

泰山护理职业学院

2019 年专业人才培养状况报告



二〇一九年十二月

泰山护理职业学院

2019 年专业人才培养状况报告

引 言

2019 年泰山护理职业学院在山东省教育厅和泰安市委、市政府的正确领导和大力支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届三中、四中全会精神，以落实《国家职业教育改革实施方案》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》为目标，深化教育教学改革，致力于提高人才培养质量。

按照《山东省教育厅关于实关于编制和报送 2019 年高等职业院校专业人才培养状况报告的通知》（鲁教职处函〔2019〕57 号）要求，现将本年度学院专业人才培养状况汇报如下。

第一篇 学校基本情况

（一）办学定位

学院举办高职（高中起点普通高职、中职起点对口高职和初中起点五年制高职）医护学教育。现设有护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术、卫生信息管理、老年服务与管理、药学、健康管理、眼视光 9 个专业及专业方向，为设施齐全、师资力量雄厚的卫生人才培养基地。60 余年来共向社会输送了 9 万余名合格的大、中专毕业生，毕业生遍布全国各地，为国家的卫生事业，为泰安市乃至山东省的青年学生学习和就业做出了较大贡献。

（二）办学理念

学院注重人才培养质量，加强人才培养工作的保障体系和动力系统建设，重视校企合作，推动培养培训工作的深入发展。近年来，学院积极组织师生参加国家级、省级、市级竞赛，获奖 80 余项。

学院坚持“以就业为导向、以质量求生存、以服务为宗旨、以改革促发展”的办学方针，不断完善各项建设，着力推进事业改革发展，各项工作取得了不同程度进步，人才培养质量逐年提高，社会影响力不断提升，共获得“国家级青年文明号”、“全国五四红旗团委”、“中国优秀志愿服务集体”、“山东省教学示范学校”、“省级文明单位”等集体荣誉上百

项。

（三）办学规模

学院现有两个校区，主校区坐落在泰安市泰山大街西段，校园总占地 530 亩，建筑面积 15.6 万平方米。学院设置有 9 个高职专业，2019 年招生 5 个高职专业。共有 7 届毕业生，截止 2019 年 8 月 31 日，学院在校生数 9637 人。

（四）办学条件

学院校内（外）实习实训基地 9（57）个，校内实训基地面积 28297.5 平方米，所有教室安装了多媒体，教学、科研仪器设备总值 4644.56 万元，图书馆藏书 31.5 万册，数字资源量 1700G，期刊 292 余种。学院现有校内专任教师 179 人，校内兼课人员 61 人，校外兼职教师 86 人，校外兼课教师 40 人，学生与教师（折合后）比 37.93:1。高级职称教师占专任教师的 16.2%，具有硕士以上学位教师占专任教师的 66.48%。学生生均占地面积 36.4 平方米；生均教学行政用房面积 8.07 平方米；生均学生宿舍面积 5.24 平方米；生均教学科研仪器设备值 4819.51 元；生均纸质图书 32.69 册；百名学生教学用计算机 12.08 台。

（五）经费投入

学院坚持党政一把手是育人工作第一责任人。学院党委会关注育人工作，院长办公会定期研究和调度教学工作，坚持集

体讨论研究教育教学的重大事项。学院不断增加教学投入，2018 年度教学设备图书资料分别投入 861 万元和 580.35 万元、日常教学及改革经费 241.86 万元和 543.61 万元、师资队伍建设和 4299.18 万元和 5669.92 万元。学院支出除去发放工资等刚性支出外，经费支出主要用于校园基础建设、师资队伍培养等，说明学院重视教学，在加强师资建设和教学基础建设方面投入较多。

（六）专业设置

1、以社会发展需求为导向，合理调整设置专业

学院紧贴市场和产业设置专业，原开设护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术、药学、老年服务与管理、卫生信息管理 7 个普通高职专业和护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术 4 个五年一贯制高职专业。

学院建立专业动态调整机制，结合社会需求和学院专业建设规划，2019 年新申请设置健康管理和眼视光两个 3 年制高职专业，目前共 9 个普通高职专业。对连续三年没有学生或学生数量少的卫生信息管理专业和老年服务与管理专业 2017 年起停止招生。学院结合自身情况随着市场的变化设置适应对路的专业，得到了社会的认可，各专业招生人数逐年都有大幅度提高。

2、发挥系部的主导作用，专业建设各有特色

(1) 稳定发展的护理专业。护理专业是泰山护理学院资深品牌专业，为泰安市乃至全国培养了大批护理人才，曾在省和国家级大赛中取得过骄人的业绩，拥有学院 80% 以上的生源。该专业几十年一直坚持实训室教室合二为一，实行理实一体化教学，强调基本理论、基本知识和基本技能的三位一体、知行合一，为学生打下较为坚实的理论基础和实践动手能力。2019 年 11 月，护理系 2018 级赵琳琳、袁凯迪同学代表我院参加了山东省职业院校技能大赛（护理技能）比赛，双双取得个人二等奖的佳绩。

(2) 扎实的助产专业。助产专业是 1956 年学校初创时唯一的专业，有悠久的历史 and 扎实能干的良好传统，以培养具有扎实的专业基本理论、基本知识和熟练的助产、护理操作技能的高素质技术技能型人才为目标。助产专业顺应现代职业教育的发展方向，率先走出校门，探索工学交替的培养模式，与泰安市妇幼保健院建立“院中校”一体化合作育人机制，实现课程教学实施方式的根本转变。为泰安市职业教育“提升计划”第一批“一体化”育人示范专业、山东省护理、助产品牌专业群专业、山东省助产专业能力研究与实践基地、国家级骨干专业。核心课程《助产学》被评为山东省精品资源共享课。现专业在校学生近 1000 人。

(3) 快速发展的康复治疗技术专业。康复治疗技术专业

是学院发展最快的专业。创设于 2000 年，历经 19 年的专业建设，已经形成较为成熟的三年制高职康复治疗技术专业人才培养模式，为社会培养了一大批德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养、扎实的专业知识的高素质技术技能人才。康复专业建有一支专兼结合、才技互补、教学经验丰富的专业师资队伍，教学水平高，教学成果突出，指导学生参加技能大赛屡获佳绩。2019 年 9 月获得山东省第二届康复专业技能大赛团体一等奖和 3 个单项一等奖，总成绩第一名；2019 年 10 月获得全国第四届康复专业技能大赛团体二等奖和 1 个单项一等奖。

（4）创新发展的医学影像技术专业。该专业克服专业教师严重缺乏的制约，充分调动各种社会资源和关系，依托当地医院的力量，积极探索“1+1+1”的人才培养模式，聘请行业专家担任教师，共同组建教学团队；目前，校内专业实训室包含 DR、CT、MRI、超声、影像诊断等多个实训室，实训设备总价值 200 万左右；同时充分利用校外实训基地和校企合作医院，有效补充临床技能实践操作，注重实践技能的培养，毕业生受到用人单位一致好评。2019 年 11 月，医学影像专业学生参加第五届全国职业院校医学影像技术专业实践技能大赛获得 1 个单项一等奖，1 个单项二等奖，2 个单项三等奖，团体获得二等奖。

(5) 锐意进取的药学专业。药学专业于 2015 年经山东省教育厅批准，自 2016 年 8 月开始招收全日制高职高专药学专业学生。截至目前，已陆续培养四批次药学专业人才。其中 2016 级药学专业学生就业情况良好，大部分进入药品相关行业企事业单位工作，部分同学完成专升本考试，进入本科层次学习。在人才培养过程中，药学专业锐意进取，结合新时期教育理念，特别注重产教融合与校企合作。现已与山东漱玉平民大药房股份有限公司、九州通医药集团股份有限公司、鲁南制药集团股份有限公司和北京同仁堂股份有限公司等企业单位签订人才培养协议或建立实习合作关系。通过“订单式”人才培养模式，实现了药学专业学生从学校到就业单位的无缝对接，保证了学生的实习就业机会。漱玉“店长班”与九州通“订单班”的成立，推动了学校理论教学与企业实践学习的深度融合，在教学内容、教学形式和技能培训等方面更加注重企业的用人需求，着力培养符合用人单位要求的高素质技能型人才，促进了以就业为导向的药学专业人才培养模式的建立。

(七) 2019 年就业创业情况

学院通过多种方式，扩大实习就业基地建设，帮助学生到层次较高的医院实习；开展就业指导教育，引导学生加强国家有关创业政策的学习，鼓励学生积极创业；邀请人事部门的领导或者专家为学生进行就业辅导，为学生就业创业指明方向。

学院积极联络用人单位，精心组织招聘会，近几年共组织了 18 场校园专场招聘会，一场大型校园招聘会，为学生提供 2100 多个就业岗位，实实在在地为学生就业提供平台和机会，2018 届毕业生年终就业率达到 95.62 %，2019 届毕业生直接就业率达到 88.77 %。

第二篇 各专业人才培养状况

专业一 护理专业

一、人才培养目标

(一) 培养目标

我院三年高职护理专业培养适应现代医疗卫生事业发展需求的，德、智、体、美全面发展，具有现代护理理念、务实的职业作风、良好的职业素养、扎实的专业知识、熟练的护理操作技能、较强的实践能力和创新精神，能从事各级各类临床护理、社区护理、预防保健等工作的高素质技能型、服务型护理专门人才。

(二) 培养规格

1. 知识结构

(1) 掌握基本的政治理论和法律知识。

(2) 掌握基础的医疗卫生保健知识和人文社会科学知识。

(3) 具有现代护理理念，掌握扎实的护理学基本理论和技能知识。

(4) 熟悉社区健康服务、护理管理的基础理论知识。

(5) 熟悉一定的护理伦理学、心理学及从事护理工作所必需的国家卫生工作方针政策及相关法律法规。

2. 能力结构

(1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(2) 能以护理对象为中心，运用护理程序收集病人资料，分析和诊断一般健康问题，制定护理措施，实施整体护理并进行效果评价。

(3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。

(4) 能对常见病、多发病的病情和常见药物反应进行观察和监护，能够按照临床工作过程完成常见疾病的护理。

(5) 具有对急、危、重症患者进行监护，初步应急处理和配合抢救的能力。

(6) 能初步运用卫生保健知识，为个体、家庭、社区提供保健服务，进行基本健康指导。

(7) 具有继续学习和适应职业发展变化的能力，具有创新能力，能分析、解决护理实践中的常见问题。

(8) 具有较强的语言表达能力，能进行良好的人际沟通并参与协作。

(9) 具有一定的英语会话能力、基本的专业英语阅读能力和计算机应用能力。

3. 素质结构

(1) 思想道德素质：具有较高的政治觉悟，爱祖国、爱

人民、坚持四项基本原则。遵纪守法，文明礼貌，为人正直，诚实守信。

(2) 科学文化素质：具有科学的认知理念和认知方法。勤奋好学，具有不断追求新知、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

(3) 身体心理素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。具有良好的适应能力及承受挫折和压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。自强、自立、自爱，人际关系和谐。

(4) 职业道德：具有吃苦耐劳、严谨求实的工作作风和全心全意为患者服务的精神。

(5) 职业行为：富有敬业精神和责任意识。具有严谨、认真、细致的工作作风，具备较强的人际交往能力，具有团队精神与合作意识。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

我院于 2011 年经省政府批准，升格为高等专科学校，同意增设三年制高职护理专业，三年制高职护理专业至 2019 年已招收 9 届学生，为社会输送了大量高素质专业人才。护理专业为院级重点建设专业，并于 2016 年 12 月申报为省级品牌专业群牵头专业。现在护理专业已发展为以临床高职护理人才培

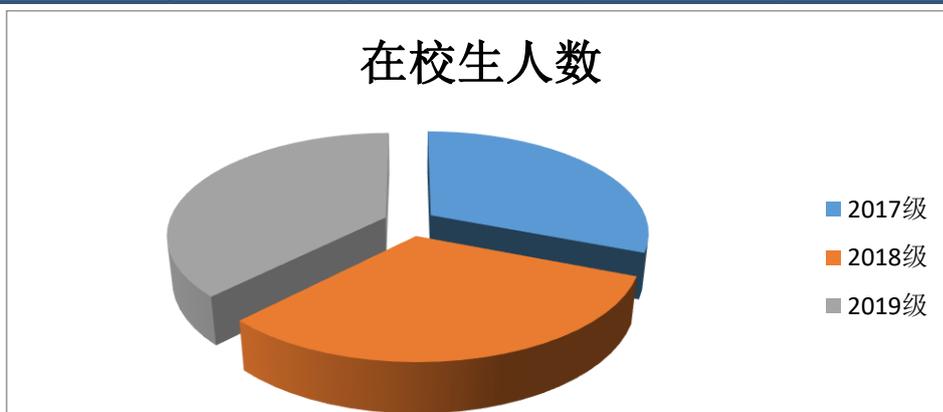
养为龙头，下辖涉外护理、老年护理、口腔护理、社区护理、中医护理等专业方向的多方向的新型综合型人才培养基地。

（二）在校生规模

护理专业现共有在校生总数 5127 人。其中，2017 级三年高职护理学生 1706 人，2018 级在校生 1740 人，2019 级在校生 1740 人，2016 级学生已进入医院临床实习阶段。近三年招生情况良好，均在每年 2076 人左右。

学生数量及年级

年级 人数	2017 级	2018 级	2019 级	合计
人数	1706	1740	2076	5522
比例 (%)	30.9	31.5	37.6	100

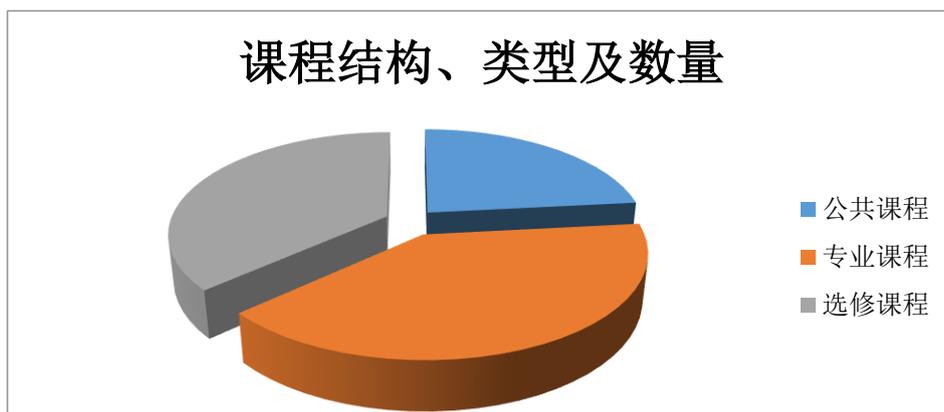


（三）课程设置情况

课程结构、类型、数量及其调整

项目 学制	公共课程	专业课程	选修课程	合计
三年制高职	14 门	24 门	22 门	60 门
比例 (%)	23	52	25	100

课程结构、类型及数量



三、培养条件:

(一) 产教融合

为了使护理专业人才培养更加贴合临床岗位需求，加强学生的职业素养和适用性技术能力，护理专业于2016年12月确定了专家工作站建设方案，于2017年2月正式启动专家工作站。专家工作站的运作依托我院实训中心为基地，由泰安市中心医院、泰安市中医医院等多家三甲医院派遣临床一线护理专家，与专任教师共同协商制定运行机制和授课计划。集中在临床现阶段常用护理技能操作技能且理论教学当中没有涉猎怕或涉猎较少的内容。专家定期与我院专业教师进行座谈和沟通，指导教学和参与人才培养方案的制定，通过学生的反馈意见和临床评价进行改进。

经过两年的建设，专家工作站已初见成效，已建立专家工作站（1间）：专家办公地点，供专家与院内教师进行交流和座谈，制定人才培养方案、课程实施方案、考核办法；专家授课室（1间）：专家进行授课和操作示教的地点，配套多媒体

系统和摄录像系统、音响系统，能够保证全方位摄录专家操作实景视频并满足至少两个教学班级同时上课需要；专家实训室（2间）：学生进行操作，专家现场指导的场所，模拟临床病房环境，床位配套本次专家课操作用物，由实训中心提前进行清点和物品准备。

截止 2018 年 11 月中旬，专家工作站累计授课课时 800 余学时，进行集中教学研讨 20 余次，形成录像资料及课件 300 余件，临床一线见习人次 1400 余次。行业专家与专任老师共同开发现阶段临床护理操作规范 17 项，包括感染病房防护技术常见救护、吸痰法、心电监护、鼻饲、止血包扎、留置针静脉输液等常规临床操作及 PICC、CVC 输液等现代护理技术。针对老年护理专业方向的发展，专家工作站还制定了老年人心理特点、心理评估及相关量表的使用方法、老年康复训练与指导、偏瘫老人的生活照护，卧床老人床上翻身叩背促排痰法、老年人噎食、呛食、误吸、摔伤等意外情况的应急救护等多项针对性操作的规范性操作流程制定。

