网。  3.了解我国的护理组织系统。  4.掌握医院的概念及任务。  5.熟悉医院的种类。  6.了解医院的组织结构及医院工作的特点。  7.了解社区概述。  8.熟悉社区卫生服务、社区护理。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 4 | 1. 人 2. 环境 3. 健康   第四节护理 | 1.掌握人是一个整体、人是一个开放系统、人有基本需要的涵义。  2.熟悉人有自理能力并对自身健康有所追求。  3.熟悉人的内、外环境。  4.熟悉人与环境相互依存。  5.熟悉环境与人的健康有密切关系。  6.掌握健康是个体生理、心里、社会等方面的完好状态。  7.掌握健康和疾病是动态、连续的过程。  8.熟悉健康受多方面因素的影响。  9.掌握护理的概述及护理的过程。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 5 | 第一节一般系统理论  第二节需要层次理论  第三节应激与适应理论 | 1.熟悉系统的概念及一般系统论在护理中的应用。  2.了解系统的分类、系统的基本属性。  3.了解需要的概述。  4.掌握需要层次理论、需要层次理论在护理中的应用。  5.熟悉应激的概述、应激与适应理论在护理中的应用。  6.了解有关应激与适应的学说。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 第四节沟通理论 | 1.掌握沟通概述、护患沟通与沟通技巧及治疗性沟通。  2.熟悉影响沟通的因素。 | 讲授、讨论 |
| 6 | 1. 奥瑞姆的自护理论 2. 罗伊的适应模式   第三节纽曼的健康系统模式 | 1.熟悉奥瑞姆自护理论的基本内容。  2.了解奥瑞姆自护理论中的四个基本概念及在护理中的应用。  3.熟悉罗伊适应模式的基本内容。  4.了解罗伊适应模式中的四个基本概念及在护理中的应用。  5.了解纽曼健康系统模式的基本内容、四个基本概念及在护理中的应用。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 7 | 1. 评判性思维   第二节临床护理决策 | 1.熟悉评判性思维的概念及在护理中的应用。  2.了解评判性思维的构成、层次、标准。  3.熟悉临床护理决策的定义。  4.了解临床护理决策的类型、步骤及影响因素。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 8 | 1. 概述 2. 护理评估 3. 护理诊断   第四节护理计划 | 1.掌握护理程序的概念。  2.熟悉护理程序的理论基础。  3.了解护理程序的发展简史及特性。  4掌握收集资料、整理分析资料、记录资料。  5.掌握护理诊断的概念、分类、组成及陈述。  6.熟悉合作性问题—潜在并发症、护理诊断与医疗诊断的区别。  7.掌握排列护理诊断的顺序、确定预期目标、制定护理措施、书写护理计划。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |
| 9 | 1. 护理实施 2. 护理评价 3. 护理病历 4. 护理安全与职业防护 5. 护理安全控制   第二节护理职业防护 | 1.熟悉实施方法及步骤。  2.掌握评价内容、时间及步骤。  3.熟悉评价方式。  4.熟悉入院护理评估单、护理计划单、住院护理评估单、护理记录单、健康教育计划单、出院护理评估单。  5.学会病例分析。  6.掌握护理安全的控制。  7.了解护理安全概述及影响因素。  8.了解护理职业防护概述。  9.熟悉职业损伤的危险因素。  10.掌握常见护理职业损伤的防护。 | 讲授、讨论 | 2 | 理实一体化教室 |

**六、教学建议**

**1.教学方法**

（1）以任务驱动、项目式等教学方法为导向，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

（2）充分利用多媒体资源开展教学。

**2.评价方式**

（1）成绩评定总则

理论考核占60%；平时成绩占40%。

（2）平时成绩评定

平时成绩根据出勤率、课堂提问、课后作业等评定，占总成绩的40%。

（3）期末考核评定

期末考核为闭卷考试，占总成绩的60%。

**3.教学条件**

多媒体教室、多媒体资料及设备。

**4．教学资源**

为激发学生的学习兴趣，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

《**老年护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

《老年护理学》是研究老年人身心健康，并运用护理手段或措施解决老年人健康问题的一门学科。它是临床护理学的一个分支，同时又具有跨学科、多领域，并具有独特性的综合性学科。其主要内容包括绪论、老化的理论、老年人的健康评估、老年人的健康保健、老年人的心理健康、老年人的日常生活及常见健康问题的护理、老年人安全用药的护理、老年人各系统常见疾病病人的护理、老年人的临终关怀与护理。本课程的任务是在生物-心理-社会医学模式和整体护理理念的指导下，以培养学生良好的职业素质为核心，通过教学，使学生运用所学的知识和技能为老年人提供最佳服务，从而满足老年人的健康需求，提高其生活质量，达到健康老龄化的现代护理目标。

**二、课程教学目标**

通过本门课程的学习，使学生能够：

**（一）基本知识教学目标**

1.了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容。

2.熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。

3.掌握老年人常见健康问题和常见疾病的护理要点、康复及健康教育知识。

**（二）能力培养目标**

1.学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力。

2.能运用护理基本技能，指导和协助老年人的日常生活。

3.具有运用护理程序，对老年人进行健康评估，提出护理诊断（问题），制定护理计划，实施整体护理的能力。

4.熟练掌握老年护理的各种操作技能。

**（三）思想教育目标**

1.树立以老年人为中心，一切为了老年人的护理观。培养学生尊敬、关心和爱护老年人的良好品德。

2.具有勤奋学习的态度，一丝不苟的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素质。

3.具有高度的责任心、同情心、爱心及团结协作精神。

**三、参考学时：**

36学时

**四、课程学分：**

2学分

**五、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | **教学活动设计** | **参考课时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 绪论 | 1. 掌握老年人年龄与老龄化社会的划分标准； 2. 掌握老化与老年护理学的概念； 3. 掌握老年护理的目标与原则； 4. 熟悉老年护理的道德准则； 5. 熟悉老化的特点、人口老龄化的现状与趋势；   了解老年护理学研究的范围、人口老龄化带来的问题与对策。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
|
|
|
|
| 2 | 老化的理论 | 1.熟悉马斯洛的人的基本需要层次论，掌握其对护理工作的重要意义；  2.了解老化的生物学、心理学、社会学理论。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  理实一体化教室 | 1 |  |
|
|
| 3 | 老年人的健康评估 | 1.能掌握老年人躯体健康评估的内容；  2.熟悉老年人生活质量的内涵和综合评估的内容；  3.熟悉老年人角色功能、环境、文化与家庭的评估；  4.了解老年人健康评估的注意事项；  5.学会正确使用各种量表对老年人相关方面进行评估；  6.能正确运用评估的技巧，熟练对老年人实施健康评估。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.技能实践  理实一体化教室 | 2 | 2 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 4 | 老年人的健康保健 | 1能掌握老年保健、健康老龄化、自我保健的概念；   1. 掌握老年保健的内容和措施； 2. 熟悉老年保健的基本原则、策略及社区老年保健的预防原则； 3. 了解社区老年保健的服务需求、服务对象及国、内外老年保健的发展概况。 | 1.理论讲授  2.社区调查  3.参观访问  理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
|
|
| 5 | 老年人的心理健康 | 1. 掌握老年人的心理特点、老年人心理健康的标准； 2. 掌握老年人心理健康的促进与维护； 3. 掌握老年人常见心理问题及护理； 4. 了解老年人心理变化的影响因素； 5. 学会老年人的心理评估。 | 1.理论讲授  2.案例分析  3.讨论  理实一体化教室 | 2 | 2 |
|
|
|
|
|
|
|
|
| 6 | 老年人的日常生活及常见健康问题的护理 | 1. 掌握老年人皮肤瘙痒症、跌倒、便秘、大小便失禁、睡眠障碍的护理要点； 2. 掌握老年人的饮食原则及进餐的护理；掌握日常生活护理中的安全护理和活动强度的监测； 3. 熟悉老年人皮肤清洁与衣着卫生要求；熟悉老年人的营养学特点； 4. 熟悉老年人日常生活护理中环境的调整和活动对老年人的重要性及促进有效沟通的方法； 5. 了解老年人日常生活的节律性；对老年人的个别关怀的意义；了解影响老年人活动的因素及活动原则； 6. 学会老年人居室环境安全和老年人日常活动能力的评估。 | 1.理论讲授  2.家庭访问  3.角色扮演  4.技能实践  理实一体化教室 | 4 | 2 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 7 | 老年人的安全用药与护理 | 1.掌握老年人的用药原则；  2.熟悉老年人常见的药物不良反应；  3.了解老年人药物代谢、药效学特点；  4.学会老年人用药评估、选择合理的用药途径、非处方药的家庭保管；  5.熟练掌握老年人处方药安全用药指导及非处方药的用药指导。 | 1.理论讲授  理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
|
|
| 8 | 老年感官系统常见疾病患者的护理 | 1. 掌握老年人感官系统常见疾病患者的护理措施； 2. 熟悉老年人感官系统常见疾病的临床特点； 3. 了解老年人感官系统的生理性变化；老年人感官系统常见疾病病因与发病机制； 4. 熟练掌握对老年人感官系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理； 5. 学会正确指导老年眼病患者使用眼药水，老年耳聋患者使用助听器的方法。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习理实一体化教室 | 2 | 2 |
|
|
| 9 | 老年呼吸系统常见患者的护理 | 1.掌握老年人呼吸系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人呼吸系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人呼吸系统的生理性变化；老年人呼吸系统常见疾病病因与发病机制；  4.熟练掌握吸氧方法与协助患者排痰方法及注意事项；  5.熟练掌握对老年人呼吸系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 |
|
|
|
| 10 | 老年循环系统常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人循环系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人循环系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人循环系统的生理性变化；老年人循环系统常见疾病病因与发病机制；  4.熟练掌握测量血压的方法及注意事项，能正确测量血压；  5.熟练掌握对老年人循环系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 | 2 | 2 |
|
|
|
| 11 | 老年消化系统常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人消化系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人消化系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人消化系统的生理性变化；老年人消化系统常见疾病病因与发病机制；  4.学会沟通与交流技巧，具有对老年人进行健康教育的能力；  5.熟练掌握对老年人消化系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 |
|
|
| 12 | 老年泌尿及生殖系统常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人泌尿及生殖系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人泌尿及生殖系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人泌尿及生殖系统的生理性变化；老年人泌尿及生殖系统常见疾病病因与发病机制；  4.学会留取清洁中段标本的方法；掌握阴道冲洗及阴道内放药方法；  5.熟练掌握对老年人泌尿及生殖系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 | 1 |  |
|
|
|
| 13 | 老年内分泌系统及代谢性常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人内分泌系统及代谢性常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人内分泌系统及代谢性常见疾病的临床特点；  3.了解老年人内分泌系统的生理性变化；老年人内分泌系统及代谢性常见疾病病因与发病机制；  4.熟练掌握糖尿病患者的饮食计算和安排胰岛素的使用；  5.学会对老年人常见内分泌系统及代谢性常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
|
|
| 14 | 老年神经系统常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人神经系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人神经系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人神经系统的生理性变化；老年人神经系统常见疾病病因与发病机制；  4.学会对急性脑血管患者恢复期进行康复训练指导；  5.熟练掌握对老年人神经系统常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
| 15 | 老年运动系统常见疾病患者的护理 | 1.掌握老年人运动系统常见疾病患者的护理措施；  2.熟悉老年人运动系统常见疾病的临床特点；  3.了解老年人运动系统的生理性变化；老年人运动系统常见疾病病因与发病机制；  4.学会对老年人常见运动系统系统及代谢性常见疾病患者的护理评估方法，实施整体护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示  3.角色扮演  4.临床见习  理实一体化教室 |
|
|
| 16 | 老年人的临终关怀与护理 | 1.掌握临终关怀的概念、原则、护士职责、临终老年人的生理、心理变化；  2.熟悉临终关怀的特征及观念、组织形式、老年人对待死亡的心理类型、老年人的死亡教育；  3.了解临终关怀发展史；  4.学会对临终老年人及家属的护理。 | 1.理论讲授  2.多媒体演示理实一体化教室 | 2 |  |
|
|
|
|
|
|

在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**（三）教学条件**

1.课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

2.实训条件：老年护理实践应安排在敬老院或医院老年病科进行，可聘请有经验的护士带教，学校老师作指导，建议每组学生4-6人。

**（四）教材编写**

1．注意与相关专业知识的衔接，突出老年护理的特点。

2．体现对老人的生理、心理和社会多方面的全面护理

3．课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲

4．教材深挖人文素养教育,增加案例。

5．教材内容表达精炼、准确、科学，图文并茂。

**（五）数字化教学资源开发**

为激发学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

**《急救护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

急危重症护理学是护理专业的一门主干课程，是临床护理学的重要组成部分。本课程就是研究各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者抢救护理的临床护理学课程。其任务是：通过本门课的学习，使学生能熟练掌握急救知识和技能，能在紧急情况下对患者实施及时、准确的救治和监护，以提高救治的成功率。

**二、课程教学目标**

1.知识目标

（1）掌握常用的急救知识。（2）掌握急救时常用的护理知识。（3）理解急危重症护理学的基本理论和基本概念。

2.能力目标

（1）具备基本病情判断和分诊能力（2）具备正确熟练的现场救护能力。（3）熟练进行常用急救技术的操作。（4）正确使用常用的急救和监护设备。

3.素质目标

（1）培养学生救死扶伤、爱岗敬业的职业道德素质。（2）树立时间就是生命的观念。（3）培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识。

**三、授课学时：**

36学时

**四、课程学分：**

2学分

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | | **教学活动设计建议** | | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | | 绪论 | 概念和范畴 | | 1.掌握急危重症护理学的概念。  2.熟悉院外、急诊科、重症监护病房、灾难等救护的相关概念、范围及意义。 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 发展简史 | | 1.了解急诊医学的产生和发展、急诊医学相关的概念范围及意义；  2.了解急危重症护理学的起源及各国的发展史。 |
| 急救医疗服务体系 | | 1.掌握急救医疗服务体系的概念；  2.熟悉急救医疗服务体系的发展、构成及管理。 |
| 急救护理人员的素质要求 | | 1.了解急危重症护理人员应具备的素质。 |
| 2 | | 院前急救 | 概述 | | 1.掌握院外急救的概念、特点、任务、原则；  2.熟悉院外急救的任务。 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 院前急救模式 | | 1.了解不同国家院外急救组织体系；  2.了解我国院前急救模式。 |
| 院前急救护理 | | 1.掌握现场评估方法及、现场救护和转运与途中监护。 |
| 灾难现场救护 | | 1.了解灾害的定义、分类、特点及流程；  2.了解常见灾害的特点与急救；  3.了解突发公共卫生事件的救护。 |
| 3 | | 急诊科的管理与护理 | 急诊科设置 | | 1.熟悉急诊科的布局、设置及管理；  2.掌握急救绿色通道的设置、管理。 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 急诊护理工作流程 | | 1.掌握急诊护理工作流程：接诊、分诊、急诊护理、转诊。 |
| 急诊科护理管理 | | 1.了解急诊科的护理人员要求；  2.急诊科的护理管理制度以及涉及法律问题的患者的处理。 |
| 4 | | 常见急症患者的分诊与救护 | 发热患者的分诊与救护 | | 1.掌握发热患者的分诊评估、分诊护理及急救护理；  2.熟悉发热患者的常见病因；  3.了解发热定义及常用的辅助检查。 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 呼吸困难患者的分诊与救护 | | 1.掌握呼吸困难患者的分诊评估、分诊护理及急救护理。  2.熟悉呼吸困难患者的常见病因。  3.了解呼吸困难定义及常用的辅助检查。 |
| 胸痛患者的分诊与救护 | | 1.掌握胸痛患者的分诊评估、分诊护理及急救护理。  2.熟悉胸痛患者的常见病因。  3.了解胸痛定义及常用辅助检查。 |
| 腹痛患者的分诊与救护 | | 1.掌握腹痛患者的分诊评估、分诊护理及急救护理。  2.熟悉腹痛患者的常见病因。  3.了解腹痛定义及常用的辅助检查。 |
| 意识障碍患者的分诊与救护 | | 1.掌握意识障碍患者的分诊评估、分诊护理及急救护理。  2.熟悉意识障碍患者的常见病因。  3.了解意识障碍定义及常用的辅助检查。 |
| 抽搐患者的分诊与救护 | | 1.掌握抽搐患者的分诊评估、分诊护理及急救护理  2.熟悉抽搐患者的常见病因  3.了解抽搐定义及常用的辅助检查 |
| 5 | | ICU的管理与护理 | ICU的设置与管理 | | 1.了解ICU的设置、管理及感染控制 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| ICU的监测技术 | | 1.掌握体温监测、循环系统监测、呼吸系统监测、脑功能监测、肾功能监测、消化系统监测及血液系统监测等常用监护技术。 |
| ICU患者的护理 | | 熟悉ICU患者的护理 |
| 6 | | 常用急救技术 | 环甲膜穿刺术 | | 1.掌握环甲膜穿刺术的术前、术中、术后护理；  2.熟悉环甲膜穿刺术的目的  3.了解环甲膜穿刺术的适应症 | 多媒体讲授  讨论 | | 6 |  |
| 气管插管术 | | 1.掌握气管插管术的术前、术中、术后护理；  2.熟悉气管插管术的目的；熟悉气管切开术的目的；  3.了解气管插管术的适应症和禁忌症； |
| 气管切开术 | | 1.掌握气管切开术的术前、术中、术后护理  2.熟悉气管切开术的目的；  3.了解气管切开术的适应症和禁忌症 |
| 深静脉穿刺插管术 | | 1.掌握深静脉穿刺插管术的术前、术中、术后护理；  2.熟悉深静脉穿刺插管术的目的；  3.了解深静脉穿刺插管术的适应症和禁忌症 |
| 动脉穿刺插管术 | | 1.掌握动脉穿刺插管术的术前、术中、术后护理  2.熟悉动脉穿刺插管术的目的 |
| 止血术 | | 1.掌握止血前准备、止血方法和护理要点  2.熟悉止血术的目的和适应症 |
| 包扎法 | | 1.掌握包扎前准备、包扎方法和护理要点  2.熟悉包扎法的目的和适应症 |
| 固定技术 | | 1.掌握固定前准备、固定方法和护理要点  2.熟悉固定技术的目的和适应症 |
| 转运技术 | | 1.掌握转运技术的目的，转运前准备、转运方法及护理  2.熟悉转运技术的适应症 |
| 7 | | 常用监测技术 | 中心静脉压监测技术 | | 1.掌握中心静脉压监测技术的术前、术中、术后护理；  2.熟悉监测中心静脉压的目的。  3.了解中心静脉压监测技术的适应症和禁忌症。 | 多媒体讲授  讨论 | | 4 |  |
| 动脉血压直接监测技术 | | 1.掌握动脉血压直接监测技术的术前、术中、术后护理。  2.熟悉直接监测动脉血压的目的。  3.了解动脉血压直接监测技术的适应症和禁忌症。 |
| 血流动力学监测技术 | | 1.掌握血流动力学监测技术的术前、术中、术后护理；  2.熟悉血流动力监测的目的。  3.了解血流动力学监测技术的适应症和禁忌症； |
| 心电监护 | | 1.掌握心电监护的方法和护理措施；  2.熟悉心电监护的目的。 |
| 机械通气技术 | | 1.掌握机械通气的方法、步骤及护理措施；  2.熟悉机械通气技术的目的；  3.了解机械通气技术的适应症和禁忌症。 |
| 8 | | 心肺脑复苏 | 心搏骤停的评估 | | 1.掌握心搏骤停的诊断  2.熟悉心搏骤停的原因和类型 | 理论讲授  演示  小组练习 | | 2 | 2 |
| 心肺脑复苏 | | 1.掌握基础生命支持技术；掌握复苏及复苏后监测及护理  2.熟悉基础生命支持阶段复苏用药及延续生命支持 |
| 9 | | 休克患者的护理 | 概述 | | 1.掌握休克的概念  2.熟悉休克的病因及分类  3.了解休克的病理生理 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 休克患者的护理 | | 1.掌握休克不同时期的病情评估、程度判定；  2.掌握对休克患者实施的生命体征维持、病情监测、血容量补充、血管活性药物使用等护理措施。  3.熟悉休克的护理诊断及医护合作性问题  4.了解休克的护理目标及护理评价 |
| 10 | | 器官功能衰竭患者的护理 | 急性肾衰竭患者的护理 | | 1.掌握对急性肾衰竭患者的护理评估及护理措施  2.熟悉急性肾衰竭患者护理诊断及医护合作性问题  3.了解急性肾衰竭患者的护理目标及护理措施 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 弥散性血管内凝血患者的护理 | | 1.掌握对弥散性血管内凝血患者的护理评估及护理措施  2.熟悉弥散性血管内凝血患者护理诊断及医护合作性问题  3.了解弥散性血管内凝血患者的护理目标及护理措施 |
| 多器官功能障碍综合征患者的护理 | | 1.掌握对多器官功能障碍综合征患者的护理评估及护理措施  2.熟悉多器官功能障碍综合征患者护理诊断及医护合作性问题  3.了解多器官功能障碍综合征患者的护理目标及护理措施 |  |  |
| 11 | | 创伤患者的护理 | 概述 | | 1.掌握对创伤患者的护理措施  2.熟悉创伤患者的分类及创伤院前评分  3.了解创伤的病理生理及创伤组织的修复和愈合 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 多发伤患者的护理 | | 1.掌握多发伤的概念及临床特点  2.熟悉多发伤患者的护理评估及护理措施  3.了解多发伤患者的护理诊断及合作性问题 |
| 12 | | 急性中毒患者的护理 | 概述 | | 1.掌握急性中毒患者的护理评估及护理措施  2.了解中毒机制 | 多媒体讲授  讨论 | | 4 |  |
| 急性有机磷农药中毒患者的护理 | | 1.掌握对急性有机磷农药中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉急性有机磷农药中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解急性有机磷农药中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 急性一氧化碳中毒患者的护理 | | 1.掌握对急性一氧化碳中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉急性一氧化碳中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解急性一氧化碳中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 镇静催眠药中毒患者的护理 | | 1.掌握对镇静催眠药中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉镇静催眠药中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解镇静催眠药中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 细菌性食物中毒患者的护理 | | 1.掌握细菌性食物中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉细菌性食物中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解细菌性食物中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 急性乙醇中毒患者的护理 | | 1.掌握对急性乙醇中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉急性乙醇中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解急性乙醇中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 强酸强碱中毒患者的护理 | | 1.掌握对强酸强碱中毒患者的护理评估及实施护理措施  2.熟悉强酸强碱中毒患者的护理诊断及合作性问题  3.了解强酸强碱中毒患者的护理目标及护理评价 |
| 13 | | 理化因素急症患者的护理 | 中暑患者的护理 | | 1.掌握中暑患者的护理评估及护理措施。  2.熟悉中暑的护理诊断及医护合作性问题 | 多媒体讲授  讨论 | | 2 |  |
| 淹溺患者的护理 | | 1.掌握淹溺患者的护理评估及护理措施。  2.熟悉淹溺的护理诊断及医护合作性问题 |
| 触电患者的护理 | | 1.掌握触电患者的护理评估及护理措施。  2.熟悉触电的护理诊断及医护合作性问题 |
| **合计** |  | | |  | | |  | 34 | 2 |

**六、教学建议**

**1．教学方法**

可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

(1)强化技能培训设置重症监护模拟病房，使学生能早接触实际临床护理工作，并注重培养学生创新能力。

(2)充分利用各种模型，抢救器械、监护仪器、录像及教学课件等直观生动的教具，激发学生学习兴趣，使学习易学易懂，同时教会学生如何使用急救器械和设备。

(3)通过多媒体教学，为学生提供一个全新的图文并茂、声像结合、数形结合的教学环境，特别是通过动画演示与模拟，更形象、直观地提供情景教学。

(4)采用模拟教学法使学生直接参与教学活动，教师通过模拟教学直接观察学生的技能、态度及知识掌握程度，做出准确评估，并随时反馈给学生；角色扮演可以让更多的学生有机会充当各种角色，有利于训练学生进行人际沟通，卫生宣教，示范良好的状态。

**2．评价方法**

(1)坚持多元化评价原价，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

(2)重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生成绩。

(3)特别注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**3．教学条件**

(1)课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

(2)实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

**4．教学资源（教材、数字化资源等）**

教材编写：

（1）以本省经济发展为基础，紧密结合急救护士岗位需求，引入必需的理论知识，增加理实一体化、任务驱动式教学内容，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色与本省特点。

（2）教材内容表达必须经立案、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；合理吸收本专业新技术、新设备；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

（3）教材配图尽量实物照片、操作照片等图片，形象生动。

(4)教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合中职学生的学习特点。

数字化资源：

为激发学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,通过购买、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。利用网络资源，将本课程的教学大纲、教案、自测题以及教师的多媒体授课课件等放置到到网络上，使学生利用网络学习本课程。

**《护理学基础》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是护理专业课程体系中最基本、最重要的一门专业核心课程，也是一门连接基础知识与临床护理技能的桥梁课。其任务是：以培养学生良好的职业道德和职业情感为核心，使学生树立整体护理的观念，掌握护理学基础中的基本理论和基本技能，并将所学的知识和技能灵活地运用于临床护理实践，履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。

**二、课程教学目标**

**1.知识目标:**

（1）掌握用护理程序的工作方法满足护理对象各项需求的基本护理知识。

（2）熟悉常用基础护理操作技术的基本知识，理解各项操作的原则。

（3）掌握常用护理操作技术的应用范围、操作流程、操作过程中可能出现的反应与处理方法，以及健康教育的内容与方法。

**2.能力目标:**

（1）能规范进行各项基础护理操作技术。

（2）能正确执行医嘱，规范书写护理文件。

（3）能正确运用护理程序开展护理工作。

（4）能运用沟通技巧与护理对象进行良好的沟通。

**3.素质目标:**

（1）树立以人的健康为目标的现代护理观。

（2）培养良好的敬业精神和职业道德。

（3）养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。

（4）具备不断学习的意识和良好的团队协作精神

**三、授课学时：**

144学时。

**四、课程学分：**

8学分。

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学**  **项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计/技能实训** | **参考课时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 医疗护理环境 | 医院 | 1.了解医院的性质；  2.掌握医院的任务及医院的种类；  3.熟悉医院的组织结构。 | 1.教师讲解掌握理论知识；  2.通过参观医院掌握医院门诊、急诊的护理工作，以及掌握病区的环境管理；  3.通过教师演示、学生回示、多媒体演示、模拟实训等的教学活动掌握铺床的操作技术。 | 6 | 4 |
| 门诊部 | 1.掌握门诊的护理工作；  2.掌握急诊的护理工作。 |
| 住院环境 | 1. 掌握病区环境的管理； 2. 熟悉病区的设置和布局。 |
| 病床单位的准备 | 1.熟悉病床单位及设备；  2.掌握被套式备用床、麻醉床、暂空床的操作技术。 |
| 2 | 患者入院和出院的护理 | 入院患者的护理 | 1.熟悉病人入院程序；  2.掌握病人入病区后的初步护理工作。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过录像，示教，练习，角色扮演等多种学习形式掌握运送病人的技术。 | 2 | 0 |
| 出院患者的护理 | 1.掌握病人出院前的护理工作。 |
| 运送患者法 | 1.掌握病人出院后的护理工作；  2.熟悉轮椅运送技术；  3.掌握平车运送技术；  4.熟悉担架运送技术。 |
| 3 | 舒适与安全 | 舒适 | 1. 熟悉影响舒适的因素； 2. 掌握促进患者舒适的方法。 | 1.通过讲解掌握理论知识；  2.通过角色扮演为病人安置各种卧位及协助其变换卧位；  3.通过练习掌握保护具的使用。 | 2 | 2 |
| 卧位 | 1.熟悉卧位的概念；  2.掌握卧位的种类；  3.掌握协助病人翻身侧卧法；  4.掌握协助病人移向床头法。 |
| 疼痛 | 1. 熟悉疼痛的原因及影响因素； 2. 掌握疼痛患者的护理。 |
| 患者安全的护理 | 1.熟悉保护用具的种类；  2.掌握保护用具的应用。 |
| 4 | 医院感染的预防与控制 | 医院感染 | 1.熟悉医院感染的形成；  2.掌握医院感染的主要因素；  3.掌握预防和控制医院感染的措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识  2.通过演示，回示，看录像、操作考核掌握无菌技术和隔离技术操作；  3.通过参观供应室了解供应室的工作。 | 8 | 6 |
| 清洁、消毒、灭菌 | 1.熟悉清洁技术；  2.掌握物理消毒灭菌技术；  3.掌握化学消毒灭菌技术。 |
| 洗手与手的消毒 | 1.掌握洗手技术；  2.掌握手的消毒。 |
| 无菌技术 | 1.掌握无菌技术概念；  2.掌握无菌操作的原则；  3.掌握常用的无菌技术操作。 |
| 隔离技术 | 1.掌握隔离基本知识；  2.掌握隔离原则；  3.熟悉隔离种类；  4.掌握常用隔离技术。 |
| 5 | 医疗与护理相关文件记录 | 病历管理 | 1.熟悉病案记录的意义；  2.掌握病案记录的原则；  3.熟悉病案管理的要求；  4.掌握出入院病案的排列顺序。 | 1.通过讲授、图形演示法掌握理论知识；  2.教师指导学生自己绘制体温单、书写医嘱单、护理记录单、病室报告、护理相关文件的记录；  3.通过医院见习进一步对相关护理文件记录的掌握。 | 4 | 6 |
| 护理相关文件的记录 | 1.掌握体温单的书写；  2.掌握医嘱单的书写；  3.掌握护理记录单的书写；  4.掌握病室报告的书写。  5.掌握护理病案的书写。 |
| 6 | 患者的清洁护理 | 口腔护理 | 1.掌握口腔护理的评估；  2.掌握口腔护理技术；  3.熟悉口腔健康维护。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过示教、回示、录像，掌握口腔护理、床上擦浴、及卧床病人更换床单法的技术。 | 6 | 4 |
| 头发护理 | 1.掌握头发护理技术；  2.熟悉头发健康与保养。 |
| 皮肤护理 | 1.掌握皮肤护理技术；  2.掌握压疮的预防和护理。 |
| 会阴部护理 | 1.熟悉会阴部护理技术 |
| 晨晚间护理 | 1.熟悉晨晚间护理的工作；  2.掌握卧床病人更换床单法。 |
| 7 | 休息与活动 | 休息 | 1.掌握促进休息的护理措施；  2.掌握睡眠的分期及促进睡眠的护理措施。 | 1.通过教师讲授，多媒体、图片演示掌握理论知识；  2.通过教学录像，示教，实践训练掌握操作技术。 | 2 | 0 |
| 活动 | 1.掌握协助患者活动的护理措施。 |
| 8 | 饮食与营养 | 营养与健康 | 1.熟悉营养对人体健康的重要性  2.熟悉饮食与营养指导 | 1.教师讲解掌握理论知识；  2.通过网络，查阅资料认识饮食与营养，饮食与疾病的关系；  3.通过示教，学生回示，反复练习掌握鼻饲的基本操作。 | 4 | 2 |
| 医院饮食 | 1.熟悉基本饮食；  2.熟悉治疗饮食；  3.熟悉试验饮食。 |
| 饮食护理 | 1.熟悉营养状况的评估；  2.掌握患者一般饮食的护理。 |
| 特殊饮食护理 | 1.掌握管饲饮食；  2.熟悉要素饮食；  3.熟悉胃肠外营养。 |
| 9 | 排泄护理 | 排尿护理 | 1.熟悉尿液的观察；  2.熟悉影响排尿的因素；  3.掌握排尿异常的护理；  4.掌握男、女病人导尿术；  5.掌握留置导尿术。 | 1.通过教师讲授，多媒体、图片演示掌握理论知识；  2.通过教学录像，示教，实践训练掌握操作技术。 | 6 | 4 |
| 排便护理 | 1.熟悉粪便的观察；  2.熟悉影响排便的因素；  3.掌握排便异常的护理；  4.掌握灌肠技术；  5.熟悉肛管排气法。 |
| 10 | 冷热疗法 | 概述 | 1.熟悉冷热疗法的概念；  2.熟悉冷热疗法的效应；  3.熟悉影响冷热疗法效果的因素。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过示教，实物演示，多媒体掌握技术操作；  3.反复练习掌握冷热疗的技术。 | 2 | 2 |
| 冷热疗法的应用 | 1.掌握冷疗法；  2.掌握热疗法。 |
| 11 | 生命体征的观察与护理 | 体温的观察及护理 | 1.掌握正常体温及生理性变化；  2.掌握异常体温的观察及护理；  3.掌握体温的测量技术。 | 1.讲授掌握理论知识；  2.通过示教、回示、录像、反复练习及角色扮演等方式掌握生命体征的测量及护理技术。 | 6 | 4 |
| 脉搏的观察及护理 | 1.掌握正常脉搏及生理性变化；  2.掌握异常脉搏的观察及护理；  3.掌握脉搏的测量技术。 |
| 呼吸的观察及护理 | 1.掌握正常呼吸及生理性变化；  2.掌握异常呼吸的观察及护理；  3.掌握呼吸技术。 |
| 血压的观察及护理 | 1.掌握正常血压及生理性变化；  2.掌握异常血压的观察及护理；  3.掌握血压测量技术。 |
| 12 | 药物疗法 | 给药的基本知识 | 1.熟悉给药概述；  2.掌握安全给药的原则；  3.掌握影响药物作用的因素。 | 1.通过讲授、多媒体试听教学结合实物演示法来掌握理论知识；  2.通过示教，回示、教师指导、学生练习（两人为一组练习）掌握技术操作。 | 10 | 6 |
| 口服给药法 | 1.掌握安全有效用药指导；  2.掌握口服给药技术。 |
| 雾化吸入法 | 1.掌握超声波雾化吸入法；  2.熟悉氧气雾化吸入法；  3.熟悉手压式雾化吸入法；  3.熟悉压缩雾化吸入法。 |
| 注射给药法 | 1.掌握注射原则；  2.掌握注射用物；  3.掌握药液抽吸技术；  4.掌握常用注射法。 |
| 局部给药法 | 1.了解滴药法；  2.了解插入给药法；  3.了解皮肤给药法；  4.了解舌下给药法。 |
| 13 | 药物过敏试验法 | 青霉素过敏试验 | 1.熟悉过敏反应发生机制；  2.掌握过敏反应的预防措施；  3.掌握过敏试验方法；  4.掌握过敏反应临床表现；  5.掌握过敏性休克急救措施。 | .通过讲授、多媒体试听教学结合实物演示法来掌握理论知识；  2.通过示教，回示、教师指导、学生练习 | 4 | 4 |
| 其他药物过敏试验 | 1.掌握头孢菌素类药物过敏试验；  2.掌握破伤风抗毒素过敏试验；  3.掌握链霉素过敏试验；  4.熟悉普鲁卡因过敏试验；  5.熟悉细胞色素C过敏试验；  6.熟悉碘过敏试验；  7.熟悉结核菌素过敏试验。 |
| 14 | 静脉输液 | 概述 | 1.熟悉静脉输液的目的；  2.掌握静脉输液常用技术。 | 1.通过讲授法、多媒体演示法掌握理论知识；  2.通过教师示教，同学的回示，教师指导学习操作技术；  3.通过练习(两人为一练习组)掌握操作技术。 | 6 | 4 |
| 静脉输液技术 | 1.掌握常用静脉输液技术；  2.掌握输液速递及时间的计算；  3.掌握常见输液故障及处理。 |
| 输液微粒污染及防护 | 1.熟悉输液微粒的来源；  2.输液为例污染的危害；  3.掌握输液微粒污染的预防措施。 |
| 常见输液反应及护理 | 1.掌握输液反应及护理措施； |
| 15 | 静脉输血 | 概述 | 1.熟悉输血目的及原则；  2.掌握血液制品的种类；  3.掌握静脉输血的适应证和禁忌症；  4.熟悉血型鉴定和交叉配血试验。 | 1.通过讲授法、多媒体演示法掌握理论知识；  2.通过教师示教，同学的回示，教师指导学习操作技术； | 2 | 2 |
| 静脉输血技术 | 1.掌握输血前准备；  2.掌握静脉输血技术；  3.了解自体输血； |
| 常见输血反应及护理 | 1.掌握输血反应及护理。 |
| 16 | 标本采集 | 标本采集的意义和原则 | 1.掌握标本采集的原则；  2.了解标本采集的意义。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过演示，录像教学掌握技术操作；  3.通过练习掌握标本采集技术。 | 2 | 2 |
| 各种标本采集技术 | 1.熟悉痰标本采集技术；  2.熟悉咽试子标本的采集技术；  3.熟悉静脉血标本采集技术；  4.熟悉尿标本采集技术；  5.熟悉呕吐物标本采集技术；  6.熟悉粪便标本的采集技术。 |
| 17 | 病情观察及危重患者的抢救 | 病情观察 | 1.熟悉病情观察的意义；  2.掌握病情观察的内容和方法。 | 1.通过见习急救中心，了解急诊室的环境及常用抢救物品；  2.通过讲授法，多媒体演示掌握理论知识；  3.通过教师实物演示，学生回示，反复练习掌握操作技术；  4.通过情境模拟，角色扮演了解抢救的过程。 | 8 | 8 |
| 危重患者的抢救及护理 | 1.熟悉抢救工作的管理与抢救设备；  2.掌握常用抢救技术；  3.掌握危重患者的支持性护理。 |
| 18 | 临终关怀 | 临终关怀 | 1.熟悉临终关怀概念和意义；  2.了解临终关怀的发展；  3.了解临终关怀的研究内容；  4.熟悉临终关怀的基本原则和组织形式。 | 1.讲授法掌握理论知识；  2.通过举例，观看录像、讨论进一步掌握临终病人的身心变化及丧亲者的护理。 | 2 | 2 |
| 临终护理 | 1.掌握临终患者的身心护理；  2.掌握临终患者家属的护理。 |
| 死亡教育 | 1.了解死亡教育的含义；  2.了解死亡态度的类型‘  3.熟悉死亡教育的意义；  4.熟悉死亡教育的内容；  5.熟悉死亡教育的对象与方法。 |
| 濒死与死亡 | 1.掌握濒死与死亡的定义；  2.掌握死亡的标准；  3.掌握死亡过程的分期。 |
| 死亡后的护理 | 1.掌握尸体护理；  2.熟悉丧亲者的护理。 |