（二）课程建设

在课程体系的建设过程中要贯穿了 3 个坚持：即“坚持院校融通、医教联合的理念”、“坚持以岗位需求为目标的理念”、“坚持以护士执业资格考试大纲为依据的理念”以这三个理念为基础进行具体的实施：

专兼职教师共同研讨，优化课程体系，基于工作过程开发课程，建立新的综合课程板块。按照本专业群相关岗位的任职要求，构建以项目为导向，以项目涉及的理论、实践任务并融入国家职业资格标准为主要教学内容，同时根据专业能力要素的具体要求及教学内容的逻辑关系，通过精减、融合、重组、增设，打破学科体系，优化与重组教学内容，构造新的综合课程体系。

具体来说，就是使专业群与医院建立密切的合作关系，聘请具有丰富临床经验的护理一线专家，以职业能力为主线，以满足临床护理实践需要为目的，共同制定教学实施方案，细化和整合课程结构，创建目标明确、适应临床岗位需求和职业能力培养的课程体系。基础理论知识以“必需、够用”为度，以掌握概念、强化应用为重点；专业知识强调针对性和实用性。培养学生综合能力。

强化学生职业能力训练，综合开发学生的职业技能；注重学生创新能力的培养，提高学生适应社会的生存能力和就业技能。根据社会需求，开发选修课程，如自我能力的培养、人际沟通、职业规划等。强调三个对口：基础知识与专业课对口、专业知识与临床护理对口、实践技能与护理岗位对口。打破传统的老三段课程内容体系，以护理专业技术应用能力和基本素质培养为主线，建立五个综合课程板块，即公共课模块、专业基

基础课程模块、专业技能课程模块、职业技术模块、选修课程模块，职业技术模块中增加具体临床岗位对应的方向型课程。专业技能课程模块突出“一专”，职业技术模块突出“多能”。形成高素质多元化人才培养模式，特点是突出专业群特点，适应多岗位需求。加大实验实训课程比例，聘请临床行业专家及兼职教师参与校内实训课程讲授、带教，使校内实训课程比例提升到60%以上。实施见习、实习医院带教一贯制，即从校内实训课讲授、带教见习、实习均由行业专家参与。

在教学模式方面，一是改变课堂教学模式，建立理实一体化的教学模式。硬件方面，建设理实一体化教室，配套一体化多媒体设备，构建现代化教学环境。同时开发多种教学手段，根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，转变传统的灌输式教学，有利于提高学生的综合分析能力、解决问题的能力。在部分课程中试行教学改革。要求教师更新教育观念、改变教学手段，对重点、难点、图示、操作等内容运用信息化手段进行教学，以促进教学效果的提高。二是改变单一实训教学模式，加强网络教学、多媒体教学在实践教学中的比重，由原来单纯的上课演示、课后练习的旧实践模式转变为课堂演示、网络视频、实训室多媒体循环播放、学生自主练习、线上答疑、改进的“教、学、做、拟、问、改”多步骤立体化教学模式，使学生不论何时进行实践操作都可以得到指导。加强学

生职业操作能力，每学期进行操作大比武，对临床常用操作进行比赛，并每年组织教师和同学参加市级、省级、国家级技能大赛。

在 2017 年 12 月第一届全国职业院校护理教学能力大赛中，我院两名老师取得了全国一等奖和三等奖及团体二等奖的好成绩。在全省职业院校技能大赛护理技能类高职组赛项中，也取得了两项个人三等奖的好成绩。

在核心课程建设方面，本专业群依托我院原有网络资源，通过专项资金，建设网络课程资源平台，使平台具备课程优化、整合、网络互动、在线授课、课程、视频点播等功能，全面构建优质教学资源库，努力开发创建以优质核心课程为基础的高职专业群共享教学资源库，打造为专业群服务的精品课程，经过两年的建设，专业群已建设市级网络资源精品共享课程 9 门，2019 年，在基础护理学、护理礼仪与人际沟通、急危重症护理学、老年护理学等多门课程的基础上，护理管理也被评为省级资源精品课程。

（三）创新创业

护理专业围绕“更新观念，提升创新创业教育质量”的主题思想，着重从三个方面开展创新创业教育：一是全面增强教师创新教学能力，科学开展符合现代高等教育教学发展规律的人才培养工作；二是全面加强学生创新创业能力，提高应对社

会经济发展挑战的综合素质；三是全面提高教育教学管理工作队伍专业化水平，有效支持学校创新创业教育工作顺利运行。2019年，不断建立和完善培养大学生创业的信念和鼓励机制，在和实习实训及大学生服务等方面不断提高对学生创新素质的培养，开设了大学生创业教育辅导课程及科技创新社团和兴趣小组，定期进行课题研究和创业探讨，已取得初步成效。

（四）师资队伍建设

2019年，护理专业积极开展师资队伍建设和教师培训等工作。2018年增加外聘教师3名，行业专家1名。组织47余人次参加了山东省护理专业教师教育教学能力提升培训班，专任教师外出学习80余人次，参加专业研讨会、课题研讨会及专业培训等36余次。

（五）专业建设

2018年，我院被列为山东省首批职业院校学分制试点单位。本年度，护理专业在专业发展上进行了大的调整，通过大量的调研和专家论证，结合我院现有教学条件和护理专业的学科发展特点，制定了学分制管理下的新的护理专业人才培养方案。

2019-2020学年第一学期开始，我系根据学院推行学分制管理相关文件精神，根据学院论证后通过的《2019级护理专业学分制教学实施方案》，对2019级护理专业新生实施学分制

管理。在课程设计上，本着 160 学分的毕业修读标准，护理专业每学期平均修读学分为 30 学分，分为必修课、限定选修课和任意选修课三个部分，经过一学期试行，学分制管理推行顺利，从期中考试成绩分析中可以看出，学生修读学科成绩较往年有较大提升。

（六）专业方向建设

为突出护理类职教特色，优化专业结构，护理专业本着“服务社会、特色创新”的专业建设理念，于 2018 年在三年制高职护理的基础上，开设了口腔护理专业方向和社区护理专业方向，2019 年，继续深化专业方向建设，招收口腔护理、社区护理方向各一个班级、老年护理方向两个教学班级。

社区护理方向将公共卫生学与护理学有效地结合在一起，既强调疾病的预防，又强调疾病的护理，最终达到促进健康、维护健康的目的。

社区护理既具有公共卫生学的某些特点，又具有护理学的某些特点，但与公共卫生学和护理学相比较，社区护理在以下四个方面更为突出。

1. 以促进和维护健康为中心——社区护理的主要目标是促进和维护人群的健康，所以预防性服务是社区护理的工作重点。

2. 面向整个社区人群社区——护理的对象是社区全体人

群，即包括健康人群和患病人群。

3. 社区护士具有高度的自主性——在社区护理过程中，社区护士往往独自深入家庭进行各种护理，故要求社区护士具备较强的独立工作能力和高度的自主性。

4. 社区护士必须和其他相关人员密切合作——社区护理的内容及对象决定社区护士在工作中不仅仅要与卫生保健人员密切合作，还要与社区居民、社区管理人员等相关人员密切协调。

社区护理的工作范围、社区护士的职责角色对社区护士的能力提出了更高的要求，要求社区护士不仅仅要具备一般护士所应具备的护理基本能力，主要培养以下 7 种能力，即人际交往、沟通能力；综合护理能力；独立判断、解决问题能力；预见能力；组织、管理能力；调研、科研能力和自我防护能力。

口腔护理作为临床护理的一个分支学科有其独到的特点，但也和其它护理学科有着相通的共性。在要求护士具有高超的专业技能的同时，还要有很好的亲和力和对患者的爱心以及自身的良好修养和人格魅力。

由于我国的口腔医疗体系距离国际水平还有着很大的差距，所以在此基础上的口腔护理模式也不可能照搬国外的口腔护理的经验，那么相应的学校教育也不能够脱离我国现有的临床现状而完全采用国外的教育理念和教学模式。而是要在先进

理念的引导下开辟适合我们国家目前口腔治疗现状的口腔护理模式,根据临床需求不断调整教学计划。

(七) 以赛促教, 以赛促学

护理专业坚持以赛促教、以赛促学的原则,加大力度进行技能培养,把提高技能水平作为教学的重中之重。2019年3月份,护理专业承办了学院护理技能大赛,以“单人徒手心肺复苏术”作为竞赛项目,参赛选手124人,其中,赵琳琳、袁凯迪同学赢得一等奖,并代表我院参加了2019年11月份举办的山东省职业院校技能大赛(护理技能)比赛,双双获得个人二等奖的佳绩。

(八) 实训基地建设

校内实训基地建设方面,首先,扩大实训室规模和面积,在现有实验实训室的基础上,改建基础护理、母婴护理、重症监护、康复护理等实验实训室,新建心理护理、急救护理、老年护理等实验实训室。其次,改进和规范现有实训条件,按照国家标准进行实训室建设,构建模拟病房和实景化实训室,配套多功能一体化多媒体设备。改造和扩充现有实训室,使其具有全天候对外开放的教学功能,形成无菌类、速度类、沟通类和仪器应用“四位一体”的技能训练,形成规模化实训;大量增加仿真手部静脉穿刺、手臂静脉注射模型;高级肌肉注射模型等仿真设备,新建社区老年护理实训室,初步达到仿真环

境，通过模拟病人进行部分教学。开展日常生活护理、运动功能康复技能实训；增设健康教育咨询区、居家护理区及临终关怀区，通过模拟病人进行全方位护理教学。改建仿真模拟手术室；新建急救护理实训室，使现场急救技能训练具有仿真环境。配置超级综合模拟人（HPS）；初步开发 HPS 各项功能软件。再次，在校内实训基地建立专家工作站，建设实用性标准化临床操作流程。

校外实训基地建设方面，加大与本地区医院的深度合作，积极开展见习项目和临床观摩，加深医教融合，让行业专家在完成临床带教的同时也参与到专业建设、课程制定、教学实施和教材编订等环节上来。同时拓展外地实习基地，增加校外实训基地的数量和质量，在现有基础上扩展一批具有长效机制的综合实力强、教学质量高的实习医院作为合作单位，并积极开展订单式培养模式。

四、存在的问题及整改措施

2019 年，围绕护理专业的建设和发展，我们做了大量富有成效的工作，专业建设和人才培养工作均已步入良性发展轨道。但同时，我们的建设也只是一个好的开始，距离学院的发展目标要求和卫生厅、教育厅的行业标准要求还有一定差距，我们工作中还存在很多不足，例如实训室的建设还要持续加强，专业教师数量还要充实，层次还要提高、“双师”型专业

教学团队的整体水平要提升，专业及课程改革还需要进一步深化等等。当前，突出要做的工作是：

（一）进一步加强校内实训室和校外实训基地的建设

校内实验实训室建设已基本就绪，可满足护理专业日常教育教学，现需加强管理，加强实验实训管理员的培训，提高其利用率和开放率。让其在促进学生护理实践技能培养上发挥更大的作用。在校外，立足各级医疗机构，增加更多的校外教学实训基地，为学生毕业前的见习、实习提供良好的实习、实践训练平台。校外实训基地方面，对目前已经协商和签订协议的校外实训基地，要加强巩固关系，进一步深化合作，使其早日为“医教联盟、工学结合”的人才培养工作发挥作用。同时要积极扩大校院合作范围，向陕北延伸、向高层次延伸，努力建立稳固、互惠、合作的校外实习网络。

（二）加强师资队伍建设

储备教师，为“授人以渔”提供支撑。俗话说，“要给别人一碗水，自己要有一桶水”，要达到“授人以渔”的目的，拥有一支知识渊博、技术精湛的师资队伍是关键。特别是医学护理系作为刚成立不久的专业系部，加强师资队伍建设尤为重要。第一，在引进教师时，要注意引进临床医学专业的教师，以加强护理专业基础课和专业课的教学；第二，在引进教师时，不能仅仅看理论教学水平的高低，更要考察其实践技能操

作的水平和能力，只有有了技术精湛的教师，才能达到“名师带高徒”的效果；第三，要积极培训提高现有教师，要通过师带徒、一帮一、外出培训、顶岗锻炼等形式，让现有教师尽快提高理论教学和实训教学的能力和水平。

（三）加强校际交流

积极拓展视野，努力学习先进的办学经验，我们的办学经验还有待于提高。所以，要进一步加强和兄弟院校之间的交流，秉承“走出去，请进来”的思想，积极拓展视野，努力学习各地先进的教育教学和管理经验，努力使我院的护理专业为区域经济发展培养更多、更好的高端技能型护理人才。

（四）拓展专业方向，为“做大做强”提供基础。

为了实现“做大做强”的愿景目标，在巩固和扩大现有护理专业招生规模的同时，应及早考虑拓展专业核心团队和在省级资源共享课程的基础上申请国家级精品课程，为护理专业的持续发展奠定基础。

专业二 助产专业

一、培养目标与规格

高职助产专业招收普通高中毕业生、春季高考对口升学学生，专业代码 630202，学制三年。本专业主要面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构企（事）业单位的助产及护理岗位（群），培养拥护党的基本路线，具有人文关怀理念，能与患者良好沟通，熟练掌握助产、护理基本知识和基本技能，具备较强的团队意识、良好职业素养和创新精神，在医疗卫生服务第一线能从事助产、护理、母婴保健、计划生育宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型人才。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

（一）专业基本情况：

泰山护理职业学院自 1956 年创建开始，称为“山东省泰安助产学校”，经过不断努力，于 2004 年，助产专业被泰安市教育局确定为市级教学改革试点专业，2011 年升格为高职，开始招收第一批高职助产学生，2013 年成立助产系，助产专业得到快速发展，2016 年获山东省助产技能大赛团体二等奖，2017 年被泰安市授予“校企一体化育人”示范专业，2018 年助产作为其中专业之一获山东省品牌专业群，2018 年被授予山东省助产专业能力研究与实践基地，2019 年被任定为国家级骨干专业。现在校生近 1000 人。目前助产系专业单一，仅有一

个助产专业，以后可以根据区域经济发展及社会需求逐步申报新的专业。

(二) 在校生规模：

1、近三年招生学生数

年度	2017		2018		2019	
	三年	五年	三年	五年	三年	五年
人数	289	58	298	0	286	0

分析：通过近三年的招生数字可以看出，三年大专的招生数维持在 300 人左右，2018 年，根据市场调研，普遍认为 5 年大专的学生就业越来越困难，因此，取消 5 年一贯制助产的招生。

2、近三年学生的男女数

年度	2017	2018	2019
女	354	279	265
男	0	19	0

分析：根据调研，医院需求，2018 年的招生，经过一定范围调研取消了限招女生，因此有 19 名男同学报考了助产专业。2019 年，因为大部分男生选择了转其他专业，因此，为了生源的稳定，2019 年调整了招生计划，只招收女生。至于男助产士的需求状况如何，需要进一步深入调研。

(三) 课程体系：

为落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》，提升教育教学质量，

构建基于助产工作过程的课程体系，适应人才培养的需要。强化特色意识、创新意识，积极推动职业教育的五个对接：(1)职业教育的专业设置与产业需求的对接；(2)课程内容与职业标准的对接；(3)教学过程与生产过程的对接；(4)毕业证书与职业资格证书的对接；(5)职业教育与终身学习的对接。

1、课程设置：分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。

（1）公共基础课

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。

（2）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置与助产专业培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践

性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照助产职业岗位（群）的能力要求，确定助产学、内科护理学、外科护理学、基础护理学、儿科护理学等 6 门专业核心课程和若干门专业课程。

（3）合理安排学时

三年制高职助产专业每学年安排 40 周教学活动，总学时数 2880 学时，公共基础课程学时占总学时的 1/4。选修课学时数占总学时的 10%。

（4）强化实践环节

加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

2、人文素质教育课程体系构建

助产专业坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的职业教育理念，全面推进素质教育。在培养学生基本理论、基础知识、基本技能的同时，坚持以“加强人文素质教育，突出助产实践能力，注重整体护理理念，体现职业能力与社会需求相结合”为原则，强调以人为中心、以健康为中心，体现人文关怀。高度重视学生的职业道德教育和法制教育，尤应树立“关注女性、热爱生命”的职业道德和提倡“自然分娩”助产新理念，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任

意识、遵纪守法意识。据此构建出人文素质教育的课程体系。



开辟第二课堂,各种协会:绘画、舞蹈、音乐、书法、志愿者等,将显性课堂和隐性课堂相结合。

3、专业课课程体系构建

以能力为本位的“三模块”课程体系构建。

(1) 专业基础课: 正常人体结构、正常人体功能、疾病学基础、用药护理、心理护理、医学遗传与优生。

(2) 专业核心课: 基础护理、健康评估、助产技术、内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、3.2.3 专业选修课: 中医护理技术、社区护理、护理学导论、急危重症护理、中医护理、综合实训等。