**六、教学建议**

**1．教学方法**

（1）任务驱动、项目式等教学方法为导向，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

（2）采用“教、学、做”相结合的教学方法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

（3）充分利用多媒体资源开展教学。

**2．评价方法**

（1）采用理论内容笔试与实践技能操作考试相结合方式对学生的理论与技能进行考核，理论成绩占40%，技能考核成绩占40%。

（2）采用过程评价对学生进行考核。

①理论成绩：平时成绩占10%（包括课堂提问、作业、小测试）。

②技能成绩：平时表现10%（包括实验报告的书写、实验课回示成绩、实验课上课与课后练习的积极性及参与程度）。

**3．教学条件**

（1）课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

（2）实训条件：参照医院模拟病房的标准进行配备。

**4．教学资源**

（1）必须依据本课程标准编写教材。

（2）要充分体现项目课程设计的思想，以项目为载体实施教学，项目选取要科学、合理，符合该课程的工作逻辑、能形成系列，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力，同时要考虑可操作性。

（3）教材内容要反映新理论、新技术，文字表达严谨、科学、通俗、准确、图文并茂。

（4）课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

（5）教材深挖人文素养教育,增加案例。

（6）数字化教学资源开发：为激发学生的学习兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

**《护理管理》课程标准**

**一、课程的性质与任务**

护理管理是管理科学在护理学领域应用的一门科学，属于专业领域管理学，是护理学专业一门重要课程，其主要内容包括：管理概述、计划工作、组织工作、护理人力资源管理、领导工作、控制工作等，并根据管理发展现状介绍了组织文化、护理人员职业生涯规划、医院感染管理、护理风险管理等内容。本课程的主要任务是通过课堂教学和临床见习，结合管理案例教学及管理实践训练，使学生了解管理的理论基础和方法，以及护理管理的组织结构、特点和任务；基本掌握管理的五个职能，获得一定的护理管理能力，为今后的护理工作打下坚实的基础。本课程还包括护理研究的内容，目的是使学生熟悉护理科研的基本程序和相关的理论知识，初步具备资料收集、文献查询和论文撰写的基本能力，为今后的科研工作奠定基础。

**二、课程教学目标**

**（一）知识目标**

1.了解护理管理学的历史发展、特点、工作内容。

2.掌握护理管理学的基本概念、基本理论和基本方法。

3.掌握护理质量管理的相关理论和方法。

4.熟悉护理管理者的工作方法和内容。

5.熟悉护理科研的基本程序和相关知识。

6.了解病区管理、基础护理管理、院内感染管理、预防护理缺陷的管理。

7.具有正确制定计划和有效解决问题和决策的能力，并能独立执导护理工作。

8.具有正确运用语言和非语言沟通的技巧，进行有效处理冲突的能力。

9.初步具有正确运用主要检索工具的技巧，进行有效查阅文献、收集与处理资料、撰写论文或综述的科研能力。

（二）能力目标

1.具有良好的沟通交流能力和协作能力。

2.具有评判性思维能力。

3.具备善于发现问题及解决问题的能力。

4.初步具备护理管理的工作能力。

（三）素质目标

1.热爱护理专业、热爱管理、有服务意识、有奉献精神、有较高修养。

2.能运用整体护理理念，注重人文关怀，建立良好的人际关系。

3.具有一定的护理管理素质和科学的思维方法。

**三、参考学时：**

36学时

**四、课程学分：**

2学分

**五、教学内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **教学活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| **1** | **绪论** | 管理概述 | 1、掌握：管理的概念、管理职能、管理要素、管理的基本方法。  2、熟悉：管理的对象、管理和现代管理的基本特征。  3、了解：管理的方法、管理学研究内容。 | 讲授、观看视频、案例分析、小组讨论、角色扮演 | 4 |  |
| 护理管理概述 | 1、掌握：护理管理学的概念、护士长的角色功能。  2、熟悉：护理管理者的任务、基本素质、基本技能。  3、了解：护理管理的发展变迁、影响护理管理的因素。 |
| 管理理论在护理管理中的应用 | 1．掌握：泰勒的科学管理理论主要内容。  2.熟悉：法约尔的管理过程理论主要内容，韦伯的行政组织理论主要内容  3．熟悉：人际关系学说主要内容。  了解：人性管理理论、群体行为理论、领导行为理论。  4．掌握：系统原理、人本原理、动态原理、效力原理的基本内容与之相对应的原则。 |
| **2** | 计划工作 | 计划工作概述 | 1、掌握：计划、计划职能的涵义、意义。  2、熟悉：计划的基本步骤。  3、了解：计划的种类和形式。 | 讲授、观看视频、案例分析、小组讨论、角色扮演 | **4** |  |
| 目标管理 | 1、掌握：目标管理的概念、特点及局限性。  2、熟悉：目标管理的基本过程、临床应用及必要性。  3、了解：目标的性质和意义、目标管理在护理管理中的应用。 |
| 时间管理 | 1、掌握：时间管理的定义、目的，管理者对时间管理应具备的基本条件，ABC时间管理的方法。  2、熟悉：时间管理的基本步骤与策略。  3、了解：时间消耗的影响因素。 |
| 管理决策 | 掌握：决策的概念、原则。  熟悉；决策的程序。 |
| **3** | 组织工作 | 组织工作的概述 | 1、掌握：组织、正式组织、非正式的概念。  2、熟悉：常见的组织类型、组织的基本要素和组织设计的原则。  3、了解：组织设计的程序 | 理论讲授、图片展示，小组讨论、案例分析 | **4** |  |
| 我国卫生组织系统 | 1、掌握：组织结构、组织图概念。  2、熟悉：组织结构的基本类型。  医院的概念、类型、基本功能。  3、了解：我国的卫生组织结构、分类、功能。医院护理管理组织系统。护理部的地位、作用及管理职能。 |
| 组织设计、组织文化 | 、掌握：组织文化、护理组织文化的概念。  2、熟悉：组织文化的特征。  3、了解：组织文化的性质、类型、构成要素以及在管理工作活动中的意义和作用。护理组织文化的内容和管理。 |
| **4** | 人力资源管理 | 护理人力资源管理概述 | 1、掌握：人力资源、人力资源管理的概念。  2、熟悉：护理人力资源的特点，护理人力资源管理职能。  3、了解：护理人力资源管理的目标、管理体系。 | 理论讲授、角色扮演、案例分析、资料展示  实践 | **6** |  |
| 护理人员招聘 | 了解：护理人员招聘的有关内容。 |
| 医院护理人员的配置与使用 | 1、掌握：人员编设的原则。护理人员排班的原则。  2、熟悉：护理工作模式。  3、了解：护理人员排班方法。护理管理岗位职责及任职资格。 |
| 护理人员的培训与绩效考核 | 1、掌握：绩效评价的定义，护理人员绩效评价的基本原则。护理人员培训原则，教育形式和方法。  2、熟悉：护理人员绩效评价的作用，绩效评价程序。护理人员培训程序。  3、了解：护理人员绩效评价工具及评价责任。护理人员培训的目的及功能。 |
| 护理人员职业生涯规划 | 1、掌握：护理人员职业生涯规划的基本原则。  2、熟悉：职业生涯规划相关概念，护理人员职业生涯规划  3、了解：护理人员职业生涯规划理论 |
| **5** | 领导工作 | 领导工作概述 | 1、掌握：领导、领导者的概念，领导者与管理者的区别，领导者的影响力。  2、熟悉：领导者的素质要求。  3、了解：领导效能。 | 利用多媒体理论讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论 | **4** |  |
| 领导理论及应用 | 熟悉：领导理论 |
| 激励理论及其应用 | 1、掌握：激励的概念、原则。  熟悉：激励模式。  2、熟悉：双因素理论、强化理论、公平理论、期望理论的主要内容与应用。  3、了解：层次需要论、成就需要论的主要内容与应用。 |
| 管理沟通与护理信息管理 | 1、掌握：护理信息的特点。  2、熟悉：护理信息的种类与收集方法。护理信息管理方法。  3、了解：护理信息系统及信息管理类别。 |
| 人际关系 | 1、掌握建设和改善人机关系的方法和途径  2、熟悉管理系统中的人际关系，了解影响人际关系的因素 |
| 冲突与协调 | 1、掌握：冲突的概念，冲突的三种观点。  熟悉：冲突的四个阶段、医患冲突以及处理方法、策略。 |
| **6** | 控制工作 | 控制工作概述 | 1、掌握：控制的概念、类型、原则。  2、熟悉：控制的功能。  3、了解：控制的理论基础。  4、熟悉：护理管理中常用的方法。有效控制系统的特征。  5、了解：控制的过程。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2、通过视频了解PDCA循环管理方法  3、通过案例分析院内感染的预防和控制 | **6** |  |
| 护理质量管理与控制 | 1、掌握：质量、质量管理、质量保证、持续质量改进的概念。  2、熟悉：质量管理过程。掌握：护理质量管理、PDCA循环、护理质量缺陷、医疗事故概念。护理质量管理基本原则。  3、熟悉：护理质量管理基本任务、常用的护理质量标准、护理质量管理的方法和评价。  4、了解：护理质量管理标准相关概念 |
| 医院感染管理 | 1、掌握医院感染的控制与预防的有关内容。 |
| 护理风险管理 | 1、掌握：风险管理、护理风险、护理安全、医院安全、护理成本、护理成本管理、护理成本控制的概念。  2、熟悉：护理安全管理、护理成本控制的有关内容。 |
| **7** | 护理研究基础 | 护理研究概述 | 1. 掌握护理研究中的伦理原则   2、熟悉护理研究的概念及护理研究的范围  3、了解护理研究的发展概况 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过多媒体、录像等教学形式展示CBM文献索引的使用。  3.以硕士研究生毕业论文为例进行分析；  4.上机实际操作 | **6** |  |
| 护理研究步骤 | 1、掌握护理研究的步骤 |
| 确立研究课题及有关问题 | 1. 掌握研究问题选择的基本原则和来源   熟悉研究课题的命定与陈述的理论框架 |
| 护理研究方法 | 1. 掌握实验性研究方法   2、熟悉描述性研究方法和分析性方法。 |
| 护理文献检索 | 1. 掌握计算机在护理文献检索中的应用 2. 掌握中英文医学文献检索工具及数据库 3. 了解文献的基础知识 |
| 护理论文的写作 | 1. 掌握护理科研论文与护理个案论文的写作   2、熟悉护理综述论文的写作 |
| **合计** | | | | | **36** |  |

**六、教学建议**

**1、教学方法**

（1）教学方法在教学过程中根据内容采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，让学生参与到教学过程中，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决护理管理中遇到的问题进行思考，使学生将所学知识转化为能力。

（2）教学组织充分发挥临床在职管理者的实践经验，利用多媒体教学优势做好案例与角色情景的分析，将抽象的管理理论和方法与护理管理实践相结合，以消除抽象理论带给学生的乏味，激发学生对护理管理的兴趣。

**2、评价方法**

（1）坚持多元化评价，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

（2）重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生成绩。

（3）注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**3、教学条件**

（1）课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

（2）实训条件：校外实训综合性医院或教学医院

**4、数字化教学资源开发**

为激发学生的学习兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

**《健康评估》课程标准**

**一、课程性质及任务**

健康评估是高级护理专业的一门专业核心能力课程，是研究病人的主观资料和客观资料，以确定其护理需要的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科，是护理专业的重要课程之一，也是学习临床护理课程的基础。通过学习和实践，使学生具备本专业所必需的护理评估的专业知识和职业技能，为运用护理程序对病人进行整体护理打下坚实的基础。本课程的主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，运用健康评估的理论知识和实践技能发现问题、分析问题，为患者提供促进身心健康的服务，为进一步学好各临床学科、培养学生成为高素质的高级护理专门人才，并为适应职业变化和继续学习奠定坚实基础。

**二、课程教学目标**

通过系统讲授健康评估的基本概念和基本操作方法，使学生具备收集患者健康资料的能力，正确评估患者健康状况的能力，为培养学生临床思维和技能，解决患者的健康问题提供依据，为临床课程的学习打下必要的理论和操作基础。

**1.知识目标**

掌握健康评估的目的、内容。掌握健康资料的类型与来源；掌握健康史的内容、问诊的方法与技巧。

掌握常见症状的病因与临床表现、常见症状的护理评估要点。

掌握身体评估的基本方法和内容及临床意义。

掌握心理评估和社会评估的方法、内容、注意事项。

掌握实验室检查的标本采集的方法与处理。

掌握心电图各波段的组成与命名、特点；常见异常心电图的特点；心电图的分析步骤。

掌握常用X线检查及超声检查前的准备与处理。

熟悉健康评估的学习方法与要求。

熟悉常见症状的评估方法。

熟悉实验室检查的内容及临床意义。

熟悉心电图常用导联体系、心电图的测量方法。

熟悉常用X线检查、超声检查的内容及临床意义。

了解健康评估的发展简史。了解常见症状的发生机制。

**2.能力目标**

能正确运用问诊的方法与技巧，与病人进行有效的沟通和交流，并采集到准确的健康史。

能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。

能正确进行身体评估，为护理诊断提供详实的健康资料。

能正确选择和评价心理、社会评估的方法。

能够熟练描记心电图，学会正确分析心电图。

**3.素质目标**

培养良好的职业道德情操和职业素质。

具有较强的口头与书面表达能力、沟通协作能力。

具有良好的团队协作能力，能够与其他工作人员配合、协作。

**三、授课学时：**

54学时

**四、课程学分：**

3学分

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **教学活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **理实一体化** |
| 1 | 绪论 | 一、健康评估的发展简史；  二、健康评估的目的与任务；  三、健康评估的内容；  四、健康评估的学习方法与要求 | 掌握健康评估的目的、内容。  熟悉健康评估的学习方法与要求。  了解健康评估的发展简史。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 2 |  |
| 2 | 健康资料 | 一、健康资料的来源与类型；  二、健康资料的内容 | 掌握健康资料的类型与来源。  熟悉健康资料的内容。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 |
| 3 | 健康史评估 | 一、健康史的内容；  二、健康史评估的方法 | 掌握健康史的内容、问诊的方法与技巧。  能正确运用问诊的方法与技巧，与病人进行有效的沟通和交流，并采集到准确的健康史。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 |
| 4 | 常见症状评估 | 发热、疼痛、呼吸困难、咳嗽与咳痰、咯血、心悸、发绀、水肿、黄疸、恶心与呕吐、便血、腹泻与便秘、排尿异常、抽搐与惊厥 | 掌握常见症状的病因与临床表现、常见症状的护理评估要点。  熟悉常见症状的评估方法。  了解常见症状的发生机制。  能正确认识常见症状在建立准确的护理诊断中的作用。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 8 |  |
| 5 | 身体评估 | 身体评估的基本方法 | 掌握身体评估的基本方法。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 一般状态评估（性别、年龄、生命征、发育与体型、营养状态、意识状态、面容与表情、体位、步态） | 掌握一般状态（性别、年龄、生命征、发育与体型、营养状态、意识状态、面容与表情、体位、步态）的评估内容及临床意义。  能正确进行一般状态的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  |
| 皮肤、浅表淋巴结评估 | 掌握皮肤、浅表淋巴结的评估内容及临床意义。  能正确进行皮肤、浅表淋巴结的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 头部和颈部评估 | 掌握头部和颈部的评估内容及临床意义。  能正确进行头部和颈部的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 4 |
| 胸壁和胸廓评估 | 掌握胸壁和胸廓的评估内容及临床意义。  能正确进行胸壁和胸廓的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 肺脏评估 | 掌握肺部的评估内容及临床意义。  能正确进行肺部的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 心脏和血管评估 | 掌握心脏和血管的评估内容及临床意义。  能正确进行心脏和血管的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 4 |
| 腹部评估 | 掌握腹部的评估内容及临床意义。  能正确进行腹部的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 4 |
| 肛门、直肠和生殖器评估 | 熟悉肛门、直肠和生殖器评估的内容和方法。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示。 |  | 2 |
| 脊柱与四肢评估 | 熟悉脊柱、四肢评估的内容和方法。  能正确进行脊柱和四肢的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示；  3.教学视频。 |  |
| 神经系统评估 | 掌握神经系统的评估内容及临床意义。  能正确进行神经系统的评估，为护理诊断提供详实的健康资料。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |
| 6 | 心理评估 | 一、心理评估的目的、方法及注意事项  二、心理评估的内容 | 掌握社会评估的方法、内容、注意事项，自我概念评估、认知评估、情绪和情感评估、个性评估和应激评估的方法与内容，相关护理诊断/问题。  能正确选择和评价心理评估的方法。 | 自学模块 |  |  |
| 7 | 社会评估 | 一、社会评估的目的、方法及注意事项二、社会评估的内容 | 掌握心理评估的方法、内容、注意事项，角色和角色适应评估、文化评估、家庭评估、环境评估的方法与内容，相关护理诊断/问题。  能正确选择和评价社会评估的方法。 | 自学模块 |  |  |
| 8 | 实验室检查 | 血液一般检验 | 掌握血液一般检查的标本采集的方法与处理。  熟悉一般血液检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 2 |  |
| 止血与血栓常用的筛选检查 | 掌握止血与血栓常用的筛选检查的标本采集的方法与处理。  熟悉止血与血栓常用的筛选检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 尿液检查 | 掌握尿液检查的标本采集的方法与处理。  熟悉尿液检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 2 |
| 粪便检查 | 掌握粪便检查的标本采集的方法与处理。  熟悉粪便检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 肾脏功能检验 | 掌握肾脏功能检查的标本采集的方法与处理。  熟悉肾脏功能检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 肝脏病常用检验 | 掌握肝脏病常用检验检查的标本采集的方法与处理。  熟悉肝脏病常用检验检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 脑脊液检查 | 掌握脑脊液检查的标本采集的方法与处理。  熟悉脑脊液检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 浆膜腔积液检查 | 掌握浆膜腔积液检查的标本采集的方法与处理。  熟悉浆膜腔积液检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 1 |
| 常用内分泌及代谢功能及心肌损伤标志物检查 | 掌握常用内分泌及代谢功能及心肌损伤标志物检查的标本采集的方法与处理。  熟悉常用内分泌及代谢功能及心肌损伤标志物检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 | 2 |
|  |  | 常用免疫性检查 | 掌握常用免疫性检查的标本采集的方法与处理。  熟悉常用免疫性检查的内容及临床意义。 | 1.讲授、讨论；  2.多媒体课件展示。 |  |
|  |  | 微量血糖仪的使用 | 能够熟练准确使用微量血糖仪。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 9 | 心电图检查 | 心电图基本知识 | 掌握心电图各波段的组成与命名、特点。  熟悉心电图常用导联体系、心电图的测量方法。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示； | 2 |  |
| 异常心电图 | 掌握常见异常心电图的特点。  学会正确判断异常心电图。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示； | 2 |  |
| 心电图的描记、分析和临床应用 | 掌握心电图的分析步骤。  学会正确分析心电图。  能够熟练描记心电图。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 10 | 影像学检查 | X线检查 | 掌握常用X线检查前的准备与处理。熟悉常用X线检查的内容及临床意义。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示； | 2 |  |
| 超声检查 | 掌握常用超声检查前的准备与处理。熟悉常用超声检查的内容及临床意义。 | 1.讲授；  2.多媒体课件展示； |
| 合计 | | | | | 28 | 26 |