4、实践教学体系构建

根据职业教育规律和行业的特点,构建相对独立模块式、

开放式的实践教学体系，突出“三早”，即早接触社会、早接触专业、早接触临床，早期、渐进性开展实践教学。具体构成
为专科实训——综合实训——医院见习——顶岗实习。

5、职业素质教育体系构建：主要是通过各种讲座、文体活动来进行

序号	内 容
1	入学教育（政治思想及安全教育等）
2	专家讲座：助产士综合素质培养
3	专家讲座：如何尽快适应大学生活
4	专家讲座：立足今天，展望未来、做合格助产士
5	专家讲座：团队合作
6	团队活动：拔河比赛、趣味运动会等
7	技能比赛：助产系技能操作大赛
8	庆祝活动：5.5 助产士节，5.12 护士节等
9	青年志愿者活动
10	学长经验分享
11	实习前优秀实习生座谈会
12	医院安全管理
13	职业沟通课
14	专家讲座：如何做一名优秀的助产士

15	专家讲座：简历、面试技巧
----	--------------

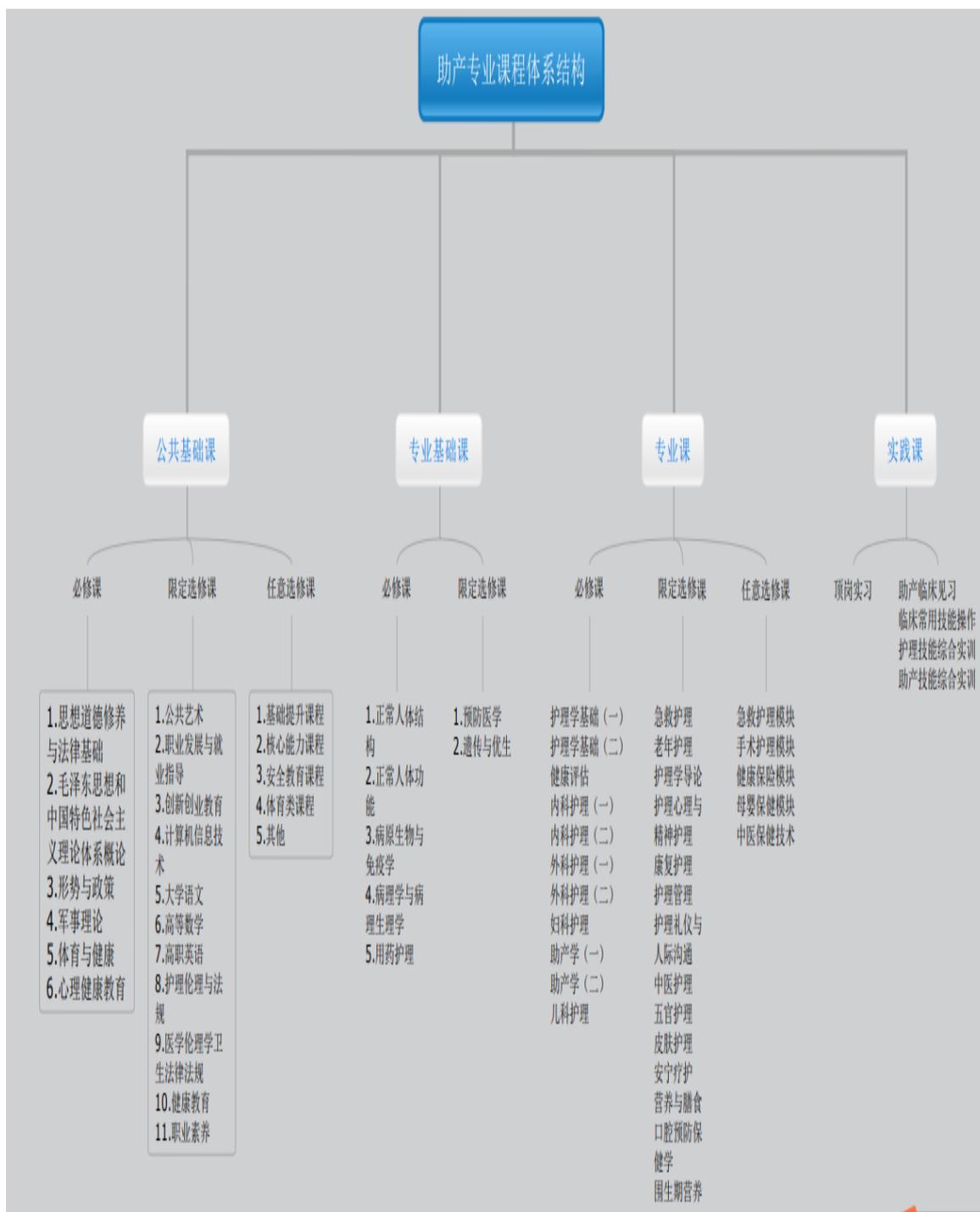
6、课证融合，学分互认

参照护士执业资格标准，优化课程体系和教学内容。对护士执业资格标准进行认真的分析，以此为依据对课程体系和教学内容进行优化。一是将知识点和技能要求融入相关课程教学内容之中；二是根据护士执业资格的技能要求，强化临床助产技能训练和考核。

附：助产系护士资格证获证率

毕业生数	班级总人数	获证人数	获证率(%)
2016级高级助产	58人	58人	100%
2017级高级助产	68人	68人	100%
2018级高级助产	126人	124人	98%

积极响应教育部和山东省教育厅的要求，推行1+X证书制度，成功申报1+X证书制度《母婴护理技能等级证书》的第二批试点院校。



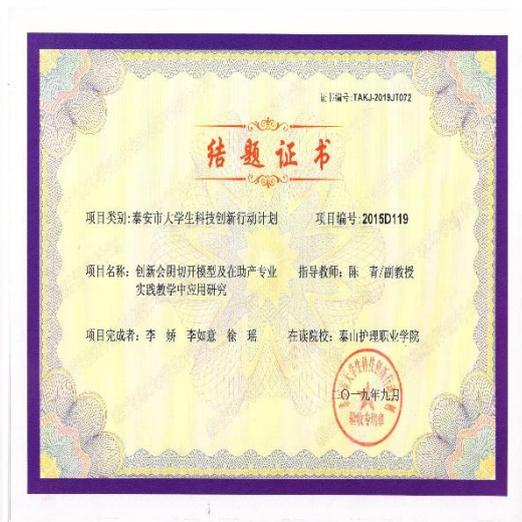
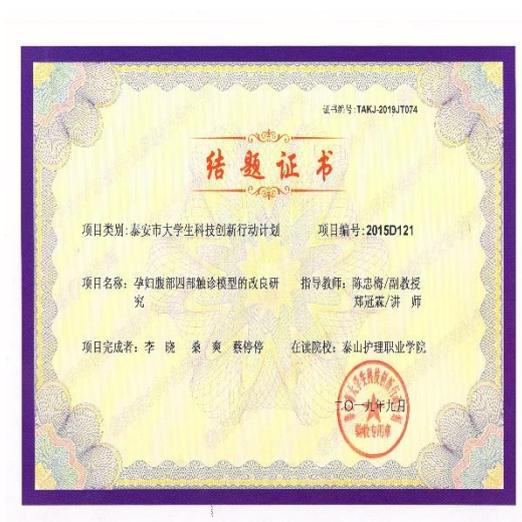
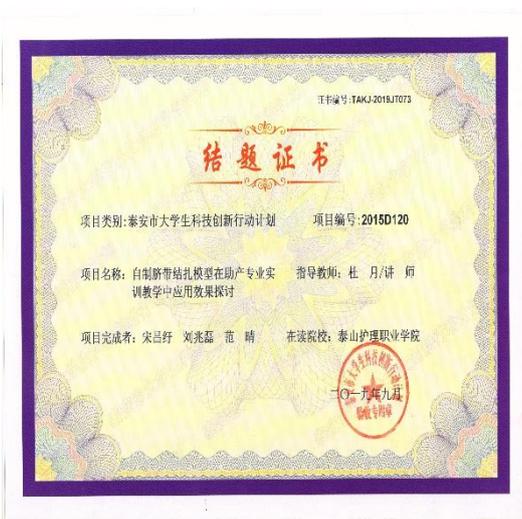
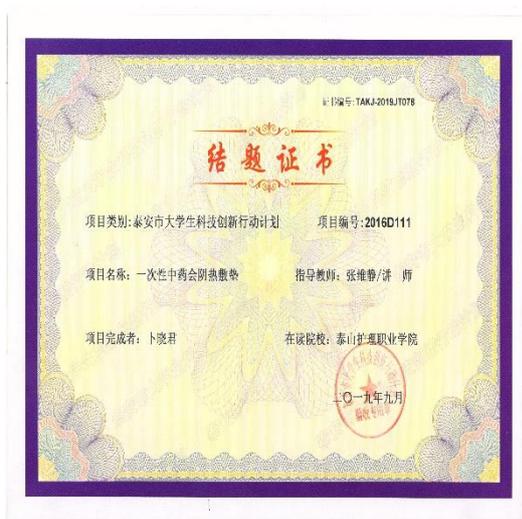
(四) 创新创业教育

1、泰安市大学生科技创新项目(修改)

泰安市大学生科技创新行动计划项目汇总表

序号	项目名称	项目主持人	所在年级	所学专业	所属领域	指导教师及职称
1	婴儿多功能测量床的开发和使用	吴尤	大一	助产	医学	孙丽梅/讲师
2	孕妇腹部四部触诊模型的改良研究	李晓	大一	助产	医学	陈忠梅/副教授
3	创新会阴切开模型及在助产专业实践教学中的应用研究	李娇	大一	助产	医学	陈青/副教授
4	自制脐带结扎模型在助产专业实训教学中应用效果探讨	宋昌纤	大一	助产	医学	杜月/讲师
5	一次性中药会阴热敷垫	卜晓君	大一	助产	医学	张维静/讲师

说明：所在年级填写研一、大二等



- 2、开设大学生创新创业教育课程
- 3、鼓励学生参加创新创业实践活动。

（五）教材建设与选用

选用突出高职教育特色出版（一般选用人民卫生出版社）3年之内的教材。加强体现专业特色的部分教材、教学参考书、学习指导书、实验和实践课教材、多媒体教学课件、电子教案、教学资源库的配套建设，构建立体化教材并在教学平台共享。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实训条件建设、信息化建设与应用等）

（一）教学经费投入

大型仪器设备、教学用具的购买、教师的工资课时费、日常办公经费、教师外出参加会议或培训等由学院统一支付，充足的经费是保障。

（二）教学设备

每个教室都配有多媒体教学设备，每位老师配备一台电脑，办公室还配备打印机、复印机等。

（三）师资队伍建设

承担本专业教学师资队伍共有核心成员 30 人，是一支老中青搭配，职称和知识结构合理，并且专兼职相结合，是一支具有现代职教新理念和掌握信息化教学手段，并且能保证专业健康可持续发展的高素质师资队伍。

1、助产系师资分析

(1) 专任教师目前年龄构成:

年龄	50 以上	49-40	39-30	30 以下
人数	4	8	16	2
比例	13%	26%	53%	1%

(2) 专任教师学历构成

学历	博士	统招硕士	在职硕士 (含在读)	学士
人数	1	10	9	10
比例	0.03%	33%	30%	33%

(3) 专任教师职称构成

职称	教授	副教授	讲师	助讲
人数	3	5	17	5
比例	10%	17%	57%	17%

(4) 专任教师“双师型”比例

资格证	教师资格证	医师资格证	其他
人数	30	20	5

(5) 助产系专任教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	教龄(年)
1	陈忠梅	1971.11	女	硕士	副教授	高校教师 医师资格	21
2	李晓辉	1966.03	女	学士	副教授	高校教师英语口语教师	32
3	陈青	1964.10	女	硕士	副教授	高校教师 医师资格	31
4	王晓红	1958.07	女	本科	教授	高校教师 医师资格	30

5	李丽	1976.01	女	硕士	副教授	高校教师医师资格	20
6	杜月	1980.03	女	本科	讲师	高校教师医师资格	17
7	郝宗军	1972.08	男	本科	讲师	高校教师医师资格	20
8	李仲凯	1973.05	男	本科	讲师	高校教师医师资格	22
9	朱文静	1983.06	女	学士	助理讲师	高校教师医师资格	10
10	任延艳	1982.04	女	硕士	助理讲师	高校教师 护士资格	7
11	孙丽梅	198001	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	15
12	石红伟	1984.02	女	硕士	助理讲师	高校教师 护士资格证	7
13	郑冠琳	1985.11	女	硕士	助理讲师	高校教师医师资格	5
14	邢鸿雁	1976.01	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	10
15	任玉锋	1978.12	男	本科	讲师	高校教师医师资格	12
16	朱军	1977.12	女	本科	讲师	高校教师 护士资格证	10
17	董建栋	1979.10	男	博士	讲师	高校教师医师资格	7
18	于泳	1981.6	男	学士	讲师	高校教师	10
20	李秀芝	1959	女	学士	教授	高校教师医师资格	30
21	马丽丽	1980	女	硕士	讲师	高校教师 护士资格证	14
22	李艳霞	1976	女	硕士	讲师	高校教师	17
23	贾新静	1986	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	8
24	贾茜	1988	女	硕士	讲师	高校教师	8
25	李红伟	1968	女	硕士	教授	高校教师医师资格	22
26	苏玉环	1980	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	12
27	朱艳丽	1973	女	硕士	副教授	高校教师医师资格	18
28	陈东	1985	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	10
29	夏振展	1985	男	硕士	讲师	高校教师医师资格	8
30	王筱楠	1984	女	硕士	讲师	高校教师	9

(6) 助产系行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间
1	李钦文	1963.11	男	大学	主任医师教授	执业医师	泰安市中心医院	产科/1988年

2	张雪梅	1979.10	女	研究生	副主任 护士	执业护士	泰安市中心医	产房/1999年
3	路琰琰	1977.11	女	大学	主管护 师	执业护士	泰安市中心医	产房 /1998.11
4	许圣菊	1970.01	女	研究生	主管护 师	执业护士	泰山医学院附属 医院	产房/
5	魏荣华	1964.02	女	本科	主任医 师	执业医师	泰安市妇幼保健 院	产科/1987
6	谢会玲	1970.02	女	本科	副主任 护士	执业护士	泰安市妇幼保健 院	产科 /1989.08
7	亓效香	1972.06	女	本科	主管护 师	执业护士	泰山医学院附属 医院	产房/1995年
8	王怀秀	1961.06	女	本科	副主任 护士	执业护士	泰山医学院附属 医院	产科/1982
9	李萌	1978.11	女	本科	主管护 师	执业护士	泰山医学院附属 医院	产科/1998
10	陈伟	1982.04	女	本科	主管护 师	执业护士	泰安市妇幼保健 院	先天性心脏 病术后监 护/2002
11	杨爱军	1970年1 月	女	本科	副主任 护士	执业护士	泰安市妇幼保健 院	产科
12	叶青	1982.01	女	本科	主治医 师	执业医师	泰安市妇幼保健 院	产科
13	魏代燕	1978.07	女	研究生	主管护 师	执业护士	泰安市中心医院	手术室

2、助产系师资培养

(1) 专业带头人

培养定位：确定本专业的带头人，提升其在国内助产专业领域里的影响力，使其熟悉助产领域行业现状掌握行业发展趋势，了解专业发展前沿热点问题，具有较高的专业教学改革能力和水平。

培养方式：参加两次以上国内外有影响的专业学术会议，

开展一项助产专业建设相关的国内调研，同时保证每年保障 2 个月临床实践。

（2）专业骨干教师

培养定位：确定本专业骨干教师和本专业骨干教师培养对象；着力培养他们教育教学、科研、课程建设和服务社会的能力，使其在专业领域具有一定造诣。

培养方式：每年参加一次进修学习，或短期培训、临床实践；挑选 2~3 名骨干教师或骨干教师培养对象参与专业建设相关工作。

（3）聘请医院兼职教师

聘请临床教学基地老师作为兼职教师直接参与助产专业教学与建设指导。

聘请临床具有 5 年以上工作经验和中级以上职称的助产士担任校外实习带教指导老师，负责全程实习带教和论文写作指导。

建立兼职教师考核评价、激励机制，充分发挥兼职教师的作用。

（4）教师双师素质培养

培养定位：通过培养，提高专职教师理论联系实际的能力，使之牢固掌握本专业理论与知识、专业技术与技能，更好地满足专业教学需要，提高教学质量。

培养方式：每年至少一个月时间到医院参加专业实践；每

年参加 1 次的短期培训或专业会议。

(5) 青年教师培养

确定朱文静、任延艳、石红伟、郑冠琳等老师为青年骨干教师或骨干教师培养对象，通过校外教学实训基地进行专科临床实践，提高实践能力和职业综合素质，为教学打下良好基础。全程听高年资教师授课、带实训课，指导学生技能操作，进一步提高实训操作能力与指导学生实践教学的水平，为开展课堂教学打基础。兼做班主任工作对其掌握学生特点、提高教育教学、学生管理能力、职业素质进行综合锻炼。要求青年教师五年内取得硕士学位或进行研究生学习，坚持每年临床实践或相关研究，不断加强“双师素质”建设并指导学生实习工作。