**六、教学建议**

**1．教学方法（手段）**

（1）课堂讲授法：传统的课堂讲授法能更好地阐述教学内容的重点和难点，任课教师通过举例、比较、说明、解释、归纳等讲授方式，能使学生系统、全面、深刻地理解每个教学项目的整体结构、相关要点及知识点之间的区别与联系等。

（2）课堂讨论法：讨论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。课堂讨论能更好的发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生独立思维能力、口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。

（3）多媒体课件展示：通过多媒体课件演示能够较好地展示课程内容，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。

（4）理实一体化：即理论实践一体化教学法。它强调充分发挥教师的主导作用，为达到教学目标，师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

在教学中，应从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

**2．评价方法**

（1）坚持日常考核、理论考核、实训考核等多元化评价相结合给予综合评价。

（2）重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生成绩。

（3）注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**3．教学条件**

（1）课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

（2）实训条件：参照实训室设备配备标准进行，健康评估实训室设4间，1间装备60台身体评估模拟人的实训室，1间身体评估实训室，1间心电图机的实训室，1间装备有全自动血液分析仪、全自动生化分析仪、血糖仪各数台的实验室检查实训室。

**4．教学资源（教材、数字化资源等）**

（1）教材紧密结合职业需求，引入必需的理论知识，增加理论实践一体化、任务驱动式教学内容，体现教学做一体化的教学理念,培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

（2）教材内容表达必须精练、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；合理吸收本专业新技术、新设备；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

（3）教材配图尽量实物照片、操作照片等图片，形象生动，符合学生的学习特点。

（4）数字化教学资源开发为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作教学录像，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

**《儿科护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是护理专业的一门专业核心课程，是护理专业的必修课;同时,也是护士执照考试中的必考科目，占40分左右；是研究小儿生长发育、儿童保健和疾病患儿的防护的一门学科。通过学习和实践，使学生具备本专业所必需的儿科护理的专业知识和职业技能，运用护理程序对小儿现存和潜在的健康问题实施整体护理。

本课程的主要任务是使学生树立“以小儿及其家庭为中心”的现代护理理念，使学生对《儿科护理学》有完整的认识，并掌握必要的技能。不仅对小儿疾病进行护理，还包括开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量，为减少发病率、降低死亡率，增强儿童体质，促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理。

**二、课程教学目标**

通过系统讲授《儿科护理》中的基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技能为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

本课程注重培养学生在临床护理工作中，运用整体护理程序的方法，解决儿童及其家属的健康问题，在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。

（一）知识目标

1.掌握儿科护理的基本概念和护理技术，培养应用型的高等护理专科人员;

2.掌握现代护理模式，全方位地体现以“小儿及家庭为中心”的整体护理;

（二）技能目标

1.学会运用儿科护理的基本知识在对病儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。

2.学会对小儿进行生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，使学生能掌握护理程序，合理利用所掌握的理论和技能为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。

3.学会运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿科常见疾病。

（三）素质目标

1.通过本课程学习使学生有儿科护理理念，热爱儿科护理工作。

2.使学生具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心。

3.使学生具有良好的职业道德，把握儿科护士的素质及角色要求，成为一名合格的职业护士。

**三、授课学时：**

72学时

**四、课程学分：**

4学分

**五、教学内容及要求：**

按照护理专业课程目标和儿科护理临床涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和护士职业资格标准确定课程内容。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | | **课程内容与教学要求** | | **教学活动设计建议** | **参考**  **学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 绪论 | | 儿科护理范围 | 1.掌握儿科护理的概念、范围。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过问题导入法、案例教学讨论总结儿科护理范围、特点。 | 2 |  |
| 儿科护理特点 | 1.掌握小儿机体特点；  2.熟悉小儿患病特点；  3.熟悉儿科护理特点；  4.熟悉儿科护士角色。 |
| 2 | 生命发展保健 | | 小儿年龄分期 | 1.掌握小儿年龄分期；  2.掌握各年龄期特点及保健要点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现各年龄期小儿特点、生长发育规律；  3.案例分析：分析、讨论、评估小儿生长发育情况；  4.通过角色扮演练习婴儿喂养的方法及注意事项；  5．通过实训操作掌握小儿体格发育测量法及配喂乳法。 | 6 | 4 |
| 生长发育 | 1.熟悉生长发育的规律及影响因素；  2.掌握体格发育及评价；  3.掌握神经心理发育特点； |
| 营养喂养 | 1.掌握能量与营养素的需要；  2.掌握母乳喂养优点及方法；  3.掌握人工喂养方法及乳量计算。 |
| 儿童保健 | 1.掌握不同年龄阶段小儿的护理；  2.了解小儿体格锻炼与游戏；  3.掌握小儿计划免疫。 |
| 青春期保健 | 掌握青春期特点及保健要点。 |
| 3 | 住院患儿护理 | | 儿科医疗机构组成特点 | 1.了解儿科门诊设置及特点；  2.了解儿科急诊设置特点；  3.掌握儿科抢救室设备；  4.熟悉儿科病房设置特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现儿科常用护理技术操作；  3.通过案例练习药物剂量计算；  4.通过角色扮演练习婴幼儿臀部肌注技巧；  5.通过实验操作熟练掌握儿科常用护理技术；  6.通过书写实验报告强化实验操作效果。 | 3 | 6 |
| 儿科基础护理 | 1.熟悉儿科住院护理常规；  2.掌握住院患儿生命体征测量；  3.掌握住院患儿的心理护理。 |
| 小儿用药护理 | 1.熟悉小儿常用药物的选择；  2.掌握按体重计算药物剂量的方法；  3.熟悉小儿给药方法；  4.掌握婴幼儿臀部肌注方法。 |
|  | 儿科常用护理技术操作 | | 1.掌握体重测量法；  2.掌握身高、坐高、头围、胸围、腹围、上臂围测量法；  3.掌握配喂乳法；  4.掌握更换尿布法；  5.掌握婴儿沐浴法；  6.掌握婴儿抚触法、游泳法；  7.掌握臀红护理法；  8.掌握头皮静脉输液法；  9.掌握光照疗法；  10.掌握给氧法；  11.掌握约束法；  12.掌握常用标本留取法；  13.掌握暖箱使用法；  14.掌握远红外辐射床使用法；  15.掌握清理呼吸道法、氧驱雾化吸入法；  16.熟悉鼻饲法；  17.熟悉婴幼儿灌肠法； |
| 4 | 营养代谢及内分泌疾病患儿护理 | 蛋白质能量营养不良患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过图片、视频展现临床特点；  3.问题导入法、案例分析法、图示法、演示法等分析讨论病因、临床表现、治疗原则、护理问题、护理措施；  4.通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长及儿童的沟通技巧和患儿护理技术操作。 | 4 | 1 |
| 单纯性肥胖患儿护理 | | 1.熟悉护理评估；  2.了解治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.熟悉护理措施。 |
|  | 维生素D缺乏性佝偻病患儿的护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 维生素D缺乏性手足搐搦症患儿的护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 先天性甲状腺功能减低症患儿护理 | | 1.了解护理评估；  2.了解治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.了解护理措施。 |
| 5 | 新生儿及新生儿疾病患儿护理 | 新生儿概述 | | 1.掌握新生儿概念；  2.掌握新生儿分类。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示新生儿分类、特点、护理方法；  3.通过案例分析法、角色扮演法、讨论分析法对新生儿常见病进行正确诊断、分析主要护理问题、制定相应护理措施；  4.通过NICU临床见习，熟悉设备，掌握新生儿疾病特点及护理。 | 8 | 4 |
| 正常足月新生儿特点及护理 | | 1.掌握正常足月新生儿特点；  2.熟悉新生儿特殊生理状态；  3.掌握足月新生儿护理。 |
| 早产儿特点及护理 | | 1.掌握早产儿特点；  2.掌握早产儿护理。 |
| 新生儿窒息患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿颅内出血患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿缺氧缺血性脑病患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿黄疸患儿护理 | | 1.了解新生儿胆红素代谢特点；  2.掌握新生儿黄疸分类及特点；  3.熟悉病理性黄疸常见病特点；  4.掌握护理诊断/问题；  5.掌握护理措施。 |
| 新生儿寒冷损伤综合征患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿脐炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿低血糖患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 新生儿低血钙患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施； |
| 6 | 消化系统疾病患儿护理 | 小儿消化系统解剖生理特点 | | 1.熟悉口腔、食管、胃、肠特点；  2.熟悉肝、胰腺特点；  3.熟悉肠道菌群；  4.掌握正常小儿粪便特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过讨论总结知识要点；  3.通过案例分析对腹泻患儿进行正确护理评估，列出主要护理问题，制定正确护理措施（包括制定正确的液疗方案）。  4.角色扮演：演示患儿护理措施步骤；  5.通过儿科病房见习或实验室模拟综合实训掌握与家长、儿童的沟通技巧及患儿护理技术操作。 | 4 | 2 |
| 口腔炎患儿的护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 腹泻患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 7 | 呼吸系统疾病患儿护理 | 小儿呼吸系统解剖生理特点 | | 1.熟悉解剖特点；  2.熟悉生理特点；  3.熟悉免疫特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.问题导入法、案例分析法、角色扮演法、演示法等掌握呼吸道疾病的诊断、治疗、护理问题及护理措施；  3.通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长及儿童的沟通技巧和患儿护理技术操作。 | 4 | 2 |
| 急性上呼吸道感染患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 急性支气管炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 肺炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施；  5.熟悉小儿毛细支气管炎特点。 |
| 急性呼吸衰竭患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 8 | 循环系统疾病患儿护理 | 小儿循环系统解剖生理特点 | | 1.熟悉解剖生理特点；  2.了解胎儿血液循环及生后的改变。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过多媒体展示胎儿血液循环及生后改变；  3．通过病例讨论对先心病进行正确的诊断、护理。 | 4 |  |
| 先天性心脏病患儿护理 | | 1.掌握先天性心脏病分类；  2.掌握几种常见先天性心脏病患儿护理：掌握护理评估，了解治疗原则，掌握护理诊断/问题，掌握护理措施。 |
| 充血性心力衰竭患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 9 | 造血系统疾病患儿护理 | 小儿造血及血液特点 | | 1.了解小儿造血特点；  2.熟悉小儿血液特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2．案例分析：通过讨论得出临床诊断，分析主要护理问题，进一步制定护理措施。 | 4 | 2 |
| 小儿贫血概述 | | 1.掌握小儿贫血分度；  2.掌握小儿贫血分类。 |
| 营养性缺铁性贫血患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 营养性巨幼细胞性贫血患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 血友病患儿护理 | | 1.了解护理评估；  2.了解治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.了解护理措施。 |
| 10 | 泌尿系统疾病患儿护理 | 小儿泌尿系统解剖生理特点 | | 1.熟悉解剖特点；  2.掌握生理特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2．案例分析：通过病例讨论得出临床诊断，分析主要护理问题，制定正确护理措施；  3.通过儿科病房见习或实训室模拟综合实训掌握与家长、儿童的沟通技巧和患儿护理技术。 | 3 | 1 |
| 急性肾小球肾炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 肾病综合征患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 尿路感染患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.熟悉护理措施。 |
| 11 | 神经系统疾病患儿护理 | 小儿神经系统解剖生理特点 | | 1.了解小儿脑、脊髓特点；  2.了解小儿正常脑脊液特点；  3.掌握小儿神经反射特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示小儿惊厥特点及急救护理；  3.病例分析：讨论总结病因、诊断、护理问题、护理措施。 | 2 |  |
| 化脓性脑膜炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治理原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 病毒性脑炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治理原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.熟悉护理措施。 |
| 惊厥患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 急性颅内压增高症患儿护理 | | 1.掌握护理评估、治疗原则；  2.掌握护理诊断/问题；  3.掌握护理措施。 |
| 12 | 结缔组织病患儿护理 | 风湿热患儿护理 | | 1.熟悉护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.熟悉护理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示疾病特点。  自学 | 1 |  |
| 川崎病患儿护理 | | 1.了解护理评估；  2.了解治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.了解护理措施。 |
| 13 | 传染病患儿护理 | 传染病总论 | | 1.掌握传染病的传染过程；  2.掌握传染病的基本特征；  3.掌握传染病流行的三个环节；  4.掌握影响流行过程的因素；  5.掌握传染病的临床特点；  6.掌握传染病的预防。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示传染病特征；  3.案例分析法：讨论分析不同传染病病原体、传播途径、临床特点、护理措施。 | 4 |  |
| 麻疹患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 水痘患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 流行性腮腺炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 猩红热患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 中毒性菌痢患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 手足口病患儿护理 | | 1.熟悉护理评估；  2.了解治疗原则；  3.了解护理诊断/问题；  4.熟悉护理措施。 |
| 流行性  脑脊髓膜炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.熟悉治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 流行性乙型脑炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.了解治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 14 | 结核病患儿护理 | 小儿结核病总论 | | 1.掌握诊断检查；  2.掌握预防；  3.熟悉治疗原则。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过案例分析掌握各种结核病的临床诊断、护理问题、护理措施。 | 3 |  |
| 原发型肺结核患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 急性粟粒型肺结核患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.熟悉护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |
| 结核性脑膜炎患儿护理 | | 1.掌握护理评估；  2.掌握治疗原则；  3.掌握护理诊断/问题；  4.掌握护理措施。 |

**六、教学实施建议**

**（一）教学方法**

1.理论讲授与实践操作相结合，高度重视实践和实训教学环节，强化实践能力和技能培养，提高动手能力。

2..充分利用多媒体资源开展教学。

4.可以采用理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

**（二）评价方法**

1.重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与期中期末考试成绩结合,综合评价学生成绩。

2.坚持多元化评价原则，将日常考核（占20%）、期中期末理论考核（占40%）、实训考核（占30%）和临床见习（10%)相结合给予综合评价。

3.注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

4.临床见习百闻不如一见，注重理论联系实际，加强校企合作。

**（三）教学条件**

1.课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

2.实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15～1:20。

**（四）教学资源**

**教材编写：**

1.指导思想：以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以学生为主体，立德树人，促进人才培养模式的改革创新，提高学生综合素质和能力，培养高素质劳动者和技能型人才。

2.以本省经济发展为基础，与护理岗位需求和时代发展相适应。

3.课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

4.教材体现人文素养教育和思想道德建设，增加案例。

5.体现中高职课程的衔接。

6.教材内容表达精炼、准确、科学、图文并茂、版式活泼，体现先进性、实用性，符合中职学生的学习特点。内容组织以适度够用、规范合理为原则。

7.教材编写思路：①按章节编排教材，以章为单位组织编写，教材编写大纲章节顺序要与护考大纲考点衔接；②知识点根据护理岗位需求进行调整，如加大护理技术操作所占比重，增加一些儿科护理常用且较新的护理技术如远红外辐射抢救台使用法、婴儿抚触法、婴儿游泳法、氧气驱动雾化吸入法。③编写题型要求：每章内容前有学习目标，内容后有能力检测题，习题内容也是按照国家护士执业资格考试的要求分布于基础知识、相关知识和专业知识中，题型含多种题型，以使学生在进行自我检测学习效果和提高分析问题、解决问题能力的同时，能很快适应国家护士执业资格考试，为获得护士执业资格提供帮助。

数字化教学资源开发：

为激发学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

1.进一步完善试题库建设。

2.探讨护考辅导班的教学，录制视频，供学生随时学习。

3.模拟实训室建设，规范实训流程，录制视频，循环播放，使学生有据可循。

**《病理学》课程标准**

**一、课程性质与任务**

病理学是护理专业必修的一门专业基础课程，是密切联系基础医学与临床医学的重要的桥梁学科。其任务是通过研究疾病的病因、发病机制、病理变化和转归，揭示疾病的本质，使学生掌握疾病发生发展的基本规律，为学习专业课程奠定扎实的理论基础。