(6) 实习指导教师队伍建设

每个实习医院根据学生人数和实习内容安排相应的德才兼备的实习带教老师，负责临床带教和毕业论文指导；

实践教师参加带教工作会议，定期经验交流；

学院定期、不定期对实习医院教学质量及实习生学习情况进行检查随访，及时发现问题及时解决。

(四) 实践基地

根据职业和岗位的任职要求，参照职业资格标准，深化学校里建“病房”，病房里设“课堂”，形成以工作任务为引领的“教、学、做”一体化教学模式。

实训基地建设是实现高等职业教育培养目标的重要保证，分为院内实训基地和院外实训基地建设。助产专业实训基地，遵循“校院合作、资源共享、互利互惠”的原则，在原有助产实训基地的基础上，进行改建、扩建、新建实训室，以完善实训基地建设。在2019年，助产专业技能实训室增加实验实训器材的购置资金达47万。在原有的校外实训基地基础上，加强与企业合作，积极开拓新的实训基地8-10个，为学生提供准就业实习基地，满足教学需要。

1、校内实训基地建设

坚持“统筹规划、资源互享”的原则，依据医院的工作环境和情境，通过设备添置、整体布局优化、营造职业氛围，努力提高校内实训基地的仿真效果，建设一个面向助产专业，兼顾护理等其他相关医学专业的集“教、学、做”功能于一体、将来能够面向社会开展岗位培训、职业技能鉴定等技术服务、面向社区居民进行母婴保健知识宣教、为专业教师提供科研创新平台的示范性实践教学中心。

2、院外实训基地建设

助产专业现有校外实训基地30余所，多数为“三甲”医院，校外实训基地能满足专业实践教学和技能训练要求，满足学生顶岗实训8个月以上。

(1) 采用院校联合或院校共建的合作方式，设计人才培养方案和专业教学标准，建立院校深度合作的护理实训基地，

共同编写课程教学标准，设计助产技能训练项目、训练方法和考核标准，建立见习和顶岗实习管理制度。

(2) 提供必备的教学实习、毕业实习条件。

(3) 校院共同制定，医院负责落实实习计划、实习带教老师，根据医院特点安排学生参加一些专题讲座等。

(4) 协助在院实习学生“订单式”培养计划完成、日常学生管理。

(5) 接受本专业校内教师定期的临床实践与专业技能培训。

(6) 指导本专业学生开展新生入学教育、社团课余时间社会实践等活动。

(五) 信息化建设与应用

1、信息化课程建设

建设并完善了部分专业核心课程（基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理、正常人体结构、正常人体功能等）的数字化教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学视频完善网课，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网课现有内容（包括教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学视频等），使得网课内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学资源库；完善

在线练习题库、考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。经过不断努力，取得以下成果：截止到 2018 年，助产系建有 4 门院级精品资源共享课，1 门市级精品微课，1 门省级精品资源共享课。

2、图书资料

现有医学类及相关领域藏书约 30 多万册，电子图书 2TB，中外文杂志 229 种，涵盖助产、护理等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学生学习 and 考试的需求。

3、移动图书馆

为方便师生阅读，学院设有移动图书馆客户端，帮助读者随时随地获得全面信息服务的现代图书馆移动服务平台，由超星公司联合研发。师生可通过手机等移动设备自助完成馆藏图书检索、个人借阅情况查询、图书续借、新书推荐浏览等操作，还可在手机上直接获取上万种电子图书以及公开课等电子资源。“移动图书馆”与图书馆官方微信平台进行了对接，师生可通过微信直接使用移动图书馆的部分功能。截止 2018 年“移动图书馆”年访问量达 320 万余次，月均访问量达到 25 万余次。通过全方位的信息技术手段，学院将“图书馆”送到师生的身边，利用网络可以更自由、更方便、更快捷的享用图书馆学习资源。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、

教学管理等)

(一) 产学研协同育人机制

2016年在院领导的大力支持下，由教务处牵头，助产系与泰安市妇幼保健院在原来合作的基础上重新签订协议，泰安市妇幼保健院正式成为泰山护理职业学院的教学医院，开始了更加广泛、深入的合作，由于成绩突出，2017年助产专业被确定为泰安市校企“一体化”育人示范专业。2019.1被评为山东省助产专业职业能力研究与实践基地。

1、制订制度，设立领导机构

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、国务院《关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)、《泰山护理职业学院“十三五”教学改革规划(2015-2020)》和《泰山护理职业学院深化学分制改革的实施方案》，学院成立校企合作、工学结合领导机构。负责研究、组织、指导此项工作的开展。通过校企合作、工学结合，可以有效促进学院办学水平的全面提高，更好地提升为行业和区域经济服务的能力，切实达到培养高素质、技能型人才的目的。

2、实施“院中校，校中院”的人才培养模式

(1)“院中校”，即将课堂搬到医院。实施“校企合作、工学结合”人才培养模式，即学校、专业和企业深度融合人才共育运行模式，建立规范的管理体系，才能够确保合作的

顺利实施，确保人才培养质量符合市场和企业的要求。与泰安市妇幼保健院探讨“1.5+0.5+1”的人才培养运行模式，即三个学期实施以在校为主的基础文化知识和主干课程的学习，以医院为辅的医院文化和基础岗位技能课程的学习，即一个学期进入医院感受医院的环境和文化，熟悉职业环境、岗位工作流程、岗位基本素质和能力要求，由学校提供本学期学期授课计划，合作企业负责课程理论及实践教学，实施在企业以岗位职业能力为主，以学校管理和指导为辅的培养和训练，最后一年实施顶岗实习。

(2) “校中院” 为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，深化校企合作，搭建工学结合平台，充分发挥行业专家在职业教育中的重要作用，创新技能型人才培养模式。学校设立专家工作站。行业专家全方位参与学校的专业教学和建设。主要任务包括①参与专业人才培养方案、教学计划、教学方案的制定，校本教材的编写；②主要完成专业实务相关课程的实训教学，编制或指导编制相关教学资料；③指导校内及教学医院学生的实验、实训和操作；④协助深化校企合作，参与校企合作制度建设；⑤协助专业进行教学诊断，提出教学内容、教学方法、教学手段的改进意见；⑥参与和指导专业的教研、科研，提高专业水平；

(二) 科研、论文

执行学校的教科研政策，激励专业教师从事教科研工作。

创造教科研条件，充分调动教师教学研究与科学研究的积极性和创造性。积极参加各类学术会议。邀请泰安市妇幼保健院和助产专家来校进行专题讲座。全系有1项省级课题、3项院级课题立项。多位教师每年在公开出版的学术期刊发表1篇以上论文。

（三）教学管理与教学质量监控

1、进一步完善校、系两级管理。助产系作为二级教学单位，对本系的教学进行具体管理，助产系下设儿科、妇产科等教研室，教研室配备教研室主任，负责具体教学管理工作，人员配备科学合理。按照教学管理职责，落实到位。

2、加强教学常规管理。健全和完善教学计划、教学大纲的制定与运行。健全课堂教学、教材选用、实践教学、考试及成绩管理、课程建设、专业建设等主要环节。完善教学制度建设，加强教学档案管理规范化、制度化。

3、建立完善的多元化质量监控体系。本着“既重视目标管理，又重视过程管理”的思路，结合评估指标体系和学校的实际情况，健全质量监控体系。进一步完善课堂教学评价、学生评教、同行评教等制度。教学督导员，对教学工作进行检查和监督，对教学过程管理提出意见和建议。建立教学信息反馈系统。

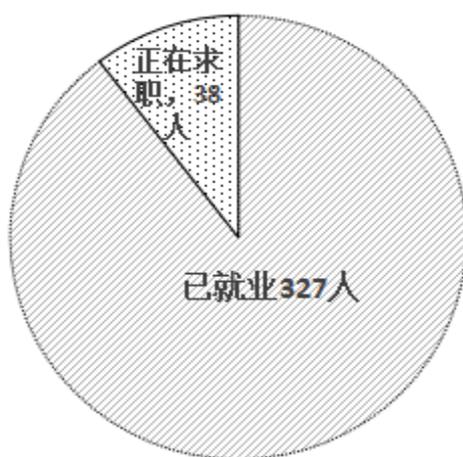
五、培养质量（毕业生就业率、对口就业率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业

的意愿等)

(一) 就业情况

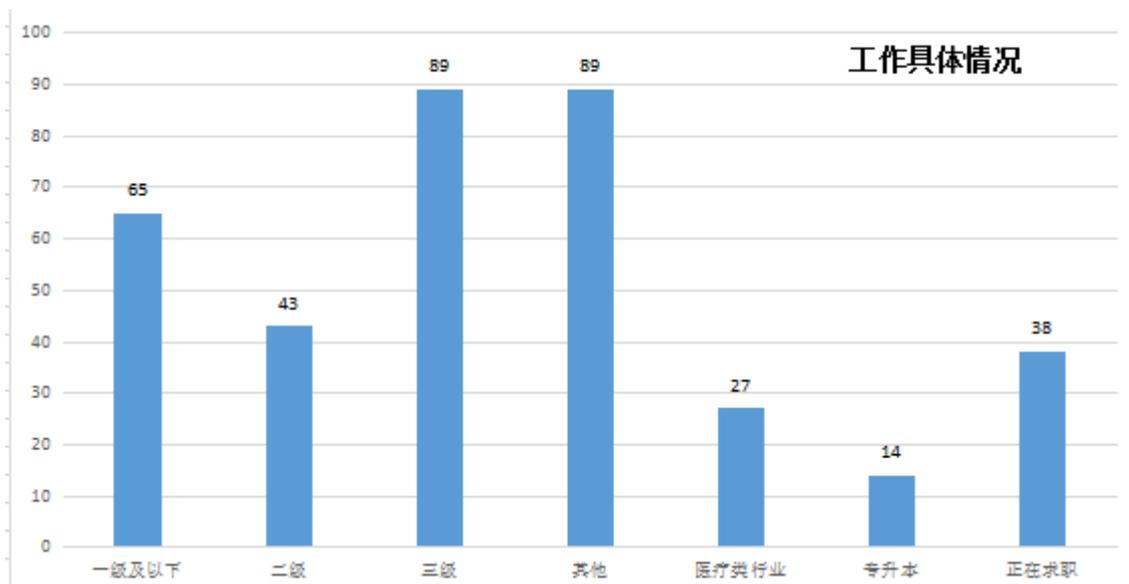
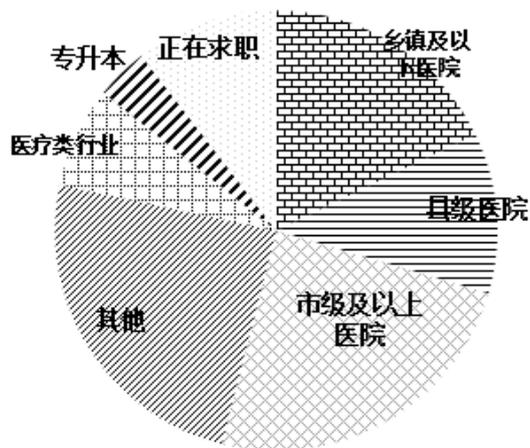
就业满意度是衡量大学毕业生就业效果的主观指标，也是评价大学生就业质量高低的重要指标。就业满意度的高低可以从侧面反映出现阶段大学生就业质量的情况。有调查显示，毕业生对就业质量最关注的因素包括：行业发展前景、适于施展个人才能、适合自己能力与性格、工资收入、其他福利。这些要素通常也被作为衡量就业满意与否的重要指标。

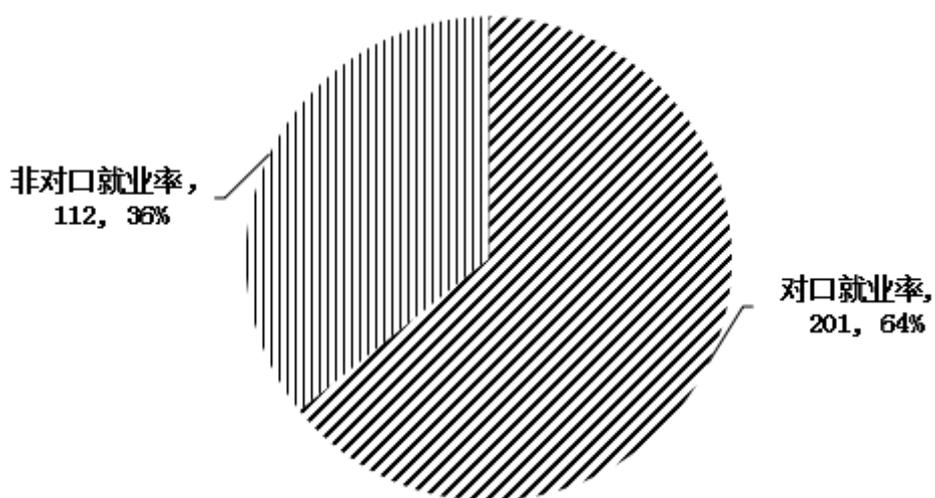
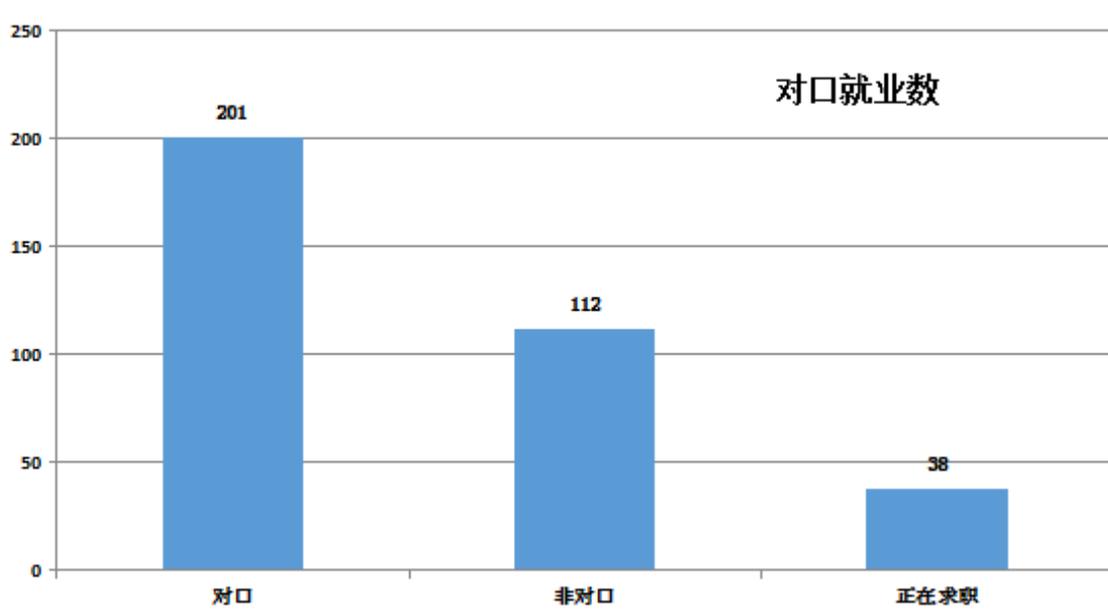
2019年助产专业毕业的学生有365人，14人升学到本科院校，313人成功就业，就业率达89.59%（包括专升本和已就业的）。



通过对就业数据的分析，我们可以清晰的看出，在就业形势严峻的当下，助产专业学生就业人数327人，就业率达到89.59%，是一个比较令人满意的结果。

在市级及以上医院工作有 89 人，在县级医院工作有 43 人，在乡镇医院及卫生室工作有 65 人，在医疗类相关公司工作的 27 人，剩余 89 人分布在其他各行各业中。





其中，对口就业人数 201 人，对口就业率达到 64.22%，包括在医院、卫生室等从事与护理、助产相关的工作。还有一部分同学离开护理行业，从事了各类行业。部分学生选择了乡镇、卫生室及与护理助产无关的工作，分析原因之一与学生就业前尚无拿到护士资格证有关，影响了高质量就业。还有 38 人处于正在求职状态。

对于学生来说，选择助产专业是看好这个专业就业前景良好，而喜欢该专业。其就业方向主要为在各级医疗卫生单位、妇幼保健机构和社区卫生服务中心从事临床护理、助产、妇幼保健、计划生育宣教等。

目前我国助产专业的发展水平与国际水平还是有一定差距，目前中国助产专业仍属于护理大类，无独立的管理体系和职称晋升体系，助产士的作用尚没有充分发挥，助产士缺乏归属感等，现状令人担忧。我们应该借鉴国外成熟的助产人才培养和管理模式，关注助产专业的发展，积极探索适合中国发展的助产专业体系，使我国助产专业适应国际助产联盟的要求。

（二）社会服务及评价

1、发挥我校现为“泰安市职业技能鉴定基地”的优势，开展岗位培训和继续医学教育。面向下岗转岗工人、社会待业人员等开展育婴师培训和职业资格鉴定，每年组织学生及社会人员参加育婴师职业技能培训和鉴定 1000 人次，满足社会需求。