**二、课程教学目标**

**1.知识目标**

（1）掌握病理学课程中的基本概念、基本病理变化特点及常见的病理过程。

（2）掌握常见疾病的病理变化、病理临床联系。

（3）熟悉常见疾病的结局及并发症。

（4）了解常见疾病的病因和发生机制。

**2.能力目标**

（1）学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法。

（2）具备运用所学病理变化与临床病理联系，分析解决临床问题的能力。

（3）具备利用发展的观念认识局部病变与整体之间的关系的能力。

**3.素质目标**

（1）培养学生具有认真、科学、严谨的工作作风，不怕苦、不怕累、不怕脏的职业精神。

（2）培养学生具有良好的团队协作能力及人际沟通能力。

（3）培养学生具有勤奋好学和自主学习的能力。

**三、参考学时**

36学时

**四、课程学分**

2学分。

**五、课程内容和要求**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学**  **项目** | **教学内容与教学要求** | **教学活动设计建议** | **参考**  **课时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 绪论 | 1.掌握病理学的概念；  2.熟悉病理学的研究内容、地位；  3.了解病理学的研究方法。 | 1.通过讲授掌握基础理论知识；  2.通过归纳总结熟悉病理学的研究内容。 | 1 |  |
| 2 | 疾病概论 | 1.掌握健康、疾病和脑死亡的概念及脑死亡的标准；  2.熟悉疾病常见的原因、疾病的转归；  3.了解疾病发展的基本规律、经过。 | 1.通过讲授掌握基本概念；  2.通过归纳总结熟悉疾病常见的原因及转归。 | 1 |  |
| 3 | 细胞和组织的适应、损伤与修复 | 1.熟悉适应的常见类型、概念、原因及临床意义；  2.熟悉变性和坏死的概念、类型、病理变化及结局；  3.熟悉修复、再生的概念，熟悉创伤愈合的类型、特点及影响因素；  4.掌握肉芽组织的概念、形态特点及结局；  5.熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过病例分析熟悉病变的原因、变化特点、影响及结局。  3.通过实验熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 5 | 2 |
| 4 | 局部血液循环障碍 | 1.掌握充血、淤血、出血、血栓形成、栓塞、梗死的概念、原因、病理变化及结局；  2.掌握栓子运行途径；  3.熟悉栓塞、梗死的类型及对机体的影响；  4.熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频（动画）展示循环障碍特点及影响；  3.病例分析：加强病理变化的理解；  4.通过实验熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 5 |
| 5 | 炎症 | 1.掌握炎症的概念、基本病理变化；  2.熟悉炎症的原因、临床类型及特点；  3.熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.病例分析：加强对病理变化的理解；  3.通过实验：掌握炎症的主要特点。 | 4 |
| 6 | 肿瘤 | 1.掌握肿瘤的概念、异型性、生长和扩散方式；  2.掌握良、恶性肿瘤的区别；  3.熟悉癌前病变、早期浸润癌、原位癌的概念；  4.熟悉肿瘤对机体的影响、肿瘤的命名原则；  5.熟悉常见肿瘤大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示常见肿瘤的特点；  3.通过实验熟悉常见肿瘤的形态特点。 | 4 |
| 7 | 发热 | 1.掌握发热的概念及发热时机体功能代谢的变化；  2.熟悉发热的原因、发生机制及防治原则； | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.分组讨论：分析发热的分期及特点。 | 2 |  |
| 8 | 水肿 | 1.掌握水肿的概念；  2.熟悉水肿的发生机制；  3.了解常见水肿病变特点。 | 1.利用多媒体课件讲授掌握理论知识；  2.通过多媒体资料展示水肿的发生机制；  3.通过多媒体资料展现常见水肿的病变特点。 | 2 |  |
| 9 | 呼吸系统疾病 | 1.掌握肺炎的病理变化、病理临床联系及结局；  2.了解肺炎的原因和发生机制；  3.熟悉常见病变大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示肺炎的主要特点。  3.通过实验:熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 2 | 2 |
| 10 | 心血管系统疾病 | 1.掌握原发性高血压的概念、病理变化特点；  2.掌握动脉粥样硬化的基本病理变化及冠心病的特点；  3.了解原发性高血压、动脉粥样硬化的病因及发病机制；  4.熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过动画展示动脉粥样硬化的发病机制及基本病理变化；  3.病例分析：加强病理与临床联系的理解；  4.通过实验：熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 4 |
| 11 | 消化系统疾病 | 1.了解门脉性肝硬化的病因及发病机制；  2.掌握门脉性肝硬化的病理变化及病理临床联系；  3.熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.病例分析：加强病理与临床联系的理解；  3.通过实验：熟悉常见病变的大体标本及组织切片的特点。 | 2 |

**六、教学建议**

**1.教学方法**

（1)讲授法

采用集中讲授法学习基本概念、基本理论。充分启发学生的科学思维能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力,从而掌握基本知识和技能，为后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

（2）病例分析法

针对不同教学内容选择典型病例，设置悬念，让学生课前做好充分准备，课中分组讨论，阐述观点，最后作出归纳总结，充分体现“以学生为主体，教师为主导”的指导思想，激发学生的学习积极性。在学习知识的同时培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（3）实验法

结合多媒体资料、病理大体标本观察、组织切片观察，积极探索实践和理论相结合的理实一体化教学，实现教、学、做合一，充分启发学生的科学思维能力，提高学生的学习兴趣，激发学习动力，提高学生自主学习的能力。

（4）小组合作探究

在教师的指导下，将学生分成小组，利用教师提供的典型病例或大体标本，针对教师提出的问题进行讨论，进而辨明是非真伪，以获取知识，有利于调动学生的学习主动性和积极性，培养学生独立思考的能力。

**2.评价方法**

（1）坚持多元化评价原则:建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价方法，实现评价主体多元化。

（2)建立过程考评与终结考评相结合的方法:加强教学过程环节的考核，结合出勤、课堂表现、作业、竞赛等情况，综合评定学生成绩。成绩比例：平时表现及提问10%、小组作业10%、技能考核（病例分析报告、见习报告）20%、理论考试60%。

（3）注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**3.教学条件**

（1）课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料和数字化教学资源。

（2）实验教学条件：建立多媒体病理实验室。实训室应配备下列资源：

①多媒体投影设备一套。

②显微摄像系统一套。

③显微镜50台。

④各项目教学内容的常见疾病的病理大体标本一套。

⑤各项目教学内容的常见疾病的组织学切片80套。

（3）教师任职条件：本课程的教师具有扎实的医学理论知识和丰富的临床经验；应具备改革创新的现代职教理念，掌握职教特点和规律，积极探索适合本课程特点的教学方法，能在传授知识和技能的同时，培养学生良好的职业道德、职业精神以及创新能力，为学生提供自主发展的空间。

**4.教材编选**

（1）紧密结合护士岗位需求，引入必需的理论知识，增加理实一体化、病例分析法等教学方式，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

（2）教材内容以“必须、够用”为原则，紧扣护士执业资格考试大纲，体现护理专业的培养目标，深入浅出，突出护理专业的特色，强化病理学与护理学的联系，注重与后续学科的衔接。突出教材的适用性和针对性，合理吸收本专业新技术、新工艺、新设备。

（3）教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。

**《内科护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

内科护理是护理专业的一门专业核心课程，是临床各科的基础，是认识和研究内科常见病、多发病的发生、发展规律，并运用护理程序的方法，诊断和护理病人的健康问题，以达到恢复和保持病人健康的一门临床护理学科。

本课程以提高学生的“职业素养和能力”为本位，通过内科护理的学习，使学生能熟练掌握内科病人的护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，为步入临床实习和工作打下坚实的基础。

**二、课程教学目标**

**1.知识目标**

掌握内科常见病病人的护理评估要点及主要的护理措施。

熟悉内科常见病病人的护理诊断/问题。

熟悉内科常见急危重症病人的抢救原则。

了解内科常见病的护理目标和护理评价。

**2.能力目标**

学会对内科常见病病人的病情变化、心理变化及治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力。

能对内科常见病病人实施整体护理的能力。

能在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合。

**3.素质目标**

培养良好的职业素质，在内科护理实践中关心、爱护、尊重病人，具有团队合作意识及协作精神。

**三、授课学时：**

108学时

**四、课程学分：**

6学分

**五、教学内容及要求：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **教学活动设计建议** | **参考课时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 绪论 | 内科护理的概念、内容 | 熟悉内科护理的概念及内容 | 通过讲授、举例、多媒体图片、临床实际病例，使学生认识到不但要解除病人躯体病痛，还要照顾到病人的心理需求、家庭和社会的支持；更应体现人文关怀。 | 2 |  |
| 学习方法与目标 | 掌握内科护理学习方法  熟悉学习目标 |
| 内科护士的职业素质 | 掌握内科护士应具备的职业素质 |
| 2 | 呼  吸  系  统  疾  病  病  人  的  护  理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握呼吸系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施、窒息的抢救配合。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过视频展现协助排痰方法、窒息抢救措施以及呼吸困难的缓解措施；  3.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.协助排痰 | 能协助病人进行有效排痰，能进行机械吸痰。 | 1.讲授、演示；  2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 |  | 2 |
| 3.慢性阻塞性肺疾病病人的护理 | 掌握COPD病人的临床表现、主要的护理措施。  熟悉COPD的概念、病因、实验室检查。  了解COPD的发生机制及治疗措施。  能正确为COPD患者进行氧疗。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过图片、视频展现COPD病人的临床表现、呼吸功能锻炼方法指导以及氧疗方法；  3.通过病例讨论、提问，总结COPD病人的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 4.支气管哮喘病人的护理 | 掌握哮喘发作时的临床特征及主要的护理措施。  熟悉哮喘的概念、病因、实验室检查的临床意义及治疗要点。  了解哮喘的发病机制。  能正确指导病人使用定量雾化吸入器。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过视频展现哮喘发作时的临床特征、定量雾化吸入器的使用方法；  3.通过病例讨论、提问，总结哮喘病人发作的激发因素、临床特征、用药护理、药物吸入技术以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 5.支气管扩张病人的护理 | 掌握支气管扩张病人的临床表现、常见护理诊断/问题及主要的护理措施。  熟悉支气管扩张的概念、病因、实验室检查的临床意义。  了解支气管扩张的发生机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过视频展现体位引流的护理以及咯血护理要点；  3.通过病例讨论、提问，总结支气管扩张病人的临床表现、体位引流和咯血的护理要点以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 6.肺炎病人的护理 | 掌握肺炎病人的临床表现、主要的护理措施。  熟悉肺炎的概念、分类、病因、辅助检查的临床意义、治疗要点。  了解肺炎的发生机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结肺炎球菌肺炎病人的临床表现、常见护理诊断、休克型肺炎的观察及护理要点、常用抗生素的用药护理以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 7.肺结核病人的护理 | 掌握肺结核病人的临床表现、主要的护理措施。  熟悉结核分枝杆菌的生物特性、熟悉肺结核的主要传染源、传播途径以及确诊的主要依据；熟悉结核菌素试验的方法、结果判断及临床意义；治疗原则。  了解结核病的分类及主要的治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过示意图展现肺结核的传播途径、传播方式以及结核病的预防控制措施；  3.通过病例讨论、提问，总结肺结核病人的临床特征、常见护理诊断、化疗原则、常用药物及用药护理，健康教育内容。 | 2 |  |
| 8.呼吸衰竭病人的护理 | 掌握呼吸衰竭的诊断标准、分型、临床表现、主要的护理措施。  熟悉呼吸衰竭的病因、实验室及其他检查的临床意义、治疗要点。  了解呼吸衰竭的发生机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结呼吸衰竭病人的临床表现、血气分析诊断标准、氧疗原则和疗效观察以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 3 | 循环系统疾病疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握心源性呼吸困难、心源性水肿、心悸、心前区疼痛、晕厥的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过演示展现心源性呼吸困难、心前区疼痛发作时采取的缓解体位，通过图片展现心源性水肿的临床特征；  3.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.心力衰竭病人的护理 | 掌握急、慢性心力衰竭的临床表现、主要的护理措施。  熟悉心力衰竭的概念、病因、诱因、治疗要点。  了解心力衰竭的发生机制、辅助检查的临床意义。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过演示展现急、慢性心力衰竭病人的临床表现；  3.通过病例讨论、提问，总结心力衰竭的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 4 |  |
| 3.心律失常病人的护理 | 掌握常见心律失常的临床表现、主要的护理措施。  熟悉心律失常的概念、分类、心电图表现。  了解心力衰竭的发生机制、治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过阅读心电图，熟悉各型心律失常的心电图特点，并认识到哪些属于有随时猝死危险的心律失常，做到重点防护；通过视频展现电复律护理、心电监护要点；  3.通过病例讨论、提问，总结心律失常的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 4 |  |
| 4.心电图诊断 | 能诊断常见异常心电图。 | 1.给出正常及异常心电图，学生进行分组讨论，得出诊断结果；  2.教师点评。 |  | 2 |
| 5.风湿性心脏瓣膜病病人的护理 | 掌握风湿性心脏瓣膜病的临床表现、主要的护理措施。  熟悉风湿性心脏瓣膜病的概念、分类、辅助检查。  了解风湿性心脏瓣膜病的发生机制、血流动力学改变、治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过板书示意图或PPT动画展现各型心脏瓣膜病引起的血流动力学改变，加强学生对临床表现的理解；  3.通过病例讨论、提问，总结风湿性心脏瓣膜病的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 6.原发性高血压病人的护理 | 掌握高血压病的诊断标准、分级标准、主要的护理措施。  熟悉高血压病的分类、发病机制。  了解高血压的辅助检查及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结高血压病人的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 7.冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理 | 掌握心绞痛、急性心肌梗死的临床表现、主要的护理措施。  熟悉冠心病的分类；熟悉心绞痛、急性心肌梗死的辅助检查的临床意义、治疗要点。  了解心绞痛、急性心肌梗死的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结冠心病病人的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 4 |  |
| 8.感染性心内膜炎病人的护理 | 掌握感染性心内膜炎的临床表现、血培养采集方法及主要的护理措施。  熟悉感染性心内膜炎的病因、分类、治疗要点。  了解感染性心内膜炎的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结感染性心内膜炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 9.心肌病病人的护理 | 掌握心肌病的临床表现、常见护理诊断/问题及主要的护理措施。  熟悉心肌病的概念、分型。  了解心肌病的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片演示掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结心肌病病人的护理评估、护理诊断、护理措施以及健康教育内容。 | 2 |  |
| 4 | 消化系统疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握消化系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.胃炎病人的护理 | 掌握急、慢性胃炎的临床表现、主要的护理措施。  熟悉急、慢性胃炎的概念、辅助检查的临床意义、分型。  了解急、慢性胃炎的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结急、慢性胃炎的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 3.消化性溃疡病人的护理 | 掌握消化性溃疡的临床表现、主要的护理措施。  熟悉消化性溃疡的概念、分型、辅助检查的临床意义。  了解消化性溃疡的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结消化性溃疡病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 4.肝硬化病人的护理 | 掌握肝硬化的临床表现、常见护理诊断/问题及主要的护理措施。  熟悉肝硬化的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解肝硬化的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过视频展现双气囊三腔管压迫止血术的护理；  3.通过病例讨论、提问，总结肝硬化病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 5.肝性脑病病人的护理 | 掌握肝性脑病的临床表现、主要的护理措施。  熟悉肝性脑病的概念、病因、诱因、辅助检查的临床意义。  了解肝硬化的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结肝性脑病的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 6.急性胰腺炎病人的护理 | 掌握急性胰腺炎的临床表现、主要的护理措施。  熟悉急性胰腺炎的概念、病因、诱因、分型、辅助检查的临床意义。  了解急性胰腺炎的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结急性胰腺炎征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 5 | 泌尿系统疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握泌尿系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过图片展现肾源性的临床特征；  3.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.尿路感染病人的护理 | 掌握尿路感染的病因、感染途径、临床表现、主要的护理措施。  熟悉尿路感染的概念、易感途径、辅助检查的临床意义、治疗要点。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结尿路感染病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 3.慢性肾炎病人的护理 | 掌握慢性肾炎的临床表现、主要的护理措施。  熟悉慢性肾炎的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解慢性肾炎的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结慢性肾小球肾炎的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 4.肾病综合征病人的护理 | 掌握肾病综合征的临床表现、主要的护理措施。  熟悉肾病综合征的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解肾病综合征的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结肾病综合征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 5.慢性肾衰竭病人的护理 | 掌握慢性肾衰竭的临床表现、主要的护理措施。  熟悉慢性肾衰竭的概念、病因、分期、辅助检查的临床意义。  了解慢性肾衰竭的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过肾单位解剖结构图和血流动力学知识，解释慢性肾衰发生机制，并推导出临床表现；  3.通过病例讨论、提问，总结慢性肾衰的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 6 | 血液系统疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握血液系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 2.缺铁性贫血病人的护理 | 掌握缺铁性贫血的临床表现、主要的护理措施。  熟悉缺铁性贫血的概念、病因、铁代谢、辅助检查的临床意义。  了解缺铁性贫血的治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结缺铁性贫血的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 3.再生障碍性贫血病人的护理 | 掌握再生障碍性贫血的临床表现、主要的护理措施。  熟悉再生障碍性贫血的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解再生障碍性贫血的治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结再生障碍性贫血的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 4.特发性血小板减少性紫癜病人的护理 | 掌握ITP的临床表现、主要的护理措施。  熟悉ITP的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解ITP的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结特发性血小板减少性紫癜的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 5.白血病病人的护理（骨髓移植术） | 掌握急、慢性白血病的临床表现、主要的护理措施。  熟悉白血病的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解白血病的分类、发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结白血病的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 4 |  |
| 7 | 内分泌及代谢疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握内分泌系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结常见症状体征的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 2.单纯性甲状腺肿病人的护理 | 掌握单纯性甲状腺肿的临床表现、常见护理诊断/问题及主要的护理措施。  熟悉单纯性甲状腺肿的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解单纯性甲状腺肿的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结单纯性甲状腺肿的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 3.甲状腺功能亢进症病人的护理 | 掌握甲亢的临床表现、主要的护理措施。  熟悉甲亢的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解甲亢的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结甲状腺功能亢进症的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 3 |  |
| 4.甲状腺功能减退病人的护理 | 掌握甲减的临床表现、主要的护理措施。  熟悉甲减的概念、病因、辅助检查的临床意义。  了解甲减的发病机制及治疗措施。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结皮质醇增多症的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 5.糖尿病病人的护理 | 掌握糖尿病的临床表现、主要的护理措施及糖尿病的诊断标准。  熟悉糖尿病的概念、分类、病因、辅助检查结果的意义、治疗要点。  了解糖尿病的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结糖尿病病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 4 |  |
| 胰岛素笔的使用 | 能正确使用胰岛素笔注射胰岛素。 | 1. 讲授、演示   2.多媒体课件展示；  3.学生边学边做，相互讨论；  4.教师点评。 | 2 |  |
| 8 | 风湿性疾病病人的护理 | 1.系统性红斑狼疮病人的护理 | 掌握SLE的临床表现、主要的护理措施。  熟悉SLE的概念、病因、辅助检查结果的临床意义、治疗要点。  了解SLE的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结系统性红斑狼疮病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.类风湿关节炎病人的护理 | 掌握类风湿性关节炎的临床表现、主要的护理措施。  熟悉类风湿性关节炎的概念、病因、辅助检查结果的临床意义、治疗要点。  了解类风湿性关节炎的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结类风湿关节炎病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 9 | 神经系统疾病病人的护理 | 1.常见症状与体征的护理 | 掌握神经系统常见症状的临床表现、常见护理诊断/问题、护理措施。  熟悉上述常见症状的病因。  了解上述常见症状的发病机制。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结常见症状的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 2.周围神经疾病病人的护理  （1）急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病病人的护理  （2）三叉神经痛病人的护理 | 掌握急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、三叉神经痛的临床表现、主要的护理措施。  熟悉急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、三叉神经痛的概念、病因、辅助检查结果的临床意义、治疗要点。  了解急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、三叉神经痛的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结急性脱髓鞘多发神经炎病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 3.脑血管疾病病人的护理 | 掌握脑血管疾病（TIA、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血）的临床表现、主要的护理措施。  熟悉几种脑血管疾病的概念、病因、辅助检查结果的临床意义、治疗要点。  了解脑血管疾病的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结脑血管疾病病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 4 |  |
| 4.癫痫病人的护理 | 掌握癫痫的临床表现、主要的护理措施。  熟悉癫痫的概念、病因、分型、脑电图检查结果的临床意义、治疗要点。  了解癫痫的发病机制。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结癫痫病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 10 | 传染病病人的护理 | 1.概论 | 掌握传染病的基本特征及临床特点。  掌握传染病的流行过程及影响因素。  掌握传染病的预防。  熟悉感染的概念及感染过程的表现。 | 1.理论讲授  2.多媒体课件展示 | 2 |  |
| 2.病毒性肝炎病人的护理 | 掌握病毒性肝炎的临床表现、主要的护理措施。  熟悉病毒性肝炎的分型及流行病学资料，实验室检查的临床意义、治疗要点。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结病毒性肝炎病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 2 |  |
| 3.获得性免疫缺陷综合征病人的护理 | 掌握艾滋病的临床表现、主要的护理措施。  熟悉艾滋病的流行病学资料，实验室检查的临床意义。  了解艾滋病的治疗要点。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结艾滋病病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
| 4.细菌性痢疾病人的护理 | 掌握细菌性痢疾的临床表现、主要的护理措施。  熟悉细菌性痢疾的流行病学资料，实验室检查的临床意义。  了解细菌性痢疾的治疗要点。  学会正确评估病人，提出护理诊断/问题，制定护理措施。 | 1.通过讲授、举例、多媒体图片掌握理论知识；  2.通过病例讨论、提问，总结细菌性痢疾病人的护理评估、护理诊断和护理措施。 | 1 |  |
|  | 合计 | | | | 102 | 6 |