2、每学期组织由学生及妇产科、儿科老师等组成的志愿者进入中学、小学、社区开展青春健康教育、常见病防治、母乳喂养指导、婴儿抚触、心肺复苏等医护知识和技能宣教。深受学校及社区欢迎。

3、2019 年 8 月师生 50 余人，到泰安市中医院、肥城市石

横镇卫生院开展暑期三下乡志愿者服务活动。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

目前，据不完全统计无自主创业的学生。

专业三 康复治疗技术专业

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才培养规格

1、知识目标

(1) 具有适应职业素质要求和发展需要的文化基础知识、人文社会科学知识。

(2) 具有人体形态、机能、病理、运动学、人体发育和残疾学等医学基础知识。

(3) 具有与临床康复相关的内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床医学基本知识。

(4) 具有康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗以及言语治疗和假肢矫形器应用等康复治疗基本知识。

(5) 具有社会科学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗范围的基本知识。

2、能力目标

(1) 能针对患者的具体情况，合理选择物理治疗、作业治疗、言语治疗技术为患者进行康复治疗。

(2) 能进行运动功能评定，合理制定运动处方；能应用各种运动疗法技术康复患者或指导患者进行运动训练；能应用各种物理因子治疗技术为患者进行治疗。

(3) 能进行作业评定，合理制定作业治疗计划；能对患者进行作业治疗和作业活动训练。

(4) 能进行言语功能障碍评定，合理制定康复计划；能对常见言语功能障碍进行康复治疗；能对吞咽功能障碍进行评定及治疗。

(5) 能在日常康复治疗中适当运用推拿手法等中国传统康复技术。

(6) 能指导患者使用康复辅助器具和进行康复教育。

(7) 能团结、协调、配合康复小组团队成员，共同完成康复任务。

(8) 具有良好的临床思维能力和医患交流与沟通能力。

(9) 能对职业生涯做出规划，具备终身学习的能力。

3、素质目标

(1) 思想道德素质：树立正确的政治方向和坚定的政治信念；自觉遵守国家法律法规和学校的各项规章制度；爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。

(2) 科学文化素质：学生具有较高的人文素质、科学的认

知理念与认知方法；实事求是的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。

（3）身体心理素质：具有良好的身体和心理素质：确立切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地对待现实生活，主动适应现实环境；有团队精神和良好的人际沟通能力；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。

（4）职业道德素质：具有诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；不谋私利、公道正派、廉洁自律、坚持原则；尊重爱护患者，真诚为患者服务，保护患者隐私。

（5）职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；具有创新精神和创新能力，业务上精益求精。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我院康复治疗技术专业始建于2000年，是山东省第一家开设康复治疗技术专业的学校，2004年该专业被山东省教育厅确定为山东省教学改革试点专业，2012年开始招生高中起点大专。历经近二十年的专业建设，迄今已形成较为成熟的包含三年高职、五年一贯制大专的康复治疗技术专业人才培养模式。为提高生源质量，培养更多优秀的专业人才，逐年增加高中起

点的三年制高职的招生数量，2018年停止五年一贯制高职招生。

（二）在校生规模

目前，康复治疗技术专业三年高职和五年一贯制高职在校生共741人。

表1 康复治疗技术专业在校生情况

年级	三年高职人数	五年一贯制高职人数
2019级	214	0
2018级	187	0
2017级	171	45
2016级		55
2015级		69
合计	572	169

（三）课程设置情况

根据教育部高职康复治疗技术专业教学标准、山东省高职康复治疗技术专业教学指导方案以及学院关于制定学分制专业人才培养方案的指导性意见，构建我院康复治疗技术专业课程体系。

课程体系包括必修课、限定选修课和任意选修课。必修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程和实践课程。限定选修课包括公共基础课程、专业基础课程、专业课程和实践

课程。任意选修课包括公共基础课程和其他课程模块，是为满足学生个人学习兴趣而开设的可自由选修的拓展课程。构建以应用能力培养为主线、多模块相互衔接的科学系统的课程体系，促进学生专业理论与实践的融合发展，提高学生的专业素质和专业技能，从而达到职业岗位的知识、能力、素质要求。



表 2 康复治疗技术专业（三年高职）教学进程表

课程性质	课程分类	序号	课程名称	学分	学时			教学周数	建议修读学期	考核形式
					理论	实践	总计			
必修课	公共基础课程	1	思想道德与法律基础	3	34	17	51	17	1	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	54	18	72	18	2	考试
		3	形式与政策	1	32	0	32	16	1-4	考查
		4	军事理论	2	22	12	34	17	1	考查
		5	体育与健康(一)	2	4	30	34	17	1	考查
		6	体育与健康(二)	2	4	32	36	18	2	考查
		7	体育与健康(三)	2	4	32	36	18	3	考查

	8	心理健康教育	2	17	17	34	17	1	考查	
	合计		18	171	158	329				
专业基础课程	1	正常人体结构	4	42	26	68	17	1	考试	
	2	正常人体功能	4	50	18	68	17	1	考试	
	3	康复医学导论	2	32	2	34	17	1	考查	
	4	运动学基础	4	54	18	72	18	2	考试	
	5	临床医学概论1(诊断、内科)	4	40	32	72	18	3	考试	
	6	临床医学概论2(外科)	4	40	32	72	18	3	考试	
	合计		22	258	128	386				
专业课程	1	康复评定技术	4	36	36	72	18	2	考试	
	2	运动治疗技术	6	54	54	108	18	3	考试	
	3	物理因子治疗技术	4	36	36	72	18	3	考试	
	4	作业治疗技术	4	36	36	72	18	4	考试	
	5	言语治疗技术	2	18	18	36	18	4	考试	
	6	康复工程技术	2	18	18	36	18	4	考查	
	7	常见疾病康复	6	76	32	108	18	4	考试	
	8	中国传统康复技术	4	24	48	72	18	4	考试	
合计		32	298	278	576					
实践课程	1	顶岗实习(一)	20	0	360	360	20	5		
	2	顶岗实习(二)	20	0	360	360	20	6		
	合计		40	0	720	720				
必修课总计			112	727	1284	2011				
限定选修课	公共基础课程	1	公共艺术	2	18	18	36	18	2	
		2	就业指导与创新创业教育	2	20	16	36	18	3	
		3	计算机信息技术(一)	2	12	24	36	18	2	
		4	大学语文(一)	2	34	0	34	17	1	
		5	高等数学(一)	2	34	0	34	17	1	
		6	高职英语(一)	2	34	0	34	17	1	
		7	高职英语(二)	2	36	0	36	18	2	
		8	医德与卫生法律法规	2	28	8	36	18	2	
		9	健康教育	2	36	0	36	18	2	
		10	职业素养	2	20	14	34	17	1	
	合计		20	272	80	352				
	最低修读学分		12		供选学分		20			
	专业基础课程	1	病原生物与免疫学	2	30	4	34	17	1	
2		病理学与病理生理学	2	32	4	36	18	2		
3		药理学	2	30	6	36	18	2		
4		人体发育学	2	32	4	36	18	2		

		5	卫生统计	2	30	6	36	18	2		
		6	医用物理学	2	26	10	36	18	2		
		7	中医学基础	2	26	10	36	18	3		
		8	医学影像诊断	2	24	12	36	18	3		
		9	临床医学概论3(妇产科、儿科)	2	24	12	36	18	3		
		10	临床医学概论4(五官科)	2	24	12	36	18	3		
		合计		20	278	80	358				
		最低修读学分		12		供选学分		20			
		专业课程	1	康复心理学	2	32	4	36	18	3	
2	人工智能康复		2	32	4	36	18	3			
3	运动损伤与康复		2	24	12	36	18	3			
4	儿童康复		2	18	18	36	18	4			
5	社区康复		2	28	8	36	18	4			
6	康复治疗士资格考试指导		4	72	0	72	18	4			
合计			14	206	46	252					
最低修读学分			6		供选学分		14				
实践课程	1	康复评定技术实训	2	0	36	36	18	2			
	2	运动治疗技术实训	2	0	36	36	18	3			
	3	物理因子治疗技术实训	2	0	36	36	18	3			
	4	作业治疗技术实训	2	0	36	36	18	4			
	5	言语治疗技术实训	2	0	36	36	18	4			
	6	康复工程技术实训	2	0	36	36	18	4			
	合计		12	0	216	216					
	最低修读学分		2		供选学分		12				
限定选修课课时总计				756	422	1178					
最低修读学分总计				32	供选学分总计		66				
任意选修课	公共基础课程	基础提升	1	大学语文(二)	2	32	0	32	16	1-4	
			2	高职英语(三)	2	32	0	32	16	1-4	
			3	高职英语(四)	2	32	0	32	16	1-4	
			4	计算机文化基础(二)	2	22	10	32	16	1-4	
			5	高等数学(二)	2	32	0	32	16	1-4	
			6	高等数学(三)	2	32	0	32	16	1-4	
	职业能力	1	自我管理	2	16	16	32	16	1-4		
		2	职业沟通	2	16	16	32	16	1-4		
		3	团队合作	2	16	16	32	16	1-4		
	安全教育	1	大学生安全教育	2	16	16	32	16	1-4		
		2	信息安全与防护	2	16	16	32	16	1-4		
		1	篮球	2	16	16	32	16	1-4		

	体育类	2	气排球	2	16	16	32	16	1-4	
		3	足球	2	16	16	32	16	1-4	
		4	羽毛球	2	16	16	32	16	1-4	
		5	健身气功八段锦	2	16	16	32	16	1-4	
		6	健美操	2	16	16	32	16	1-4	
	其它	1	中华传统文化名篇诵读	2	16	16	32	16	1/4	
		2	在线选修课	32	32	0	32	16	1-6	
	合计			68	406	202	608			
	最低修读学分			10		供选学分		68		
	其他课程	康复拓展模块	1	疼痛康复	2	16	16	32	16	4
2			产后康复	2	16	16	32	16	4	
3			心肺康复	2	16	16	32	16	4	
影像技术模块		1	X线检查技术	2	16	16	32	16	2	
		2	CT检查技术	2	16	16	32	16	3	
		3	MRI检查技术	2	16	16	32	16	4	
健康管理模块		1	健康管理师基础知识	2	16	16	32	16	1	
		2	健康管理师职业技能	2	0	32	32	16	3	
		3	健康保险	2	16	16	32	16	2	
母婴保健模块		1	母乳喂养指导	2	16	16	32	16	2	
		2	产后体形训练	2	16	16	32	16	2	
		3	妇婴保健	2	24	8	32	16	3	
中医保健模块		1	中医食疗	2	28	4	32	16	3	
		2	小儿推拿	2	0	32	32	16	4	
		3	刮痧与按摩	2	16	16	32	16	3	
合计			30	228	252	480				
最低修读学分			6		供选学分		30			
任意选修课课时总计				634	454	1088				
最低修读学分总计			16		供选学分总计		98			
毕业最低修读学分			160							

表3 康复治疗技术专业（五年一贯制）教学进程表

类别	序号	课程编码	课程名称	学分与学时				按学年及学期（周学时）										
				建议 学分	总学 时	理论学 时	实践学 时	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
								—		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
职业通用能力课程	1	00020112001	哲学与人生	2	34	34	0	2										
	2	00020107002	思想道德修养与法律基础	2	36	32	4		2									
	3	00020106003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6			2								
	4	00020109025	卫生法律法规	2	36	26	10				2							
	5	00020101004	大学生就业与创业指导	2	36	30	6					2						
	6	00020111005	形势与政策（一）	1	18	18	0							1				
	7	00020111004	形势与政策（二）	1	18	18	0								1			
	8	00020105005	军事理论	2	36	36	0							2				
	9	0020115001	创新创业	2	36	36	0								2			
	10	00020108014	体育（一）	2	34	4	30	2										
	11	00020108015	体育（二）	2	36	4	32		2									
	12	00020108016	体育（三）	2	36	4	32			2								
	13	00020108017	体育（四）	2	36	4	32				2							
	14	00020108018	体育（五）	2	36	4	32					2						
	15	00020108019	体育（六）	2	36	4	32						2					
	16	00020102010	中职英语（一）	4	68	64	4	4										
	17	00020102011	中职英语（二）	4	72	68	4		4									
	18	00020102012	中职英语（三）	4	72	68	4			4								

	19	00020102013	中职英语(四)	4	72	68	4				4						
	20	00020113006	中职语文(一)	4	68	58	10	4									
	21	00020113007	中职语文(二)	4	72	58	14		4								
	22	00020113008	中职语文(三)	4	72	58	14			4							
	23	00020113009	中职语文(四)	2	36	22	14				2						
	24	00020103020	公共艺术	2	36	34	2				2						
	25	00020114022	自我管理与自我成长	4	68	60	8	4									
	26	00020114023	职业沟通能力	2	36	18	18		2								
	27	00020114024	团队合作能力	2	36	18	18			2							
	28	00020110028	物理	1	18	18	0	1									
	29	00020104021	计算机信息技术	6	108	48	60		6								
	小计				75	1334	944	390	17	20	14	12	2	4	3	3	
专业核心能力课程	1	03020234001	正常人体结构	6	102	62	40	6									
	2	03020234002	正常人体功能	4	72	54	18		4								
	3	03020206004	病理学	2	36	32	4			2							
	4	03020206005	病原生物与免疫学	2	36	32	4			2							
	5	03020231004	康复医学概论	2	36	34	2		2								
	6	03020258005	运动学基础	4	72	54	18			4							
	7	03020233006	人体发育学	4	72	70	2				4						
	8	03020248007	药理学	2	36	30	6			2							
	9	03020230008	康复心理学	4	72	70	2						4				
	10	03020227009	康复评定技术	6	108	54	54				6						
	11	03020222010	疾病概要(诊断、内科)	8	144	72	72					8					
	12	03020222011	疾病概要(外)	6	108	76	32						6				
	13	03020222012	疾病概要(妇、儿、五官)	6	108	90	18							6			
	14	03020257013	运动治疗技术	8	144	84	60					8					
	15	03020261014	作业治疗技术	6	108	58	50					6					

	16	03020220015	基础护理学	4	72	42	30								4			
	17	03020260016	中医学基础	6	108	72	36					6						
	18	03020260017	中国传统康复技术	8	144	36	108						8					
	19	03020217018	医学生礼仪与人际沟通	2	36	30	6						2					
	20	03020223019	疾病康复	8	144	84	60						8					
	21	03020247020	言语治疗技术	2	36	24	12							2				
	22	03020236021	社区康复	2	36	30	6							2				
	23	03020240022	医学伦理学	2	36	34	2				2							
	24	03020245023	物理因子治疗技术	4	72	50	22					4						
	25	03020226024	康复工程技术	2	36	26	10							2				
	26	03020209027	顶岗实习(一)	20	600	0	600											
	27	03020209028	顶岗实习(二)	20	600	0	600											
	小计				150	3174	1300	1874	6	6	10	12	22	20	24	10		
	职业能力拓展课程		1	所有选修课														
职业能力拓展课程小计																		
专业能力拓展课程	康复治疗士考试辅导	1	03020300001	专业基础(辅导)	4	72	60	12							4			
		2	03020300002	影像(辅导)	2	36	36	0							2			
		3	03020300003	康复评定技术(辅导)	4	72	60	12							4			
		4	03020300004	康复治疗技术(辅导)	4	72	60	12							4			
		小计				14	252	216	36	0	0	0	0	0	0	0	14	
其他		1	00020400001	入学教育、军训					-									
		2		考试					-	-	-	-	-	-	-			
		3		假期					-	-	-	-	-	-	-			
合 计				239	4760	2460	2300	23	26	24	24	24	24	27	27			

（四）创新创业教育

康复治疗技术专业积极开展创新创业教育活动，设有学生社团，认真开展学生创新活动。本专业开设《大学生就业与创业指导》课程。采用课堂讲授与案例教学相结合的模式，讲授创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，内容包括创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。通过该课程的学习，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。课程还包括就业形势与就业政策、求职技巧、职前准备简历与笔试面试、劳动权益保护及风险规避、就业市场开拓报告等内容。在教学中，教师以现代教育技术为手段，以网络教育资源为依托，旨在帮助学生了解就业形势和就业政策，提升学生的就业意识，澄清就业误区，从根本上提高学生的就业竞争力，为就业和未来的职业发展做好准备。

康复治疗技术专业通过建立健全创新创业教育课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，把创新创业教育落到实处；探索多样化的创新创业教育模式，开展第二课堂等丰富多彩的创新教育活动，培养学生创新思维和创新能力。近几年专业教师指导康复治疗技术专业学生开展泰安市科技局立项的大学生科技创新项目活动 7 项，均顺利结题。