**六、教学建议**

**1.教学方法**

**（1）课堂讲授法：**传统的课堂讲授法能更好地阐述教学内容的重点和难点，任课教师通过举例、比较、说明、解释、归纳等讲授方式，能使学生系统、全面、深刻地理解每个教学项目的整体结构、相关要点及知识点之间的区别与联系等。

**（2）课堂讨论法：**论法是学生在教师的指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法。课堂讨论能更好的发挥学生的主动性、积极性，有利于培养学生独立思维能力、口头表达能力，促进学生灵活地运用知识。

**（3）多媒体课件展示：**通过多媒体课件演示能够较好地展示课程内容，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。

**（4）案例教学法：**案例的表现形式有文字、图片展示、影像等。通过案例演示能够较好地引导课程内容的展开，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性；通过案例分析能够较好地促进学生的思考，加深对课程的理解；通过展现问题单据起到警示作用，能够较好地提升学生的专业意识和职业道德。

**（5）理实一体化：**在教师的主导作用，为达到教学目标，师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学方法。

高护专业的学生理解力强，医学基础课（解剖、生理、病理、药理）知识掌握的较牢固，带教老师在教学过程中应多加引导和点播，运用多种教学方法，调动学生的参与性，在学习知识的同时锻炼学生观察、分析综合和沟通能力。督促学生进行自主学习，促进对临床课知识的掌握，并养成终身学习的习惯。

**2.评价方法**

（1）坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

（2）重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生成绩。

（3）注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**3.教学条件**

**（1）课堂教学条件**：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物。

**（2）实训条件**：内科护理实训室设4间，每间配有病床8-10张。装备有模拟人、氧疗装置、心电图机、心电监护仪、胰岛素笔、注射模块、输液泵、注射泵等实验室器材。

**4．教学资源（教材、数字化资源等）**

（1）教材紧密结合职业需求，引入必需的理论知识，增加部分理论实践一体化课程，与职业需求和时代发展相适应,培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色。

（2）教材内容表达必须精练、准确、科学，体现先进性、通用性、实用性；合理吸收本专业新技术、新设备；内容组织以适度够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

（3）教材配图尽量实物照片、操作照片等图片，形象生动，符合学生的学习特点。

（4）数字化教学资源开发为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，通过多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料使教学内容生动、直观的展现给学生。

**《五官护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是三年制高职护理专业学生的一门专业核心课程，包括眼科、耳鼻咽喉科和口腔科护理学三部分内容。其任务是：使学生树立“以病人为中心”的现代护理理念，理解眼耳鼻咽喉口腔科护理的内涵，掌握基本护理程序，为眼耳鼻咽喉口腔科患者提供优质的整体护理服务，并能胜任对社区提供保健服务和健康教育的工作。

**二、课程教学目标**

(一)知识目标

1.掌握眼耳鼻咽喉口腔的基本解剖结构、眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病病人的临床表现和护理措施。

2.熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见疾病的基本概念、相关理论和护理诊断。

3.了解眼耳鼻咽喉口腔科护理管理。

(二)能力目标

1.掌握眼耳鼻咽喉口腔科常用护理操作技术。

2.具备对眼耳鼻咽喉口腔科常见病人实施整体护理的能力。

3.具备为社区提供眼耳鼻咽喉口腔方面的保健和健康教育的能力。

(三)素质目标

1.培养学生具有强烈的爱心、责任心、同情心和社会责任感。

2.培养学生具有严谨扎实的工作作风和较高的的职业素养、较强的团队合作意识和团队合作精神。

3.培养学生具有勤奋好学、自主学习和较强的临床思维的能力。

**三、学时**

36学时

**四、课程学分**

2学分

**五、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计建议** | **参考**  **学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 眼科护理基础 | 眼科解剖生理概要 | 1.掌握眼球的基本组成及功能；  2.了解视路组成。 | 1.通过讲授掌握眼科护理基础的理论知识；  2.通过影像资料展示眼科疾病的特点；  3．案例分析 | 2 | 2 |
| 眼科患者护理评估 | 1.熟悉眼病的常见症状；  2.掌握眼科常用检查。 |
| 眼科常用护理诊断 | 熟悉眼科常用护理诊断。 |
| 眼科护理管理 | 了解眼科护理管理 |
| 2 | 眼科疾病的护理 | 眼睑疾病的护理 | 1.掌握睑腺炎、睑板腺囊肿的症状、体征及护理要点；  2.熟悉睑内翻、倒睫的护理；  3.了解眼睑闭合不全及上睑下垂的护理措施。 | 1.通过讲授掌握眼科疾病护理理论知识；  2.通过影像资料展示眼科疾病护理的护理操作 | 6 | 2 |
| 泪器疾病的护理 | 熟悉急、慢性泪囊炎的护理措施。 |
| 结膜疾病的护理 | 1.掌握急性细菌性结膜炎的症状、体征及护理措施；  2.了解翼状胬肉的护理措施。 |
| 角膜疾病的护理 | 掌握细菌性角膜炎的护理措施。 |
| 葡萄膜疾病的护理 | 熟悉虹膜睫状体炎的护理措施。 |
| 青光眼的护理 | 掌握急性闭角型青光眼的症状、体征及护理措施。 |
| 白内障的护理 | 掌握老年白内障患者的症状、体征及护理措施。 |
| 眼底病的护理 | 熟悉视网膜中央动脉阻塞的护理措施。 |
| 屈光不正与老视的护理 | 1.掌握屈光不正的分类。  2.熟悉近视、远视、散光及老视的表现及矫正措施。 |
| 斜弱视的护理 | 1.了解斜视分类；  2了解斜弱视的矫正方法。 |
| 眼外伤的护理 | 1.了解眼外伤的分类；  2.掌握常见眼外伤的处理方法。 |
| 眼科手术患者的护理 | 熟悉眼科手术的护理常规。 |
| 3 | 眼科护理实训 | 滴眼液 | 掌握正确的滴眼液操作。 | 通过实训课，掌握眼科疾病的护理操作。 |  | 2 |
| 涂眼膏 | 掌握正确的涂眼膏操作。 |
| 结膜囊冲洗 | 掌握结膜囊冲洗操作。 |
| 泪道冲洗 | 掌握泪道冲洗操作。 |
| 球结膜下注射 | 了解球结膜下注射操作。 |
| 球后注射 | 了解球后注射操作。 |
| 4 | 耳鼻咽喉科护理基础 | 耳鼻咽喉科解剖生理 | 掌握耳鼻咽喉基本组成及功能。 | 1.通过讲授掌握耳鼻咽喉科护理基础的理论知识；  2.通过影像资料展示耳鼻咽喉科疾病的特点；  3．案例分析 | 2 | 2 |
| 耳鼻咽喉科护理评估 | 1.熟悉耳鼻咽喉科疾病的常见症状；  2.熟悉耳鼻咽喉科常用检查方法。 |
| 耳鼻咽喉科护理诊断 | 熟悉耳鼻咽喉科常用护理诊断。 |
| 耳鼻咽喉科护理管理 | 了解耳鼻咽喉科护理管理 |
| 5 | 耳鼻咽喉科疾病的护理 | 耳部疾病的护理 | 1.掌握急性化脓性中耳炎的临床表现及护理措施；  2.熟悉慢性化脓性中耳炎的临床分类及护理措施。 | 1.通过讲授掌握耳鼻咽喉科疾病的护理的理论知识；  2.通过影像资料展示耳鼻咽喉科疾病的护理操作 | 4 | 2 |
| 鼻部疾病的护理 | 1.熟悉急性鼻炎的护理措施；  2.掌握慢性鼻炎的分类、临床表现及护理措施；  3.熟悉鼻出血的护理措施；  4.掌握急性化脓性鼻窦炎的临床表现及护理措施。 |
| 咽部疾病的护理 | 1.掌握急性化脓性扁桃体炎的临床表现及护理措施；  2.熟悉慢性咽炎的护理措施；  3.了解阻塞性睡眠呼吸暂停低通气综合征的护理措施。 |
| 喉部疾病的护理 | 1.掌握急性喉炎的护理措施；  2.熟悉喉阻塞的护理措施；  3.了解急性会厌炎的护理措施。 |
| 耳鼻咽喉气管食管异物的护理 | 了解耳鼻咽喉、气管、食管异物的临床表现及护理措施。 |
| 耳鼻咽喉科手术的护理 | 熟悉耳鼻咽喉科手术护理常规。 |
| 6 | 耳鼻咽喉科护理实训 | 外耳道冲洗法 | 掌握外耳道冲洗法。 | 通过实训课，掌握耳鼻咽喉科疾病的护理操作。 |  | 2 |
| 外耳道滴药法 | 掌握外耳道滴药法。 |
| 鼻腔冲洗 | 掌握鼻腔冲洗法。 |
| 鼻腔滴药法 | 掌握鼻腔滴药法。 |
| 剪鼻毛法 | 掌握剪鼻毛法。 |
| 鼻窦负压置换法 | 了解鼻窦负压置换法。 |
| 上颌窦穿刺冲洗法 | 了解上颌窦穿刺冲洗法。 |
| 7 | 口腔科护理基础 | 口腔解剖生理概要 | 掌握口腔的基本组成及生理。 | 1.通过讲授掌握口腔科护理基础的理论知识；  2.通过影像资料展示口腔科疾病的特点；  3．案例分析 | 2 |  |
| 口腔科护理评估 | 1.熟悉口腔疾病常见症状；  2.了解口腔专科检查基本方法。 |
| 口腔科常用护理诊断 | 熟悉口腔科常用护理诊断。 |
| 口腔科护理管理 | 了解口腔科护理管理 |
| 8 | 口腔科疾病的护理 | 牙体硬组织疾病的护理 | 掌握龋病的病因、分类、临床表现及护理措施。 | 1.通过讲授掌握口腔科疾病护理的理论知识；  2.通过影像资料展示口腔科疾病的护理操作 | 4 | 2 |
| 牙髓病和根尖病的护理 | 1.掌握急性牙髓炎的临床表现及护理措施；  2.了解根尖周病的临床表现。 |
| 牙周病的护理 | 熟悉牙周病分类、临床表现及护理。 |
| 口腔黏膜病的护理 | 1.了解常见口腔黏膜病的分类；  2.熟悉常见口腔粘膜病的护理。 |
| 口腔颌面部感染的护理 | 1.了解口腔颌面部感染的特点；  2.掌握智齿冠周炎的护理措施。 |
| 口腔颌面部损伤的护理 | 了解口腔颌面部损伤的护理措施。 |
| 唇腭裂的护理 | 1.了解唇、腭裂病因；  2.掌握唇、腭裂的临床表现；  3.熟悉唇、腭裂的护理措施。 |
| 口腔颌面部手术的护理 | 熟悉口腔颌面部手术患者护理常规。 |
| 9 | 口腔科护理实训 | 局部用药 | 掌握口腔局部用药。 | 通过实训课，掌握口腔科疾病的护理操作。 |  | 2 |
| 口腔清洁护理 | 掌握口腔清洁护理操作。 |
| 口腔四手操作技术 | 熟悉口腔四手操作技术。 |
| 窝洞预备护理 | 了解窝洞预备操作步骤。 |
| 垫底护理 | 了解垫底操作步骤。 |
| 填充护理 | 了解填充护理操作。 |

**六、教学建议**

**（一）教学方法**

1.理实一体化教学法

积极探索实践和理论相结合的理实一体化教学，实现教、学、做的相辅相成，充分启发学生的科学思维，提高其学习兴趣，激发其学习动力和潜能,使其熟练掌握基本知识和技能，为后续专业核心课程的学习奠定良好的基础。

2.案例分析法

灵活运用集体讲解,小组讨论、病例分析、角色扮演、分组训练、综合实践等教学形式，将基础医学与临床医学紧密联系起来，充分调动学生的参与积极性，在学习知识的同时锻炼学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

3.虚拟实验法

虚拟仿真实验交互性更强，安全性更高。在虚拟实验室进行实验，可以有效避免试验中带来的危险；而且虚拟实验室可提供各种类型的实验器具，轻松避免传统实验中的一些限制。

4.多媒体资源教学法

充分利用多媒体的图、声、动画等直观呈现手段，从学生实际出发，因材施教，调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性。

**（二）评价方法**

1.坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

2.重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合，综合评价学生成绩。

3.注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应给予鼓励，综合评价学生的能力。

**（三）教学条件**

1.课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。建立可覆盖教室、实验室的校园网络，建立教案、课件、教学视频、试题库等优质教学资源共建并能在线共享。

2.实训条件：参照实训室设备配备标准进行，建议师生比在1:15～20；建立眼耳鼻咽喉口腔科护理虚拟实验室，便于开展虚拟实验。

3.教师任职条件：要求任课教师必须具有扎实的临床医学理论和实践知识，具备熟练的临床操作能力，掌握职教特点和规律，在传授知识和技能的同时，注重学生能力的培养，积极探索课程改革新思路，培养学生良好的职业道德、职业精神以及创新能力。建立具有良好合作精神和梯队结构的教学团队。

**（四）教材编写**

1.以本省经济发展为基础，紧密结合护士岗位需求，引入必需的理论知识，增加理实一体化、任务驱动式教学内容，培养学生的兴趣，提高学习的主动性，充分体现职业教育特色与本省特点。

2.教材内容表达必须准确、科学，适合五年制学生的学习特点，体现先进性、通用性、实用性原则；合理吸收本专业新技术、新工艺、新设备；内容组织以适度、够用、规范合理为原则，以便采用多种教学方法灵活组织教学。

3.教材配图尽量采用三维立体图、操作现场照片等。

4.教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼。

**（五）数字化教学资源开发**

1.鼓励学校购买、检索、校院合作或者自主研发等方式开发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

2.充分利用现代信息技术，开发利用电子期刊、数字图书馆等网络资源，使教学内容、考查方式从单一化向多元化转化。

**《妇产科护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

《妇产科护理学》是护理专业的一门涉及范围广和整体性较强的课程，它以妇产科的系统理论为基础，是研究妇女在妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括心理、计划生育等综合性内容。通过学习和实训，在人体解剖与生理、护理人文课程、基本护理技术的基础上运用护理程序、专科护理技术对孕妇、产妇、胎儿、新生儿及其非妊娠女性实施针对个案特点的计划生育整体护理，同时注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能，为将来从事产科护理或实施社区母婴保健工作打下基础，力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，注重自己的特色，从正常到异常、从保健预防到疾病护理、从生理到心理及社会、从个体到家庭与群体，提倡实施个性化整体护理，使学生具备本专业所必需的专业知识和专业技能，可运用护理程序实施整体护理。

**二、课程教学目标**

通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理，正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理，异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症、异常产褥产妇的护理以及非妊娠时期生殖系统疾病患者的护理，使学生掌握母婴护理工作所需要的理论知识，具备对患者进行整体护理的技能，为学生将来能独立完成对妇产科危重患者的初步应急处理及护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。

**1.知识目标：**

（1）掌握女性生殖器官解剖生理，孕产妇、产褥期以及非孕时期女性生殖系统不同状况下临床表现及护理措施；

（2）熟悉其护理评估及处理原则；

（3）了解其病因、病理、常用产科技术的适应症和禁忌症。

**2.能力目标：**能具备临床工作思维，灵活运用所学专业知识；能对异常孕、产、产褥期的母儿以及生殖系统疾病进行初步诊治及危重患者的抢救；能运用人际沟通技巧对孕产妇及家属、为社区开展母婴健康教育宣传，保健咨询指导。

**3.素质目标：**救死扶伤、全心全意、自主钻研、评判创新，具备良好的职业素养、职业道德，树立“整体护理”的观念。

**三、授课学时**

72学时

**四、课程学分**

4分

**五、教学内容及要求**

**（一）课程设计依据**

按照护理专业课程目标和母婴护理临床涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和护士职业资格标准确定课程内容。

课程内容安排说明：

因本院招生情况，本课程标准适用于所有三年制大专学生，但因部分学生重复教学问题，与教法、学法紧密挂钩，需综合考虑，提升学生自学及解决问题能力，所以教学实施过程中采取下图递进式教学方法，而夏季高考学生则循序渐进密切结合教材进行；其次在网络教学资源利用角度考虑，重复教学部分应充分调动学生积极性，大课小课结合，把讲授内容讲完后，更应通过其他教学方式，让学生主动学习，但同时应加强管理及反馈，增加相应奖惩制度，并积极完善实训内容，争取更多动手操作，提升学生动手及分析解决问题的能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **递**  **进**  **学**  **习**  **情**  **境**  **划**  **分** | **项目** | **内容（任务）** | **时数** | |
| 理论 | 实践 |
| 相关基础知识 | 女性生殖系统生理与解剖 | 2 | 2 |
| 妊娠期护理 | 妊娠生理与保健、异常妊娠护理、妊娠期合并症妇女的护理 | 11 | 5 |
| 分娩期护理 | 正常、异常分娩护理，分娩期并发症护理（包括会阴侧切术及剖宫产术患者护理） | 7 | 6 |
| 母婴同室护理 | 正常、异常产褥母婴的护理、正常新生儿保健护理 | 7 | 4 |
| 社区护理 | 母婴护理中常用诊疗技术、计划生育宣教 | 1 | 3 |
| 妇科护理技术基础 | 女性生殖系统疾病病人的评估、女性生殖系统常见诊疗技术与护理、妇科常用护理技术、妇科手术病人的护理 | 2 | 2 |
| 女性生殖系统常见疾病病人的护理 | 炎症及性病病人的护理、肿瘤病人的护理、损伤病人的护理、妊娠滋养细胞疾病病人的护理、月经失调病人的护理、妇科其他疾病的护理 | 16 | 4 |
| 校内生产实训 | 技能训练 | 腹部四步触诊评估方法、胎心音听诊方法、骨盆外测量、会阴擦洗术、产科病历书写、女性生殖系统疾病病人的评估、阴道灌洗术、会阴湿热敷、坐浴、阴道宫颈上药 |  |  |
| 总计 |  |  | 72 | |