三、培养条件

(一) 教学经费投入

学院在教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用等方面的投入满足人才培养工作的需要。

(二) 教学设备

表 4 康复治疗技术专业主要实训设备一览表

设备名称	计量单位	价格		
		数量	单价	总价
cpm 上肢治疗器	台	1	9900.00	9900.00
cpm 下肢治疗器	个	1	9900.00	9900.00
PT 凳	个	6	426.60	2556.00
表面肌电图仪	台	1	80000.00	80000.00
病床餐桌及餐具	个	2	400.00	800.00
不锈钢治疗车	辆	4	1250.00	5000.00
插球训练器	台/件	1	529.20	529.20
成人站立架	台/件	1	1069.20	1069.20
电脑中频治疗仪	台	1	4800.00	4800.00
儿童蹦床	台/件	1	853.20	853.20
儿童姿势矫正椅	台/件	1	1073.50	1073.50
儿童作业桌	台/件	1	529.20	529.20
方盘量角器	个	6	150.00	900.00
辅助步行训练器	个	1	1600.00	1600.00
红外线治疗仪	个	4	500.00	2000.00

划船运动器	台	1	900.00	900.00
踝关节矫正站立架	台/件	1	1501.20	1501.20
肌兴奋治疗仪	台	1	1690.00	1690.00
肩关节旋转运动器	台/件	1	1314.40	1314.40
肩梯	台/件	1	533.50	533.50
进口训练球	台/件	1	1069.20	1069.20
经皮神经电刺激仪	台	1	4600.00	4600.00
颈托	个	3	200.00	600.00
颈腰椎牵引床	张	1	25000.00	25000.00
康复大床	张	4	1073.50	4294.00
髋关节内收外展训练器	台/件	1	1879.20	1879.20
髋关节旋转运动器	台/件	1	1177.20	1177.20
肋木及挂架	台/件	1	1328.40	1328.40
练习阶梯	台/件	1	2689.20	2689.20
轮椅	个	2	500.00	1000.00
轮椅车	个	1	800.00	800.00
踝足矫形器	个	1	1600.00	1600.00
木钉板	台/件	1	425.50	425.50
平行杆及附件	套	1	2149.20	2149.20
平衡板	台/件	1	313.20	313.20
平衡功能训练检测系统	套	1	65000.00	65000.00
前臂内外旋运动器	台/件	1	1213.30	1213.30
取物器	台/件	6	70.00	420.00
砂磨板	台/件	1	1020.60	1020.60
上螺母	台/件	2	297.00	594.00
上肢协调练习器	台	1	648.00	648.00
实用步行练习装置	台/件	1	1393.20	1393.20
手杖	个	6	25.00	150.00
四角杖	个	6	30.00	180.00
肘杖	个	6	40.00	240.00

腋杖	个	6	45.00	270.00
手指肌力训练桌	台/件	1	1120.00	1120.00
手指肌力训练器	台/件	1	480.60	480.60
手指阶梯	台/件	1	421.20	421.20
台式超短波电治疗仪	个	2	4000.00	8000.00
套彩盘	台/件	1	351.00	351.00
梯椅	台/件	2	1053.00	2106.00
腕、肘关节诱导器	台/件	1	529.20	529.20
腕关节旋转运动器	台/件	1	1181.50	1181.50
腕关节掌屈运动器	台/件	1	1242.00	1242.00
握力计	台	1	900.00	900.00
膝关节矫形器	个	1	2400.00	2400.00
系列沙袋	套	1	600.00	600.00
下肢功率车	台/件	1	880.00	880.00
下肢功率器	台	1	1050.00	1050.00
哑铃车	台/件	1	548.60	548.60
腰椎脊柱矫形器	个	3	5000.00	15000.00
认知障碍诊疗仪	台	1	45000.00	45000.00
姿势镜	台/件	1	613.50	613.50
紫外线治疗仪	个	1	2900.00	2900.00
钻笼	台/件	1	480.60	480.60
钻桶	台/件	2	529.20	1058.40
作业桌	台/件	2	853.20	1706.40
坐式踝关节训练器	台/件	1	1971.00	1971.00
座厕椅	台/件	1	433.90	433.90
活动平板系统	套	1	62000.00	62000.00
数控恒温水箱	台	1	2800.00	2800.00
台式打磨机	台	1	980.00	980.00
台钳	台	1	1054.00	1054.00
手动电钻	个	1	920.00	920.00

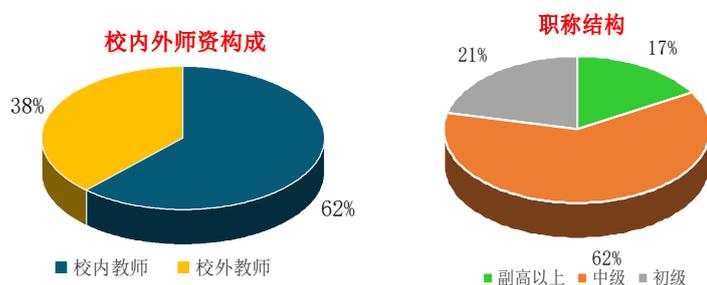
套装工具	套	1	2200.00	2200.00
打磨机	个	1	62150.00	62150.00
砂轮机	个	1	5530.00	5530.00
工作台	个	5	3500.00	17500.00
6"铸钢台钳	个	5	190.00	950.00
热风枪	个	5	480.00	2400.00
大力夹钳	个	5	150.00	750.00
树脂抽真空泵	个	1	9500.00	9500.00
石膏绷带剪刀	个	5	290.00	1450.00
平板加热器	个	1	28500.00	28500.00
PT 训练床	张	6	1200.00	7200.00
磁疗仪	台	2	2800.00	5600.00
电脑中频治疗仪	台	2	7500.00	15000.00
超声波治疗仪	台	1	11500.00	11500.00
言语训练卡	套	2	1689.00	3378.00
训练浪桥	件	1	2152.00	2152.00
引导式训练组合	套	1	3300.00	3300.00
巴氏球 65cm 国产	个	1	280.00	280.00
儿童图形认知组件	套	1	310.00	310.00
万象组件收拾袋	套	1	2500.00	2500.00
训练用厨房	套	1	32000.00	32000.00
普通坐便器	个	1	2200.00	2200.00
坐便器安全扶手	个	1	600.00	600.00
面盆扶手	个	1	400.00	400.00
折叠淋浴座椅	个	1	600.00	600.00
浴室安全扶手	个	1	200.00	200.00
扶手式 HP 洗澡椅	把	1	2000.00	2000.00
老人坐便椅	把	1	2500.00	2500.00
坐便洗浴轮椅车	套	1	5000.00	5000.00
多功能护理床	张	6	15600.00	2600.00

ABS 床头柜	个	6	3720.00	620.00
可调式OT桌	张	4	650	2600
引导性上肢协调训练器	台	1	2140	2140
手指肌力握力训练器	套	2	800	1600
滚筒	个	2	215	430
手功能组合训练箱	个	1	300	300
PT凳	个	16	230	3680
上肢关节康复器	台	1	6670	6670
电动站立床	张	1	2600	2600
淋浴	套	1	420	420
辅助餐具 (四件套)	套	4	225	900
波波池	套	1	1580	1580
儿童蹦跳床	个	1	240	240
儿童坐姿矫正椅	个	1	650	650
儿童站立架	个	1	880	880
扶手可拆, 可折叠轮椅	辆	4	305	1220
助行架	个	4	210	840
空气压力波治疗仪	台	1	910	910
直流感应电疗仪	台	4	1485	5940
电脑中频治疗仪	台	2	3070	6140
立体动态干扰电疗仪	台	1	10230	10230
语言评估及训练系统	台	1	12090	12090
量角器	套	6	150	900
储物柜 (文件柜)	个	4	585	2340
多体位医用诊疗床	张	2	34220	68440
等速肌力十件组合	组	1	48825	48825
经皮神经电刺激仪	台	2	7068	14136
极超短波治疗机	台	1	20460	20460
训练阶梯 (包括钻滚筒)	套	1	4280	4280
辅助步行训练器	个	1	880	880

抽屉式阶梯	套	1	350	350
背力计	个	1	1488	1488
转移板	个	2	880	1760
智能反馈康复训练系统	台	1	111410	111410

(三) 教师队伍建设

康复治疗技术专业现有专兼职教师 42 人，其中，校内专兼职教师 26 人，校外兼职教师 16 人，有高级职称 7 名，中级职称 26 名，初级职称 9 名，具有硕士学位 22 人。50 岁以上教师 3 名，35 岁至 50 岁教师 20 名，35 岁以下教师 19 名。双师素质教师比例达到 60%。兼职教师主要是从泰安市中心医院、山东省泰山医院等合作单位聘请的康复专家及一线康复治疗师，承担部分专业技能课程教学，如《运动治疗技术》、《康复工程技术》等。本专业教师队伍是一支素质全面、专兼结合、才技互补、具有丰富教学经验的专业师资队伍，团结合作并充满活力。师资队伍的结构、职称结构、学缘结构合理，有很好的科研及专业技术背景。



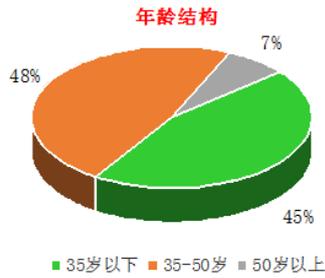


图1 康复治疗技术专业校外教师构成、职称构成与年龄构成图

康复专业积极开展各项教学活动，锻炼和培养专业教师，如集体教研活动、精品课建设研讨会、外出学习总结交流会、小讲课比赛、技能比赛、督导听课评课等，使教学经验交流和教研活动形成了常态化和制度化，提高了教师的教学水平和教学质量。发挥传帮带作用，通过集中备课、说课、评课，交流经验，剖析症结，共同探讨并解决教学问题，使青年教师尽快成长起来，成为独当一面的教学骨干。重视教师实践学习，康复教研室教师经常到教学医院康复科进行教研活动和临床实践锻炼，拓展专业知识，提高临床操作技能。积极进行教学研究，参与教材编写，建设精品资源共享课，研究科研课题。2019年，康复教研室教师主编了人民卫生出版社的2部规划教材《作业治疗技术》、《康复护理学基础》，已出版；主持校级、泰安市、山东省精品资源共享课各1项；主持和参与省、市、校各级教学改革课题研究5项。

指导学生参加技能大赛屡获佳绩。2014年参加全国第

二届“天瑞杯”康复专业学生技能大赛，获得团体三等奖；2017年9月参加首届山东省康复专业技能大赛，获得团体二等奖、1个单项一等奖和3个单项二等奖；2017年10月参加第三届全国康复专业学生技能大赛，获得团体二等奖和1个单项一等奖；2019年9月，指导学生参加第二届山东省康复治疗技术专业学生技能大赛获得团体一等奖、康复问诊、康复评定和康复治疗3个单项一等奖，1个理论单项二等奖、1个理论单项三等奖，总成绩为山东省第一名；2019年10月，指导学生参加第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛获得团体二等奖、康复问诊一等奖，康复治疗三等奖、2个理论单项三等奖、1个精神风貌奖。

（四）实训条件建设

1、校内实训基地建设

康复治疗技术专业校内实训基地建有康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、康复工程技术实训室、儿童康复实训室、中国传统康复疗法等实训室。拓展了实训室总面积，共约1000平方米，设备总值150余万元，可开展康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复、康复工程技术、中国传统康复疗法等康复治疗技术专业课程综合实训。每个校内实训室以50人标准班一个教学班，每班分

6 个小组开展实训。



图 2 运动治疗技术实训室



图 3 作业治疗实训室



图 4 物理因子治疗实训室



图 5 康复评定实训室



图 6 儿童康复实训室



图 7 康复工程技术实训室

学院注重校内实训基地建设，关注实训室利用率。实训中心管理规范，能够满足教学、科研和社会培训鉴定的需要。

2、校外实习基地建设

高水平的校外实习基地是提高学生职业能力的有力保障，康复治疗技术专业本着高层次、高标准的一贯原则，

选择大型综合性医院、康复医院、康复中心等作为校外实习基地，完成学生校外专业实训和顶岗实习。目前共建有南京医科大学第二附属医院、上海复旦大学华东医院、山东省立医院、齐鲁医院、山东省泰山医院、泰安市中心医院等省内外十几所校外实习基地。

表 5 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	基地所在地	基地名称	类别	功能
1	上海	上海复旦大学华东医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
2	上海	上海第一康复医院	三级甲等	临床实习
3	江苏南京	南京医科大学第二附属医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
4	江苏南京	南京中医医院	三级甲等	临床实习
5	山东济南	齐鲁医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
6	山东济南	山东省立医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
7	山东济南	山东大学第二附属医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
8	山东临沂	临沂市沂水中心医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
9	山东潍坊	潍坊市中医院	三级甲等	临床实习
10	山东泰安	泰安市中心医院 康复医学科	三级甲等	实训教学、临床实习
11	山东泰安	泰安市中医医院 康复科	三级甲等	实训教学、临床实习
12	山东泰安	山东省泰山医院 康复医学科	三级甲等	实训教学、临床实习

13	山东泰安	泰山康复中心	三级甲等 专科	实训教学、临 床实习
14	山东泰安	山东省泰安市妇幼保健院 康复医学科	三级甲等 专科	实训教学、临 床实习
15	山东泰安	泰安市颐博康复医院	二级甲等 专科	实训教学、临 床实习

（五）信息化建设与应用

2014年9月，学院被确定为山东省教育信息化试点单位，建起了现代化多媒体教室、虚拟云桌面办公环境、多媒体录课套装等，给老师们提供了优质的教学条件；无盲区无线网络覆盖、虚拟云平台电子阅览室、人均0.1台计算机等，增强了同学们的学习兴趣；建成了录播教室、数字化校园平台、教学资源平台、课程中心等项目，为网络办公和教学提供了技术保障，为教学资源的采集和制作提供了专业支撑。依托数字化校园，实现了以多媒体教学系统、数字化教学综合服务平台、网络教学资源为支撑的数字化教学系统，构建了动态开放式数字化的教学与学习环境，实现教学资源数字化、教学过程开放化、学生学习自主化。

康复教研室加强专业课程资源建设，在学院教学平台上建设了多门网络课程，制作了大量微课、操作视频等数字化课程资源，不断充实教学资源库，推进线上线下混合式教学模式，取得了较好的教学效果。建设的《作业治疗

技术》网络课程，被山东省教育厅立项为山东省精品资源共享课，正在准备迎接验收；建设的《康复护理学》被泰安市教育局评为泰安市精品资源共享课程，2019年立项为校级精品资源共享课，并被推荐申报山东省精品资源共享课。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

为了落实《国家职业教育改革实施方案》精神，积极探索校企合作之路。以培养高素质技术技能型康复人才为目标，深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革。按照夯实基础、训教结合、教学做一体的人才培养原则，与医院行业专家共同探索“校院合作、工学结合、德技并重、课证互融”的人才培养模式。学校和医院在专业人才培养方案制定、课程体系建设、实训基地建设、师资队伍建设、实践教学、学生就业等方面进行多方位合作。利用学校和医院两种不同的教学环境和教学资源，通过“课堂教学、技能实训、临床见习、顶岗实习”实现课堂与临床、理论和实践的有效衔接，促进学生职业能力的提升。教师在教学中注重培养学生的实践技能、认真的工作态度和良好的心理素质，以及团队合作的意识，开展了任务驱动、行动导向的理实一体化教学模式，建立了多元评价考核方式，加大对学生实践技能的考核力度，

进一步提高了学生的职业能力。

在课程设置与实训项目安排上，以服务为宗旨，以就业为导向，突出职业能力培养，体现高职高专的办学定位，特别是专业课程要以岗位工作任务分析和具体工作过程为基础，根据技术领域和职业岗位（群）的要求设计课程，突出知识和技能的岗位应用性，缩短专业训练与岗位要求之间的距离。课程设置与实训项目安排符合科学性、先进性和教育学的普遍规律，具有工学结合的鲜明特色，注重岗位需求和前后续课程的衔接。在实际教学过程中，需按照康复治疗岗位的任务和要求，改革教学内容，建立融“产学研”一体的教学模式。

第一学年：主要在学院内进行公共课程、专业基础课程的学习，突出社会公德、伦理道德和职业道德教育，提升学生职业素养和职业精神，提高学生的素质能力，拓展学生的思路，适应社会的需求；安排学生利用寒暑假时间到各康复机构中进行临床见习，并参加相应的培训考核合格后取得与职业相关的“保健按摩师”等证书。

第二学年：学生们在校进行理实一体化专业技能课程学习的同时，到校企合作的医院临床见习，提前进入职业环境，“学中做、教中学、教中做”，尽早接触今后的主要工作岗位，了解工作环境及流程等。

第三学年：到各实习医院进行为期 40 周的顶岗实习，

实现了与就业岗位职业技能“零距离”对接，“教学做”一体，促进了学生综合职业能力的养成，促进了学生的评判性思维、临床操作、沟通等核心能力的提升。

这种人才培养模式，更有利于培养出适合社会、临床需要的技能型人才。

2019年积极探索与企业的合作，与山东海天智能工程有限公司多次洽谈，对合作方向已达成共识，主要包括：根据企业用人需求及我院康复专业人才培养需要，校企共建课程、共建康复实训室，逐步建立订单式人才培养模式；在企业建立教师实践、学生实训基地；充分发挥双方资源优势，进行科研合作、技术开发与创新，促进产教研融合等。探索产教融合校企“双元”育人模式是国家职业教育改革的要求，也是促进专业发展的必由之路。今后将加快进程，积极探索与更多的医院和企业合作，探索符合我院康复专业办学实际的产教融合、校企合作之路，深化教学改革，提高人才培养质量。

（二）教学管理

学院狠抓教学质量，制定了《泰山护理职业学院关于规范教学管理、加强教学督导与评价的实施意见》及十个相关制度文件，加强教学管理，深化教学改革，调控和优化教学过程，建立良好的教风和学风，全面提高教学质量。每周不定期进行教学秩序检查，保证正常的教学运

行。严格期初、期中、期末和日常教学检查，主要包括教学秩序检查、教学任务落实情况、各类教学资料建设情况、教师教学情况、教研活动开展情况等；每周组织督导组成员推门听课一次，对青年教师进行评课指导；每月组织一次全系教学工作会议，集体研讨、学习，传达教学任务，督促教师规范教学行为；每月召开一次系学生信息员反馈会议，收集学生对系教学管理及任课教师的意见，及时发现问题，解决问题；认真落实教师评学制度、学生评教制度。通过规范教学管理、加强教学督导，改善了教风和学风，提高了教师的整体教学水平，提高了教学质量。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

康复治疗技术专业 2019 届毕业生 140 人，有 7 人考上专升本，其余毕业生就业率为 90%。

（二）对口就业率

康复治疗技术专业 2019 届毕业生就业专业对口率为 80%。

（三）毕业生发展情况

康复治疗技术专业 2019 届毕业生共 140 人，7 人考上本科院校（山东第一医科大学、济宁医学院、齐鲁医药学院）继续学习，其它毕业生的就业单位分布情况为：在山东省内就业人数 110 人，分布在全省各地，其中主要就业

城市为泰安市、济南市、临沂市、烟台市、济宁市、聊城市。省外就业 9 人，在上海就业 5 人，江苏 1 人、山西 1 人、浙江 1 人、甘肃 1 人。毕业生就业单位主要分布在各地市区二级医院和民营医院，就业岗位主要为康复医学科康复治疗师（PT 或 OT），对口就业率较高，整体就业情况较好。

（四）就业单位满意率

2019 届毕业生就业单位满意率为 85%。

（五）社会对专业的评价

康复治疗技术专业三年大专和五年一贯制班级现有 2015、2016、2017、2018、2019 五届毕业生，就业率在 90% 以上，综合评价满意率为 85% 以上。康复治疗技术专业毕业生在省内外各级医院就业，如总参谋部总医院、江苏省人民医院、上海新起点康复医院、山东省立医院、齐鲁医院、济南市立三院、青岛工伤康复中心、济宁医学院附属医院、泰安市中心医院、泰安市煤炭疗养院、泰安市中医院等。目前泰安市各级医疗卫生单位康复医学科中 50% 以上的康复治疗师为我院康复治疗技术专业毕业生。我院毕业生在各自的工作单位中已经成长为业务骨干，成为医院康复医学科发展的重要力量。

（六）学生就读该专业的意愿

康复治疗技术专业 2019 级三年大专，招生计划为 260

人，录取 214 人，报到 214 人，录取率为 100%，报到率为 100%。

六、毕业生就业创业

毕业生就业创业工作关系到每个学生的切身利益，关系到学院自身的生存和发展。学校积极探索毕业生就业创业工作的规律，加强对毕业生就业创业的思想教育、就业指导工作，开拓毕业生就业创业工作的渠道。目前康复治疗技术专业属于社会紧缺人才，就业形势良好，在相对较好的就业环境下我们更要坚持以就业为导向的办学方针，按照学生就业岗位的能力和素质要求进行人才培养，提升人才培养工作的质量，强化特色，提升核心竞争力，努力提高本专业学生的职业能力和就业水平。注重毕业生就业创业的宣传工作，向毕业生大力宣传国家就业创业政策，避免毕业生因不了解政策而影响就业。广泛收集就业信息，积极向医疗卫生单位推荐我院毕业生，认真组织毕业生参加学院和社会组织的供需见面会。以上措施对毕业生的就业创业工作起到了良好的促进作用。

我院选派学生到全国各大康复医院实习，给学生创造了良好的实习和就业机会。很多学生因表现突出被实习医院留用或推荐到当地其它医院。大多数学生表示，比较满意目前的工作，非常热爱康复治疗技术专业，也非常感谢学院的培养。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

康复医学是一门以消除和减轻人的功能障碍，弥补和重建人的功能缺失，设法改善和提高人的各方面功能的医学学科。由于医学的进步和卫生保健事业的发展，病死率降低，而残留功能障碍的人逐渐增多，加上工伤事故和交通事故的增多，自然灾害的发生，环境污染的日趋严重，老年人口比例的增加以及慢性和老年病的日益突出，人们对生活和生命质量的追求愈来愈高，对康复的期望愈来愈强等种种因素，康复医学在整个医疗事业中越来越显示出它的重要地位。

由于社会对康复服务的迫切需求，就迫切需要大批的康复治疗师，但由于我国康复治疗专业教育滞后，难以持续向康复医疗市场提供数量足够训练有素的康复治疗师，使得康复人才的培养及康复治疗技术的提高成为亟待解决的问题。目前全国各类康复技术人员不到 2 万人，其中，专业康复治疗师只有 5000 多人，我国每年培养的康复治疗师人数仅 2000 余人。据估计，到 2020 年，中国至少需要 45 万康复技术人才。由于康复专业人才紧缺，当前在我国大多数基层、社区康复机构对康复治疗职业岗位的技术分工尚未完全细化，而二级以上医疗卫生单位在逐渐细化，需要物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等更多亚专业人

才。

（二）专业发展趋势分析

我国康复治疗学历教育开办已有 20 余年时间，全国已有 300 余所中高职院校和 200 所本科院校开设康复治疗专业，为培养康复治疗技术人员做出了贡献，在相当程度上缓解了我国康复治疗技术人员严重匮乏的矛盾，但仍不能满足行业发展的需要。

国家建设健康中国，大力推进康复医学事业，新医改提出“防、治、康”并重，越来越多的医院建立康复医学科。国务院《关于进一步加强残疾人康复工作的意见》提出，实现残疾人“人人享有康复服务”，促进了社区康复的发展，康复进社区、进家庭等政策，使康复治疗技术专业就业前景看好。

我院康复治疗技术专业在山东省同类院校中开设较早，办学时间较长，办学经验丰富，专业具有一定积淀，具有良好的社会声誉，且高职层次教育目前仍为康复治疗技术专业学历教育的骨干力量，所以毕业生就业形式较好。

但是也应该看到，随着我国对高学历康复治疗专业人才的需求日益增长，越来越多本科院校开设康复治疗类专业，并逐步进行硕士、博士研究生的培养，高职高专层次毕业生未来会面临更多的就业压力。这就需要我们加快专

业建设，提高教学质量，提高毕业生竞争力，并积极寻求与本科院校的合作，提高学历层次。

（三）专业发展建议

1、根据社会市场需求，适当扩大专业招生规模

通过对卫生系统康复专业人才的调查发现，目前的人才总量不能满足我省各级康复医疗卫生事业发展对康复专业人才的需要，尤其是二级以下基层医院和民营康复医院需要大量康复专业人才。随着医疗行业的快速发展，各级康复医疗机构对康复专业人才的需求会不断增加，大专康复专业依然有很大的就业空间。因此，为适应市场需要，可以适当扩大招生规模，培养更多的专业优秀人才，满足医疗卫生行业的人才需求，提高办学效益。

2、加强教师队伍建设

高质量的教师队伍是提高教学质量的关键。需要大力建设一支具有丰富教学与临床经验的师资雄厚的教学队伍。这就需要，按照“内培养、外引进、提高素质，以专业建设带动师资队伍建设”的原则，合理做好师资培养规划，做好专业带头人及骨干教师的培养工作，大力培养年轻教师，建立合理的教师梯队；制定各种激励政策，激励教师积极投身专业建设，并引进高学历、高职称专业人才扩充师资队伍，聘请行业专家为客座教师，定期来校授课、指导专业建设，推动专业快速发展。

3、优化康复专业设置，进行课程体系改革

目前康复医疗行业在各级政府和卫生行政部门的关心支持下得到了蓬勃发展。随着康复医疗业务范围的逐步扩大，分出了很多亚专业，康复医学科的业务分工越来越细，康复治疗师岗位逐步分科为 PT、OT、ST、康复工程等，因此应根据岗位需求和康复专业教育的发展方向，积极探索分方向培养，逐步拓展相关专业，满足各种技术岗位的人才需求。并积极推进校企合作，建立密切合作关系，根据职业岗位实际工作任务，调整课程设置和教学内容，使课程体系更好地适应人才培养的要求，提高人才培养质量。

八、存在问题及应对举措

（一）专业教育教学投入仍显不足

随着康复治疗技术专业招生数量逐年增多，教学设施需要进一步改善，实训设备需要补充，专业教师需要不断提升教学能力，需要对其加大培训力度。因此需要学院进一步加大对专业教育教学和专业建设的经费投入。

（二）校企合作还有待进一步深入

如何充分将校企合作贯穿到教育教学的各个环节，探索校企合作机制改革，激励政策，发挥双方的积极性，促进校企合作的深入发展，是我们面临的一项重要挑战。下一步将加大市场调研的力度，加强与医院、企业的深度合作

作，加快产学研结合的步伐，多出产学研合作成果。

（三）还需进一步深化教学改革，提高教学质量

在“健康中国”战略深入实施的时代背景下，康复专业职业教育充满机遇和挑战，我们需要加大改革力度，坚持全面素质质量观，从学生未来的生存和发展出发，深化教学改革，以质量为主旋律，以课堂教学和实践性环节为重点，加强教学方法建设，注重教学研究，规范教学管理，提高教学质量，建立以素质教育和创新为导向的人才培养模式。提炼和总结教学改革阶段性成果，进一步加强专业建设，实现内涵建设的全面提升。

专业四 医学影像技术专业

一、人才培养目标

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，在医疗卫生机构第一线能从事医学影像检查技术及医学影像设备的维护等工作，在相关医疗器械公司从事生产和售后服务等工作，具有良好职业道德和职业生涯发展基础的技术型和高层次技能型人才。

(二) 人才规格

三年高职医学影像技术专业毕业生职业能力要求

项目	编号	能力要求
基本能力目标	1	掌握医学影像设备的分类、构造、功能等基本理论知识；
	2	熟悉医学影像设备的电路组成、工作程序、基本维护知识
	3	掌握医学影像检查技术的基本理论与方法
	4	掌握医学影像图像处理、显示与质量分析评价理论；
	5	熟悉医学影像技术岗位任务与职责相关知识；
	6	熟悉放射防护基本知识。
核心能力目标	1	能对各种医学影像设备进行操作、日常维护和检修
	2	能熟练进行呼吸训练、位置摆放、放射防护等检查前准备
	3	能熟练进行 X 线、CT、MRI 等影像检查；
	4	能熟练使用超声诊断设备并适时进行声像图分析；
	5	能运用软件对医学图像进行各种处理，并实施医学影像质量管理。
	6	能及时掌握相应的临床影像技术知识更新
职业	1	具有严谨求实的影像技师的工作态度和良好的职业道德；

素质目标	2	具有医学影像技术专业领域持续发展的能力和岗位发展变化的适应能力；
	3	具有良好的与医师沟通的能力及团队合作精神；
	4	具有独立工作的能力和影像检查岗位创新精神；
	5	具有健康的身体和心理，能适应影像岗位的工作需要；
	6	具有医学影像技术岗位相关的计算机基本操作、应用能力；
	7	具有一定的英语水平，借助翻译工具能看懂医学影像设备相关的说明书等英文资料。
	岗位证书要求	1
2		大型医疗设备上岗证（CT 技师，MRI 技师，DSA 技师等）
3		全国计算机等级考试（NCRE）一级证书或山东省非计算机专业的计算机文化基础及应用基础考试合格证书
4		全国公共英语等级考试（PETS）、山东省高职高专英语应用能力考试合格证书
5		普通话水平测试（PSC）合格证书（二级乙等或以上）

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院影像专业开设较早，自 1998 年开始培养中专人才，2002 年开始与泰山医学院、滨州职业学院、淄博科技职业学院联合培养医学影像技术专业“三二连读”大专生，发展 30 年来，不断进步和壮大。

自 2018 年开始，我院停止招收初中毕业生，中专和五年一贯制高职影像技术专业学生不在进行培养。前期 5 年制高职最初是与外校联合办学，办学经验 10 多年，升格后，我们自主培养，曾经一度是我们在校影像学生的主要组成部分，接受了很多初中毕业生，缓解了社会压力，也为社会培养和输送了大量影像人才。

三年制高职医学影像技术专业是我们专业的目前主要培养模式。我院于 2011 年经省政府批准，升格为高等专科学校，开始设置招收高职，并逐步规划完善专业实施、相关的师资设备等设置。本专业至 2018 年已招收 8 届高中毕业学生，至今已有 2011 级-2015 级 5 届专科影像学生毕业大约有 370 人进入社会，走上相应的影像工作岗位，为社会、为影像事业的发展做出贡献。我们未来会集中精力培养 3 年制高职学生，在规模一定的基础上，提高人才质量，严格把关毕业生的质量，加大学生的实践技能和未来临床对接和创新能力。

(二) 在校生规模

自 2011 年 9 月正式招收首批影像技术专业三年高职学生，在校人数规模不断扩大，生源质量也不断提高，我们配备了优秀的辅导员进行严格的管理、思想交流和学习生活指导。

截止目前共有在籍三年制高职学生 1006 人，在校学生 16 级 210 人，17 级 212 人，18 级学生 255 人的规模，合计 677 人。

2018 年停止招收五年一贯制学生，目前在籍的五年一贯制学生包含 14 级--17 级四个年级共 305 个学生。

表 1 三年高职学生数量及规模

年级	2011级	2012级	2013级	2014级	2015级	2016级	2017级	2018级	合计
人数	13	47	67	84	145	203	204	254	1006
比例 (%)	1.3	4.6	6.7	8.3	14.4	20.1	20.1	24.5	100

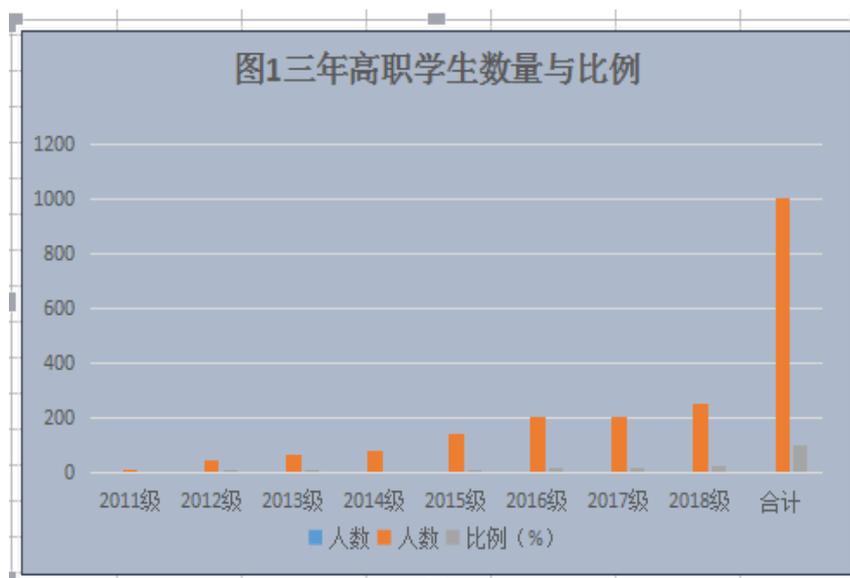
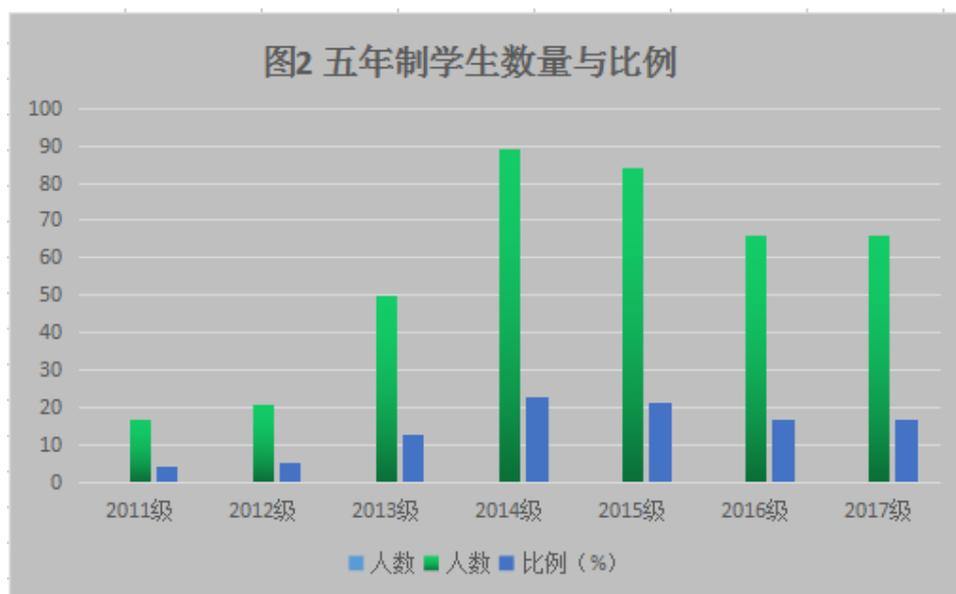