**（二）课程内容安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 女性生殖系统解剖 | 解剖 | 1.了解骨盆底、外生殖器及内生殖器官的临近器官；  2.掌握骨盆的组成、三个平面、骨盆轴、骨盆倾斜度及内生殖器的组成及功能。  技能要求：能在模型上认识骨盆的骨骼、关节、韧带；能指出骨盆的三个平面。 | 活动一：通过理论讲授、模型识别等形式让学生理解女性生殖器官生理功能特征；  活动二：通过试题库练习题加深理解及应用；  活动三：通过病历讨论让学生进行月经保健指导方案设计。 | 2 | 2 |
| 2 | 女性生殖系统生理 | 生理 | 1.了解女性一生分期、生理特点及性周期的调节；  2.熟悉子宫内膜及卵巢的周期性变化；  3.掌握月经。  技能要求：能列举与月经期保健相关的护理问题；能进行月经期卫生保健指导。 |
| 3 | 妊娠期孕妇的护理 | 妊娠生理 | 1.了解受精与着床；  2.熟悉胎儿的发育特征；  3.掌握妊娠的概念、胎儿附属物的形成及功能。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课等形式让学生掌握妊娠期妇女的护理的基本情况；  活动二：（校内实训）　　使学生能够对孕期的护理评估技术进行训练与掌握。（四步触诊、骨盆的外测量、听诊胎心音） | 3 | 3 |
| 妊娠期母体的变化 | 1.了解孕妇的心理变化；  2.熟悉孕妇的生理变化。  技能要求：  能判断孕妇的生理、心理变化正常与否。 |
| 妊娠诊断 | 1.掌握妊娠分期；  2.掌握早期妊娠及中晚期妊娠诊断的依据；  3.掌握胎产式胎先露胎方位的概念。 |
| 妊娠期妇女的护理 | 1.熟悉产前检查的时间、孕期常见的症状护理及围生医学的概念；  2.掌握预产期的推算、四步触诊、听诊、骨盆外测量。  技能要求：  1．能为护理对象推测预产期；  2．能正确操作产科四步触诊手法，为护理对象确定胎产式、胎方位及胎先露；  3．能正确操作骨盆外测量的方法。 |
| 4 | 正常分娩 | 影响分娩的因素 | 1.熟悉影响分娩的因素；  2.掌握分娩的概念。 | 活动一：通过理论讲授、录像、微课形式让学生识别分娩期妇女的护理的临床表现特点；  活动二：通过病历展示了解分娩过程中对产妇的评估及讨论整体护理内容；  活动三：（校内实训）　　操作练习会阴消毒（会阴擦洗及冲洗术）。 | 4 | 4 |
| 分娩机制 | 了解分娩机制的概念及过程 |
| 临产的诊断及产程分期 | 1.熟悉临产的先兆；  2.掌握临产开始的标志及产程分期。 |
| 分娩的临床经过及护理 | 1.熟悉分娩的临床经过；  2.掌握运用护理程序对产妇进行的护理。  技能要求：  1.能判断产程各期并能执行相应的护理措施；  2.能应用胎心多普勒监测胎心  3.具有对正常分娩的应急处理能力 |
| 分娩镇痛及护理 | 了解分娩镇痛的方法及护理。 |
| 5 | 正常产褥 | 产褥期母体的变化 | 1.了解产褥期母体的心理变化；  2.熟悉产褥期的概念及母体的生理变化。 | 活动一：通过理论讲授、录像、微课形式让学生识别分娩期妇女的护理的临床表现特点；  活动二：（校内实训）个案分析讨论，指导母乳喂养；  活动三：（校内实训）操作练习乳房护理；  活动四：（校内实训）会阴擦洗术。 | 2 | 2 |
| 产褥期产妇的护理 | 1.了解产褥期常用的辅助检查；  2.熟悉护理诊断；  3.掌握临床表现、护理措施。  技能要求：  1．能正确评估子宫复旧；  2．能执行产褥期的护理计划。 |
| 母乳喂养 | 掌握母乳喂养的优点及促进母乳喂养成功的措施。  技能要求：  1．会清洁乳头方法，应对异常乳头纠正方法、乳腺炎、乳头皲裂及乳房肿胀的护理措施。  2．能正确指导母乳喂养、合理饮食。 |
| 正常新生儿保健 | 1.熟悉生理特点；  2.掌握护理措施。 |
| 6 | 异常妊娠孕产妇的护理 | 妊娠早期出血性疾病孕产妇的护理 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉概念、病因；  3.掌握临床表现、辅助检查、处理原则及护理措施。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解异常妊娠孕产妇的评估与护理；  活动二：个案分析讨论  学生分组进行讨论。 | 6 | 2 |
| 妊娠晚期出血性疾病孕产妇的护理 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉概念、病因、辅助检查、处理原则；  3.掌握临床表现及护理措施。 |
| 妊娠期高血压疾病 | 1.了解概念、病因、护理诊断；  2.掌握临床表现、处理原则及护理措施。 |
| 妊娠时限性疾病 | 1.了解病因；  2.熟悉早产、过期妊娠、羊水过多、羊水过少的概念、临床表现、处理原则；  3.掌握护理措施。 |
| 羊水量异常 |
| 多胎妊娠 |
| 高危妊娠 | 1.了解护理措施；  2.熟悉高危妊娠与高危儿的范畴。  3.高危孕妇常用的自我监测方法 |
| 技能要求 | 1．能分析个案及制定护理计划  2．能判断实验室及辅助检查结果意义；  3．具有对产科急诊初步的应急处理能力；  4．具有对高危妊娠病人进行监护的能力。 |
| 7 | 妊娠合并症孕产妇的护理 | 心脏病 | 1.了解妊娠、分娩与疾病的关系、常用辅助检查及护理诊断；  2.熟悉常见的合并类型、临床表现、处理原则；  3.掌握护理措施。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解妊娠合并症孕产妇的评估与护理；  活动二：个案分析讨论  学生分组进行讨论。 | 2 |  |
| 糖尿病 |
| 贫血 |
| 技能要求 | 为患有内科疾病的孕妇提供孕期、产时、产后的自我保健技巧及整体护理 |
| 8 | 异常分娩产妇的护理 | 产力异常 | 1.了解病因；  2.熟悉分类、临床表现、处理原则及护理诊断；  3.掌握护理措施。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课、录像等教学形式让学生理解异常分娩妇女的评估与护理。  活动二：个案分析讨论学生分组进行讨论 | 3 | 2 |
| 产道异常 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉类型及处理原则；  3.掌握护理配合。 |
| 胎儿异常 | 1.了解病因；  2.熟悉异常胎位及巨大儿的临床表现、处理原则、护理诊断；  3.掌握护理措施。 |
| 技能要求 | 1.能分析个案；  2．能为个案制定护理计划 |
| 9 | 分娩期并发症 | 胎膜早破及脐带脱垂 | 1.了解病因及护理诊断；  2.熟悉概念、临床表现、辅助检查、处理原则；  3.掌握护理措施。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课、录像等形式让学生理解评估与护理；  活动二：个案分析讨论学生分组进行讨论。 | 3 | 1 |
| 产后出血 | 1.熟悉意义及护理诊断；  2.掌握概念、病因；  3.掌握临床表现、处理原则及护理措施。 |
| 羊水栓塞 | 1.了解病因及临床表现；  2.熟悉概念、处理原则、护理措施。 |
| 子宫破裂 | 1.了解概念、分类、辅助检查及护理诊断；  2.熟悉临床表现、处理原则、护理措施。 |
| 技能要求 | 1.会分析个案；  2.能为个案制定护理计划。 |
| 10 | 异常产褥 | 产褥感染 | 1.了解辅助检查、护理诊断；  2.熟悉概念、临床表现、处理原则及护理措施。  技能要求：  1.会分析个案；  2.能为个案制定护理计划。 | 活动一：通过多媒体、微课等形式让学生自学异常产褥妇女的评估与护理；  活动二：个案分析讨论学生分组进行讨论。 | 1 |  |
| 晚期产后出血 |
| 11 | 异常胎儿及新生儿的护理 | 胎儿窘迫 | 1.了解病因  2.熟悉分类、辅助检查、处理原则；  3.掌握概念、临床表现及护理措施。 | 活动一：通过多媒体、微课等形式让学生自学异常新生儿窒息、新生儿产伤的评估与护理；  活动二：个案分析讨论（学生分组进行讨论）。 | 1 | 1 |
| 新生儿窒息 |
| 新生儿产伤 |
| 技能要求： | 1.会分析个案；  2.能为个案制定护理计划。 |
| 12 | 计划生育 | 常用避孕方法 | 1.了解概述；  2．掌握避孕的方法及注意事项。 | 活动一：通过讲授、微课、PPT等教学形式让学生掌握计划生育的内容、方式选择及相关指导。  活动二：个案分析讨论  学生分组进行讨论 | 1 | 1 |
| 女性绝育方法 | 了解绝育术 |
| 人工终止妊娠方法 | 1.掌握人工终止妊娠的适应症、禁忌症；  2.掌握药流的服药方法及注意事项；  3.掌握人流的术中配合及术后护理。 |
| 技能要求 | 1.能因人而异的提供避孕指导；  2.能判断人工流产术的适应症和禁忌症；  3.能为终止妊娠的妇女提供相应的护理；  4.具有观察术后常见并发症能力；  5.能识别人工流产的并发症及预防。 |
| 13 | 妇产科常用护理技术 | 会阴冲洗、擦洗阴道灌洗、坐浴、会阴湿热敷、坐浴、阴道宫颈上药 | 掌握适应症及护理措施。 | 活动一：  通过多媒体、录像、示教等教学形式让学生掌握各种常用妇产科护理操作步骤。  活动二：校内实训  常用妇产科护理操作（会阴擦洗、阴道冲洗、会阴湿热敷、阴道或宫颈上药、坐浴） |  | 2 |
| 技能要求：  1.能熟练进行各种常用妇产科护理操作。  2.熟知各种常用妇产科手术的护理配合。 |
| 14 | 妇科护理病历 | 妇科护理病历 | 1.熟悉病历的书写、妇科常用的辅助检查的方法及目的；  2.掌握妇科查体的注意事项、方法及顺序。  技能要求：  1.能正确描述妇科查体前的注意事项；  2．能独立进行妇科查体并进行病历书写。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课、录像等形式让学生掌握妇科查体的方式及方法；  活动二：（校内实训）妇科查体（外阴视诊、阴道窥器视诊、双合诊、三合诊、肛腹诊）。 |  | 2 |
| 15 | 妇产科常用手术及配合 | 妇科腹部手术 | 1.了解麻醉方式；  2.掌握适应症、手术方式、步骤、术前准备及术后护理。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课、录像等形式让学生了解手术过程及手术中的配合；  活动二：（校内实训）个案分析术前准备、术中配合及术后护理 | 2 |  |
| 外阴阴道手术 | 1.了解麻醉方式；  2.掌握适应症、手术方式、步骤、术前准备及术后护理。 |
| 技能要求 | 能描述术前准备、术后注意事项及术后护理的相关内容。 |
| 16 | 女性生殖系统炎症病人的护理 | 概述 | 1.了解常见病原体、传播途径；  2.熟悉女性生殖器官的自然防御功能。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体、微课、录像等形式让学生掌握妇科常见炎症的预防及保健；  活动二：个案分析讨论 | 4 |  |
| 外阴部炎症 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉病因、临床表现及处理原则；  3.掌握护理措施。 |
| 阴道炎 | 掌握滴虫性阴道炎、外阴阴道假丝酵母菌病、老年性阴道炎、细菌性阴道炎的病因、传播途径、典型临床表现、辅助检查、处理原则及护理措施。 |
| 宫颈炎 | 1.熟悉急慢性宫颈炎的病因、辅助检查及处理原则；  2.掌握慢性宫颈炎的病理类型、护理措施。 |
| 盆腔炎 | 1.了解急慢性盆腔炎的病因、临床表现、辅助检查及处理原则；  2.熟悉护理措施。 |
| 性传播疾病 | 1.熟悉常见性传播疾病的病因、传播途径、临床表现  2.掌握护理措施 |
| 技能要求 | 能识别常见的妇科炎症，提供自我保健咨询指导，并进行相应的护理活动。 |
| 17 | 女性生殖系统肿瘤病人的护理 | 外阴癌 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉病因、临床表现、辅助检查及处理原则；  3.掌握护理措施。 | 活动一：  通过理论讲授、多媒体、录像、等教学形式让学生理解腹部手术的患者评估与护理；  活动二：  腹部、阴道手术前后护理（阴道擦洗、阴道冲洗）；  活动三：个案分析讨论活动。 | 4 | 2 |
| 子宫肌瘤 |
| 宫颈癌 |
| 子宫内膜癌 |
| 卵巢肿瘤 |
| 技能要求 | 1.能按护理程序进行腹部手术病人的术前准备及术后护理。  2.能为肿瘤患者提供出院指导。  3.能为育龄期妇女提供预防保健知识。 |
| 18 | 妊娠滋养细胞疾病的护理 | 葡萄胎 | 1.了解护理诊断；  2.熟悉概念、病因、临床表现、辅助检查、处理原则；  3.掌握护理措施。 | 活动一：  通过理论讲授、多媒体等教学形式让学生理解滋养细胞疾病的患者评估与护理。  活动二：个案分析讨论  学生分组讨论 | 4 |  |
| 妊娠滋养细胞肿瘤 |
| 化疗病人的护理 | 1.了解常用药物及用药途径；  2.掌握化疗前后及化疗过程中的护理措施。 |
| 技能要求 | 1.识别滋养细胞疾病个案，并提供整体护理。  2.识别化疗药物常见的毒副作用，并列举有效的应对措施。  3.为接受化疗的个案提供整体护理。  4.识别妇科常用抗肿瘤化学药物的剂型、用药途径、毒副作用及护理要点 |
| 19 | 女性生殖内分泌疾病患者的护理 | 功血病人的护理 | 1.熟悉概念、病因；  2.掌握症状、辅助检查、处理原则及护理措施。 | 活动一：通过理论讲授、多媒体等教学形式让学生理解月经失调患者的评估与护理。  活动二：个案分析讨论  学生分组进行讨论 | 2 | 2 |
| 闭经病人的护理 | 1.了解辅助检查、处理原则及护理措施；  2.掌握概念、病因及分类。 |
| 痛经病人的护理 | 1.掌握概念、临床表现；  2.了解辅助检查、处理原则及护理措施。 |
| 围绝经期综合征病人的护理 | 1.了解病因、处理原则及护理措施；  2.掌握概念、临床表现。 |
| 技能要求 | 1.为功血及围绝经期综合征的妇女提供护理及自我保健指导。  2.能为围绝经期的妇女提供健康教育。  3.能为接受雌激素治疗的病人提供相应的护理措施。 |
| 20 | 妇科其他疾病妇女的护理 | 子宫内膜异位症 | 1.了解病因、处理原则及护理措施；  2.掌握常见的发病部位、临床表现。 | 活动一：通过微课、PPT等教学形式让学生理解月经失调患者的评估与护理。  活动二：个案分析讨论  学生分组进行讨论 | 2 |  |
| 子宫脱垂 | 1.了解处理原则及护理措施；  2.熟悉病因、临床分度。 |
| 不孕症 | 1.了解辅助检查、处理原则；  2.熟悉概念、最常见的病因。 |

**（三）课程设计思路**

本课程是以高职护理专业学生就业为导向，根据临床护理岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以母婴护理所应具备的职业能力为主线和依据。课程设计主要按学生就业岗位的特点，采用工—学融合、院—校联动的深度递进式结构组合教学内容，并通过技能训练、案例分析、临床见习、模拟母婴护理等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初步具备妇产科护理的基本职业能力。

**六、教学建议**

**1.教学方法**

（1）理论讲授与实践操作相结合，以推进“做中学，学中做”的模式，提高学生的实践能力，尤其在生理产科、计划生育、护理技术方面。

（2）灵活应用集体讲解、小组讨论、角色扮演、参观、上机操作等形式，调动学生的参与积极性，在学习知识的同时锻炼学生观察、操作和沟通能力。

（3）充分利用多媒体资源开展教学。

（4）部分内容可采取自学、练习模式加强学生自学能力。

（5）可以采用理实一体化教学、项目式教学等方法，灵活运用集体讲解、小组讨论、案例分析、示范演示、分组训练、综合实践等教学形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生对本课程的学习兴趣，提高学生学习的主动性、积极性和岗位适应能力。

**2.评价方法**

（1）坚持多元化评价原则，将日常考核（30%）、理论考核（40%）和实训考核（30%）相结合给予综合评价。

（2）注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，多提供自学及案例分析的机会，增加理实一体化教学及实训项目以综合评价学生的能力。

**3.教学条件**

（1）课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备、实物及教具模型。

（2）实训条件：参照实训室设备配备标准进行。

**4.教学资源**

（1）教材

1）教材选择依据

A规划教材，与职业需求和时代发展相适应

B教材内容紧扣护士执业资格考试大纲。

C深挖人文素养教育,有大量实际案例；重在提高学生分析问题、解决问题的能力，在病理产科及妇科内容编写时应更注重提出问题，深入浅出，并要避免内容重复，如产前出血性疾病基本护理措施，可总结概括告诉学生出血应怎样护理，在此基础上，协助医生完善检查，明确疾病，对症护理。

D教材内容表达精炼、准确、科学，图文并茂，版式活泼；注重文字与图片相结合，避免单一文字枯燥。

E配备相应的平台资料，使具备条件的学生可以开拓视野，加强常用护理技术的操作。

F理论联系实际与临床接轨原书本上落后的即目前已淘汰的内容应删去，特别是操作技术方面，如现在用的产包、会阴消毒液、分娩室的设备及常用物品、会阴擦洗、热坐浴用物、烤灯、黄疸测量仪、多普勒、胰岛素泵等图片、使用方法；妇科治疗室、检查室用物及管理，需更新内容，增添上目前新技术、新观点、新物品、新仪器。

1. 所选教材

本课程目前采用的教材为简雅娟主编的十二五规划教材《母婴护理》，第2版，北京，人民卫生出版社，2013

参考教材：

郑修霞主编的卫生部规划教材：《妇产科护理学》，第5版.北京：人民卫生出版社，2012.7；

金庆跃许红主编的十二五规划教材：《妇产科护理技术实训》京：人民军医出版社，2012.3

谢幸、苟文丽主编．《妇产科学》．第8版．北京：人民卫生出版社，2013.3。

（2）数字化教学资源开发

为激发学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,尽可能采用现代化教学手段,鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源。

尤其对于妇产科教学，该门学科强调实用性及动手能力，单纯借助教材、平面插图不能满足教学需求：

1）系统多媒体课件的制作；

2）影像资料、仿真软件等数字化教学资源，可以便于学生理解和记忆相关知识，使其感同身受，提升职业素养；

3）结合目前护考的题型及通过率的情况，于2013年建立贴近护考妇产科护理的题库，并为学生提供上机练习的机会与时间。

4）名师课堂：制作少量精品影像资料，并上传至学校平台。

**《外科护理》课程标准**

**一、课程性质及任务**

本课程是护理专业的一门专业核心课程，是临床各科的基础，是认识和研究外科常见病、多发病的发生、发展规律，并运用护理程序的方法，诊断和护理患者的健康问题，以达到恢复和保持患者健康的一门临床护理学科。

本课程的主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的现代护理理念，通过学习，使学生能熟练掌握患者的护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备一定的对患者实施整体护理的能力，为步入临床实习和工作打下坚实的基础。

**二、课程目标**

本课程以提高学生的“职业素养和能力”为本位，通过系统讲授、举例、多媒体图片人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。

1.了解外科护理的概念、内容及学习方法。

2.了解各系统常见病的致病因素。

3.熟悉各系统常见病的临床特点、主要辅助检查的临床意义和治疗要点。

4.掌握各系统常见病的护理诊断及合作性问题、护理措施和健康教育。

5.具备对患者进行护理评估和应用护理程序实施整体护理的能力，以及对患者、家属进行健康教育的能力。

6.能独立观察患者的病情变化、药物反应（疗效及不良反应），具备对常见急危重症患者进行初步应急处理及配合医生抢救能力。

7.具有配合医师实施常用诊疗技术并对该类患者进行整体护理的能力。

8.具备良好的职业素养、职业道德，树立整体护理的观念。

**三、参考学时**

108学时

**四、课程学分**

6学分

**五、课程内容及要求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学项目** | **课程内容与教学要求** | | **活动设计建议** | **参考学时** | |
| **理论** | **实践** |
| 1 | 外科护理概论 | 外科护理的性质与内容 | 掌握外科护理的概念、构成要素。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现外科护士日常工作；  3.通过讨论总结外科护理和外科护士的重要性。 | 2 |  |
| 外科护理的发展 | 了解外科护理的发展历程。 |
| 外科护理的学习目的与方法 | 熟悉外科护理的学习目的与方法。 |
| 外科护士应具备的素质 | 熟悉外科护士应具备的素质。 |
| 2 | 水、电解质与酸碱失衡患者的护理 | 体液代谢概述 | 了解人体体液的分布、水的平衡、电解质代谢、体液与渗透压的调节、酸碱平衡的调节。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过多媒体系统教学；  3.通过案例分析学习补液的护理；  4.利用高智能护理模型进行演示教学。 | 6 |  |
| 水钠代谢失调患者的护理 | 1.掌握常见水钠代谢紊乱的临床表现和护理措施；  2.熟悉高渗性脱水、低渗性脱水、等渗性脱水的概念；  3.了解常见水钠代谢紊乱的病因、治疗原则。 |
| 钾代谢失调患者的护理 | 1.熟悉低钾血症和高钾血症的概念；  2.了解钾代谢紊乱的病因；  3.掌握钾代谢紊乱的临床表现和护理措施。 |
| 酸碱失衡患者的护理 | 1.了解常见酸碱失衡的种类和病因；  2.掌握代谢性酸中毒的临床表现和护理措施；  3.熟悉代谢性碱中毒的临床表现和处理原则。 |
| 3 | 麻醉 | 常用麻醉方法 | 1.熟悉麻醉的概念和分类；  2.熟悉常用麻醉方法及麻醉药物；  3.掌握常用麻醉方法的选择。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展现麻醉患者的护理；  3.通过角色扮演练习对麻醉后患者的护理。  4.通过讨论总结开展麻醉护理的注意事项。 | 2 | 2 |
| 麻醉前患者的护理 | 1.掌握麻醉前用药的种类和护理；  2.了解麻醉前患者的评估；  3.掌握麻醉前患者的护理措施。 |
| 麻醉后患者的护理 | 1.了解麻醉后患者的评估；  2.熟悉常用麻醉方法的术后并发症；  3.掌握常用麻醉术后患者的护理。 |
| 4 | 手术前后患者的护理 | 手术前患者的护理 | 掌握手术前的护理评估、护理问题、护理措施及健康教育。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过讨论总结手术前后患者的护理，手术室护理工作；  3.通过实训室实践练习掌握手术室工作；4.案例分析：讨论手术后患者的护理。 | 4 | 2 |
| 手术室护理工作 | 1.了解手术室的设置、布局和配备及手术室管理。环境和物品准备；  2.熟悉手术室常见的布类用品、敷料类、器械类、缝线及缝针以及引流物等；  3.掌握手术人员准备；  4.熟悉患者一般准备、手术区皮肤消毒。掌握患者手术体位及手术区铺单法；  5.熟悉器械护士及巡回护士主要工作职责；  6.掌握手术室无菌操作原则。 |
| 手术后患者的护理 | 1.掌握手术后的护理评估、护理问题、护理措施及健康教育；  2.掌握术后并发症患者的护理评估、护理问题、护理措施及健康教育。 |
| 5 | 外科感染患者的护理 | 感染概述 | 1.熟悉外科感染的分类、病因及病理生理；  2.掌握外科感染的临床表现和诊断要点、处理原则及护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示外科常见软组织感染的表现和防治；  3.案例分析：破伤风患者的护理措施； | 5 | 1 |
| 浅部软组织急性化脓性感染患者的护理 | 1.熟悉各类软组织急性化脓性感染的病因、病理生理，护理评估及护理问题；  2.掌握各类软组织急性化脓性感染的定义、临床表现、处理原则、护理措施及健康教育。 |
| 全身性感染患者的护理 | 1.了解全身性感染的病理生理；  2.熟悉全身性感染的诊断要点；  3.掌握全身性感染的临床表现。 |
| 特异性感染患者的护理 | 1.了解破伤风及气性坏疽的病因和病理生理；  2.熟悉破伤风及气性坏疽的预防及处理原则；  3.掌握破伤风及气性坏疽的临床表现、诊断要点和护理。 |
| 6 | 损伤患者的护理 | 创伤患者的护理 | 1.了解创伤分类；  2.了解创伤性局部炎症反应全身性反应及修复；  3.熟悉创伤的临床表现、愈合类型；  4.熟悉清创术；  5.掌握创伤的护理；  6.掌握影响创伤愈合的因素；  7.掌握换药及拆线。 | 1.通过讲授掌握损伤的理论知识；  2.通过视频展示外科损伤的表现和防治措施；  3.案例分析：为烧伤患者选择正确的补液护理措施；  4.角色扮演：损伤患者的急救；  5.实践训练：清创术、换药； 6.自学冻伤患者的护理。 | 6 | 2 |
| 烧伤患者的护理 | 1.了解烧伤的病理生理；  2.熟悉烧伤面积、深度的估算；  3熟悉烧伤的处理原则；  4.掌握烧伤的护理。 |
| 冻伤患者的护理 | 熟悉冻伤的处理原则和护理。 |
| 7 | 肿瘤患者的护理 | 肿瘤患者的护理 | 1.掌握肿瘤的基本概念；  2.掌握肿瘤的类型、转移途径；  3.熟悉肿瘤的一般表现、处理原则；  4.掌握肿瘤患者的护理措施。 | 1.通过讲授掌握肿瘤的理论知识；  2.通过视频展示肿瘤的表现和防治措施；  3.案例分析：肿瘤患者化疗的护理措施。 | 2 |  |
| 常见体表肿瘤及肿块 | 了解皮肤乳头状瘤、黑色素瘤、纤维瘤、脂肪瘤、血管瘤的表现、处理措施。 |
| 8 | 颅脑疾病患者的护理 | 颅内压增高患者的护理 | 1.了解颅内压增高的病因、病理生理；  2.熟悉颅内压增高患者的辅助检查和处理原则；  3.掌握急性颅内压增高患者的护理评估、护理措施；  4.掌握急性脑疝患者的分类及护理措施；  5.掌握冬眠疗法患者的护理要点。 | 1.通过讲授掌握颅脑损伤的理论知识；  2.通过视频展示颅脑损伤的表现和防治措施；  3.案例分析：为脑脊液漏患者选择正确的补液护理措施；  4.角色扮演：颅脑损伤患者格拉斯哥分级的判断。 | 6 |  |
| 颅脑损伤患者的护理 | 1.了解开放性颅脑损伤的损伤机制；  2.熟悉头皮损伤、颅骨骨折的临床表现，脑损伤的分类；  3.掌握颅脑损伤患者的护理诊断和护理措施；  4.熟悉格拉斯哥分级。 |
| 9 | 颈部疾病患者的护理 | 甲状腺功能亢进的护理 | 1.掌握甲状腺功能亢进患者的护理评估及辅助检查内容；  2.掌握甲状腺功能亢进患者的护理诊断和护理措施；  3.掌握甲状腺功能亢进患者的术后并发症及处理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示甲亢的表现和处理措施；  3.案例分析：甲亢患者术后并发症的护理措施。 | 4 | 2 |
| 单纯甲状腺肿 | 熟悉单纯甲状腺肿的原因、预防及手术适应症及禁忌征。 |
| 10 | 乳房疾病患者的护理 | 乳房结构和生理功能 | 了解乳房结构和生理功能。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示乳房癌患者的表现和处理措施；  3.实践训练：指导患者排空乳汁、正确哺乳。 | 2 |  |
| 急性乳腺炎 | 掌握急性乳腺炎护理评估、常用护理诊断与护理措施。 |
| 乳房癌患者的护理 | 1.了解乳房癌发生的高危因素；  2.熟悉乳房癌患者的临床特点和护理问题；  3.掌握乳房癌患者的护理措施；  4.熟悉乳房检查方法。 |
| 11 | 胸部疾病患者的护理 | 胸部损伤患者的护理 | 1.了解胸部损伤的分类；  2.掌握肋骨骨折，气胸，血胸的护理评估、常用护理诊断和主要护理措施；  3.掌握胸膜腔闭式引流患者的护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识； 2.通过视频展示胸部损伤的表现和防治措施；  3.案例分析：为胸部损伤患者选择正确的护理措施；  4.角色扮演：胸部损伤患者术后并发症的救护；  5.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 6 |  |
| 脓胸患者的护理 | 了解脓胸的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 肺癌 | 1.了解肺癌的概念及分类；  2.掌握肺癌的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 食管癌 | 1.了解食管癌的病因、病理；  2.掌握食管癌的护理评估、护理诊断护理措施。 |
| 12 | 急性化脓性腹膜炎患者的护理 | 急性化脓性腹膜炎 | 1.了解急性化脓性腹膜炎的分类和病理改变；  2.掌握急性化脓性腹膜炎患者的症状和体征；  3.掌握急性化脓性腹膜炎患者的护理诊断、护理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；  2.通过视频展示腹部损伤患者的表现和处理措施；  3.实践训练：胃肠减压患者的护理。 | 4 | 1 |
| 腹部损伤患者的护理 | 1.了解腹部损伤的分类；  2.掌握腹部损伤患者的护理评估，常用护理诊断及护理措施。 |
| 胃肠减压患者的护理 | 掌握胃肠减压的适应症及患者的护理措施。 |
| 13 | 腹部疾病患者的护理 | 腹外疝患者的护理 | 1.了解腹外疝解剖生理；  2.熟悉腹外疝定义、病因、分类；  3.掌握腹外疝的护理评估、常用护理诊断和护理措施；  4.掌握腹股沟斜疝与直疝的鉴别。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示腹部疾病的表现和防治措施；  3.案例分析：为腹部疾病患者选择正确的护理措施；  4.角色扮演：胃十二指肠溃疡患者术后并发症的救护；5.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 10 | 4 |
| 胃十二指肠疾病患者的护理 | 1.了解胃肠道外科疾病常用的实验室检查，常用的特殊检查：  2.了解胃十二指肠溃疡病因病理，手术原则，手术种类；  3.掌握胃十二肠溃疡并发症的护理评估、急救措施；  4.掌握胃十二指肠溃疡术后并发症及护理措施；  5.掌握胃癌患者的一般护理和手术前后的护理。 |
| 阑尾炎患者的护理 | 1.了解阑尾的解剖生理；  2.掌握急性阑尾炎的病理分型；  3.掌握急性阑尾炎患者的临床特点、手术前后的护理措施；  4.熟悉慢性阑尾炎的护理。 |
| 肠梗阻 | 1.熟悉肠梗阻的分类、病因、病理；  2.掌握肠梗阻的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 大肠、肛管疾病患者的护理 | 1.了解大肠癌的病因、分类；  2.掌握大肠癌、痔、肛裂的护理评估、护理诊断、护理措施；  3.熟悉直肠肛周脓肿、肛瘘的临床表现，处理原则。 |
| 14 | 肝胆胰疾病患者 | 门静脉高压症患者的护理 | 1.了解门静脉高压症的病因、病理；  2.熟悉门静脉高压的解剖概要，实验室检查，特殊检查；  3.掌握门静脉高压症患者的护理评估、护理诊断、护理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示肝胆胰疾病的表现和防治措施；  3.案例分析：为肝胆胰疾病患者选择正确的护理措施；4.角色扮演：放置T形管患者的护理措施；  5.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 6 | 2 |
| 肝疾病患者的护理 | 1.了解肝脏的结构，生理功能；  2.掌握肝脓肿、肝癌的护理评估，护理诊断，护理措施。 |
| 胆道疾病患者的护理 | 1.掌握胆道疾病的特殊检查及检查前后的护理要点；  2.掌握胆石病、胆道感染患者的临床特点；  3.掌握胆石病、胆道感染患者的护理措施。 |
| 胰腺疾病患者的护理 | 1.了解胰腺的解剖生理；  2.掌握急性胰腺炎的护理评估、护理诊断、护理措施；  4.熟悉胰腺癌的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 15 | 急腹症患者的护理 | 急腹症患者的护理 | 1.了解急腹症的病理生理；  2.熟悉腹痛的病理生理；  3.掌握急腹症的鉴别诊断与处理原则和护理。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.案例分析：为急腹症患者选择正确的护理措施；  3.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 2 |  |
| 16 | 周围血管疾病患者的护理 | 下肢静脉曲张 | 1.了解下肢静脉曲张的病因、病理；  2.熟悉下肢静脉曲张患者的检查方法；  3.掌握下肢静脉曲张的护理诊断、护理措施。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示周围血管疾病的表现和防治措施；  3.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 4 | 1 |
| 血栓闭塞性脉管炎 | 1.了解血栓闭塞性脉管炎的病因、病理；  2.熟悉血栓闭塞性脉管炎患者的护理评估，护理诊斯，护理措施；  3.熟悉血栓闭塞性脉管炎患者的健康教育。 |
| 17 | 泌尿系统损伤患者的护理 | 常见症状及诊疗操作的护理 | 1.掌握泌尿系统常见诊疗操作及护理；  2.熟悉泌尿系统常见症状。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示泌尿系疾病的表现和防治措施；  3.案例分析：为尿路梗阻患者选择正确的护理措施；  4.角色扮演：泌尿系结石患者的护理措施；  5.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 6 | 2 |
| 泌尿系统损伤患者的护理 | 1.掌握肾、膀胱损伤的护理评估、护诊断、护理措施；  2.熟悉尿道损伤的护理评估、护诊断、护理措施。 |
| 尿石症患者的护理 | 掌握尿石症患者的护理评估，护理诊断、护理措施。 |
| 泌尿、男生殖系统结核患者的护理 | 熟悉泌尿、男生殖系统结核患者护理评估护诊断、护理措施。 |
| 泌尿系统梗阻患者的护理 | 1.掌握良性前列腺增生、急性尿潴留的护理评估、护理诊断、护理措施；  2.熟悉泌尿系统梗阻的原因。 |
| 泌尿、男生殖系统肿瘤患者的护理 | 熟悉泌尿、男生殖系统肿瘤患者的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 18 | 骨与关节疾病患者的护理 | 骨科患者的一般护理 | 1.掌握小夹板固定、石膏绷带固定的护理，牵引的护理，骨科手术的护理；  2.了解运动系统的检查方法。 | 1.通过讲授掌握理论知识；2.通过视频展示骨和关节疾病的表现和防治措施；  3.案例分析：为骨折患者选择正确的护理措施；  4.实训练习：小夹板固定、石膏固定、牵引的操作及患者的护理；  5.演示教学：利用高智能护理模型进行演示教学。 | 10 | 2 |
| 骨折患者的护理 | 1.掌握骨折的定义及分类；  2.掌握骨折的护理评估、骨折的急救；  3.熟悉骨折的治疗，骨折的并发症；  4.熟悉常见上肢骨折的护理评估，治疗方法，主要护理诊断和护理措施；  5.熟悉常见下肢骨折的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 关节脱位患者的护理 | 1.掌握关节脱位的定义及分类、护理评估、及急救；  2.熟悉关节脱位的治疗、并发症；  3.熟悉常见上肢关节脱位的护理评估，治疗方法，主要护理诊断和护理措施；  4.熟悉常见下肢关节脱位的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 腰腿痛及颈肩痛患者的护理 | 熟悉腰腿痛及颈肩痛患者的护理评估、护理诊断、护理措施。 |
| 骨与关节感染患者的护理 | 熟悉骨与关节感染患者的护理的评估、护理诊断、护理措施。 |
| 骨肿瘤患者的护理 | 熟悉骨肿瘤患者的护理评估、护理诊断、护理措施。 |

**六、教学建议**

**（一）教学方法**

1.讲授法为主，结合举例与多媒体图片、视频展示，提高学生接受理论知识的能力。

2.采用案例教学、示范演示等教学形式，调动学生的参与积极性，在学习知识的同时锻炼学生观察、分析综合和沟通能力。

**（二）评价方法**

1.坚持多元化评价原则，将日常考核、理论考核和实训考核相结合给予综合评价。

2.重视学生平时表现，对考勤、课堂提问、作业、测试、操作情况进行打分，并与考试成绩结合,综合评价学生。

3.注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励，综合评价学生的能力。

**（三）教学条件**

课堂教学条件：多媒体教室、多媒体资料及设备。

**（四）教材编写**

1.与职业需求和时代发展相适应。

2.课程安排及教学内容紧扣护士执业资格考试大纲。

3.教材深挖人文素养教育,增加案例。

4.体现中高职课程的衔接。

5.教材内容表达精炼、准确、科学，图文并茂。

6.教材形式应图文并茂、语言生动、版式活泼，符合高职学生的学习特点。

7.建议每章后有概括性的小节。

**（五）数字化教学资源开发**

1.为激发学生学习的兴趣，应创设形象生动的教学情境，尽可能采用现代化教学手段，鼓励学校通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、挂图、实物教具、影像资料使教学内容生动、直观的展现给学生。积极制作教学录像，特别是实验录像，将难度偏大的实验通过观看录像让学生轻松掌握。

2.开通网络课堂，实现师生网上互动，利于学生自主学习和拓展性学习，满足不同层面学习的教与学。