表 2 五年一贯制学生数量及规模

年级 人数	2011级	2012级	2013级	2014级	2015级	2016级	2017级	合计
人数	17	21	50	89	84	66	66	393
比例 (%)	4.3	5.3	12.7	22.6	21.5	16.8	16.8	100



(三) 课程设置情况

三模块，四项目的课程体系

校企合作共同对医学影像检查技术职业岗位进行调研，以医学影像技术专业的职业分析确定专业定位，根据临床岗位实际需要设计实施项目教学，设计开发了“三模块，四项目”的课程体系，包括职业通用能力课程，专业核心能力课程、职业能力拓展课程三个模块，创新《X线检查技术》《CT检查技术》《MRI检查技术》和《超声检查技术》四个项目课程。递进培养学生岗位基础能力，使学生具备电工电子、影像解剖、临床医学概要疾病等基本医学岗位技能；培养学生专项专业技能，能规范操作X线机、CT、MRI、超声等影像仪器；培养学生岗位综合技能，

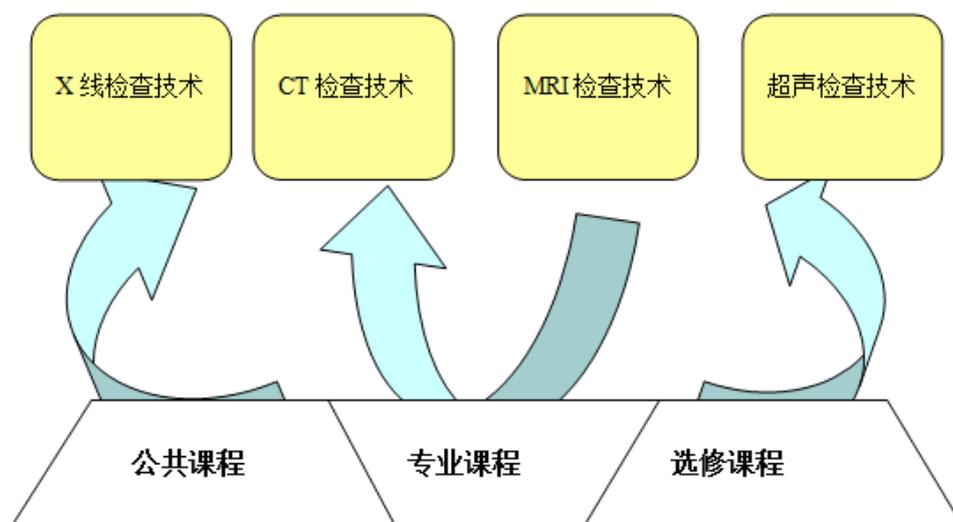


图 3 课程体系模块

表 3 三年高职医学影像技术专业课程实施方案

课程分类	序号	课程名称	考核方式			学分与学时			各学期周学时分配						
			考试	考查	考证	建议学分	总学时	理论学时	实践学时	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共课程	1	思想道德修养与法律基础		1		2	36	30	6	2					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2		2	36	30	6	2					
	3	卫生法律法规（护理助产之外专业）		2		2	36	26	10			2			
	4	形势与政策				1	0	0	0	5次讲座					
	5	军事理论		1		2	36	28	8	2					
	6	英语（一）	1			4	72	68	4	4					
	7	英语（二）	2			4	72	68	4	4					
	8	体育与健康（一）		1		2	36	4	32	2					
	9	体育与健康（二）		2		2	36	4	32		2				
	10	体育与健康（三）		2		2	36	4	32			2			
	11	计算机信息技术				4	72	24	48	4					

	12	自我管理 with 自我成长		1		2	36	30	6	2									
	13	职业沟通能力		2		2	36	30	6		2								
	14	大学生就业与创业指导		4		1	18	12	6					1					
	公共课程小计					32	568	396	172	16	10	4	1						
专业课程	专业基础课程	1	正常人体结构	1		6	108	72	36	6									
		2	正常人体功能	2		4	72	60	12		4								
			影像电子学基础		2		4	72	58	14	4								
		3	断层解剖学	2		4	72	36	36		4								
		4	病理学		2		4	72	56	16		4							
		5	疾病概要 1 (诊断、内)	3		4	72	60	12				4						
		6	疾病概要 2 (妇、儿、外)	4		6	108	60	48					6					
		专业基础课程小计				32	576	608	184	10	12	4	6						
	专业技能课	1	放射物理与防护	2		2	36	36	0	2									
			X 线检查技术	2		6	108	40	68		6								
		2	CT 检查技术	3		4	72	30	42			4							
		3	超声检查技术 (一)	3		4	72	30	42			4							
		4	超声检查技术 (二)	4		4	144	62	82				4						
		5	心电图检查技术		4		4	72	36	36				4					
		6	MRI 检查技术	4		4	72	30	42					4					
		7	医学影像诊断学 (一)	3		4	72	30	42				4						
		8	医学影像诊断学 (二)	4		4	72	60	48					4					
		9	顶岗实习 (一)				20	540		600							十九	十八	
		10	顶岗实习 (二)				20	540		600									
			专业技能课程小计				76	1800	354	1602	2	6	12	16					
		专业课程总计				108	2376	962	1786	12	18	16	22						
公共选修课程 (不计入总课时)	1	国学智慧																	
	2	沟通技巧																	
	3	中华民族精神																	
	4	女子礼仪																	
	5	音乐鉴赏																	

先修果呈	放射	1	医学影像成像原理				2	36	36				2				
		2	医学影像设备学				2	36	36					2			
		放射技士模块小计					4	72	72					2	2		
	放射台	1	放射物理与防护				2	36	36					2			
		2	放射治疗技术				4	72	72					2	2		
		放射治疗师模块小计					6	108	108					4	2		
其它	1	入学教育及军训											-	-	-	-	
	2	考试															
	3	假期															
总计							150	312	153	195	28	28	26	27			
								4	8	8							

表 4 五年一贯制医学影像技术专业课程实施方案

类别	序号	课程名称	学分与学时安排				按学年及学期(周学时)									
			学分	总学时	理论教学	实践学时	19	20	20	20	4	20	20	20		
							一	二	三	四	五					
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
职业通用能力课程	1	哲学与人生	2	32	26	6	2									
	2	思想道德修养与法律基础	2	48	32	16		2								
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	42	32	10			2							
	4	卫生法律法规	2	36	30	6				2						
	5	大学生就业与创业指导	2	36	30	6					2					
	6	形势与政策教育	2	16	16											
	7	体育(一)	2	30	4	26	2									
	8	体育(二)	2	36	4	32		2								
	9	体育(三)	2	36	4	32			2							
	10	体育(四)	2	36	4	32				2						
	11	体育(五)	2	36	4	32					2					
	12	体育(六)	2	36	4	32						2				
	13	中职英语(一)	4	68	58	10	4									
	14	中职英语(二)	4	72	58	14		4								

	15	中职英语（三）	4	72	58	14			4									
	16	中职英语（四）	4	72	58	14				4								
	17	中职语文（一）	4	68	58	10	4											
	18	中职语文（二）	4	72	58	14		4										
	19	中职语文（三）	2	36	22	14			4									
	20	中职语文（四）	2	36	22	14				2								
	21	公共艺术	2	36	36					2								
	22	计算机信息技术	5	90	40	50		6										
	23	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（一）	4	68	32	36	4											
	24	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（二）	2	36	18	18		2										
	25	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（三）	2	36	18	18			2									
	小计		62	1182	726	456	16	20	14	10	4	4						
专业核心能力课程	1	正常人体结构	6	108	44	64	6											
	2	正常人体功能	4	72	52	20	4											
	3	病理学	4	72	52	20		4										
	4	影像电子学基础	4	72	60	12		4										
	5	药理学	4	72	60	12			4									
	6	疾病概要（诊断、内科）	6	108	108	36					6							
	7	疾病概要（外）	4	72	60	12						4						
	8	疾病概要（妇、儿、五官）	6	108	90	18							6					
	9	X线检查技术（一）	4	72	36	36					4							
	10	X线检查技术（二）	4	72	36	36						4						
	11	断层解剖学	6	72	36	36					6							
	12	超声检查技术（一）	4	72	60	12						4						
	13	超声检查技术（二）	4	72	20	52							4					

	14	CT 检查技术	4	72	50	22					4							
	15	MRI 检查技术	4	72	50	22					4							
	16	医学影像诊断学 (一)	6	108	60	48					6							
	17	医学影像诊断学 (二)	4	72	50	22					4							
	18	核医学	2	36	26	10										4		
	19	超声诊断仪应用 与维护	2	36	26	10							2					
	20	放射物理与防护	4	72	36	36			4									
	21	电工学	8	144	80	64							8					
	22	心电图检查技术	6	108	50	58							6					
	23	医学生礼仪与人 际沟通	2	36	36								2					
	24	顶岗实习(一)	20	540	0	540												
	25	顶岗实习(二)	20	540	0	540												十九
	小计		142	2340	1178	720	10	8	8	16	22	20	20	4				十七
专业能力拓展课程	1	医学影像设备														8		
	2	医学影像成像原理														6		
	3	放射治疗技术														4		
															18			
其他	入学教育、军训							—										
	考试							—	—	—	—	—	—	—				
	假期							—	—	—	—	—	—					
合计			204	2340	726	1176	26	28	22	26	26	26	20	22				

1. 核心课程体系创新

理论核心课程仅紧紧围绕“贴近临床，培养适合社会需求的专业人才”的目标，在充分调研了医学影像检查技术职业岗位的基础上，以医学影像技术专业的职业分析确定专业定位，调整核心课程的改革，根据临床岗位实际需

要设计实施项目教学，设计开发了“三模块，四项目”的课程体系，以最大限度的复合临床岗位需求为准则，与临床社会岗位工作紧密对接，培养高素质的技能型影像人才。

2、教学方式创新

利用多媒体和网络开展计算机辅助教学，注意引导学生利用各种资源进行自主学习，并开发多媒体课件供学生课后自学。

在专职教师进行理论课程的教授的同时，充分利用影像实训室的 DR 影像教学系统，完善学生动手实践操作的能力训练。

加大临床影像专家的授课比例，多方面聘请各级医院影像专家进行核心专业课程的教授工作，同时加大去医院见习的机会，充分感受现场环境，观察熟悉影像设备的整个操作流程，形成直观形象的思维概念。

3、培养模式创新

2015 年下半年与多家临床医院签订了教学医院关系，建立了校企合作共同育人的培养模式。目前影像技术专业已经与山东省煤炭疗养院和泰安市中心医院分院医院的影像中心达成共同实践育人目标，每学期定期带学生医院见习和模拟实践锻炼，平均每学期见习锻炼课时数不少于 30

学时，实现学校到工作岗位的逐步熟悉和过渡，体现“工学结合”的内涵。

4、考核形式创新

考试既是对学生加强学习的督促检验，也是对本专业教学效果的一个基本评估。我们改革一张考试试卷决定最终成绩的模式，改革考核形式，正确评价学生综合能力。实行理论课程、实际操作、平时成绩三个板块分占不同的比例，理论考核占 70%（包括试卷成绩和平时成绩），实践操作占 30%。这种考核形式既考查了学生的理论知识掌握情况，也注重学生的实际操作能力培养，同时在学生的平时人文素养和基本素质上给予加强，培养真正的素质人才。

三、培养条件

（一）影像实训室教学设备：

随着医学影像技术专业的招生规模不断扩大，为了提高教学质量和人才培养质量，学校对于影像专业的发展加大实验实训设备的投入力度。

目前拥有超声实训室、DR 实训室、影像诊断阅片实训室、CT 实训室、MRI 实训室 5 个影像实训室，共计 180 多万元的影像实训设备。

超声实训室拥有黑白超声、彩色超声、腹部超声体模，学生可以在理论上进行操作训练，可以相互进行

操作，也可以在体模上进行手法、技巧的训练。

DR 教学系统其功能和操作模拟临床真实 DR，可以进行体位摆放，控制曝光，进行图像后处理，激光打印胶片，诊断阅片，书写报告等功能，与临床实际应用正常接轨。

影像诊断阅片实训室可以同时容纳 60 名学生在电脑上进行阅片诊断书写、教师可以在中心控制器上进行管理和查看每位学生的情况、可以在白板上进行课程讲授。

CT 实训室拥有 1 台真实的 GE 公司 2 排螺旋 CT，可进行参数设置、模拟曝光、图像后处理等相应的功能。

MRI 实训室有磁共振成像仪、MRI 虚拟操作系统 2 套设备，可以进行原理演示、MRI 检查操作等实训。

资产名称	品牌规格 质料	计量 单位	取得日期	账面数		
				数量	单价	总价
便携式黑白超声 诊断仪	a5 便携 式	台	2014-07- 29	1	36000.00	36000.00
不锈钢诊断车 (床)		张	2014-07- 29	4	600.00	2400.00
普通高清半球	ds	台	2015-04- 09	1	560.00	560.00
推拉式彩色超声 诊断仪	ssi-3000	台	2014-07- 29	1	288000.00	288000.0 0
推拉式黑白超声 诊断仪	a7 推拉 式	台	2014-07- 29	1	75000.00	75000.00
医用 X 射线摄影 系统	DR200	套	2015-12- 03	1	245000.00	245000.0 0
CT	GE	台	2017.11. 17	1	250000.00	250000.0 0

1.5T 核磁共振成像仪	HT-MRSI60-35A	套	2017.11.20	1	450000.00	450000.00
MRI 虚拟操作系统	新华	套	2017.11.20		350000.00	350000.00
腹部超声体模	日本京都	套	2017.8.20		450000.00	450000.00
合计						1896400.00

医学影像技术专业实验室实训设备表

(二) 教学队伍建设

本专业拥有一支教学水平高，研究生学历和本科学历合理搭配，专职教师和临床专家有机结合的有发展潜力的教师队伍，具有敬业精神，教科研能力较强，和临床实践结合，具有很强的专业指导能力。

本专业现有课程教师 59 人，其中，专业课教师 32 人，高级职称 20 人，硕士及以上学位 28 人，双师素质教师 22 人，双师素质教师占专业教师总数 68.8%。

以专业发展建设和课程改革为核心，组建了医学影像技术教学团队，包含了校内核心课程专业教师和临床实践影像专家两部分人员，共 16 人，其中学校专任教师 8 人，占 50%，来自行业企业的兼职教师 8 人，占 50%。专任教师中，有副高职称教师 3 名，硕士学位 4 名，有“双师型”教师 11 名；40 岁至 50 岁教师 5 名，40 岁以下教师 3 名。校外专家中 4 人是副主任医师，4 人是主治医师，50

岁以上 1 人，40 岁至 50 岁为 4 人，40 岁以下为 3 人。专任与兼任教师共同组成了一支人员比例及搭配合理，专业技术能力和教学能力并重的老中青合理搭配，理实结合教学，专家教授指导，实现高素质技术技能型人才的培养模式。

1、年龄结构

年龄 人数	40 岁以下	40 岁至 50 岁	50 岁以上	合计
人数	6	9	1	16
比例 (%)	37.5	56.2	6.3	100

2、学历结构

学历 人数	学士	硕士	合计
人数	11	5	16
比例 (%)	69	31	100

3、职称结构

职称 人数	高级	中级	初级	合计
人数	7	7	2	16
比例 (%)	43.7	43.7	12.6	100

(三) 实习基地

本专业设立了省内外多家实习实训基地，拥有 10 多家三级、二级甲等综合性医院作为教学实习医院，包括泰安市中心医院、山东省煤炭泰山疗养院、山东省肿瘤医院、山东省立医院、泰安市中医医院、泰安市人民医院、新泰市人民医院等。实习医院教学条件好，医学影像设备先进、具备现代医学影像学教学条件，学生能充分利用这些现代仪器设备进行学习和实际操作。

序号	实训基地名称	医院规模
1	上海 85 医院	三级甲等
2	山东省肿瘤医院	三级甲等
3	山东省莱钢医院	三级甲等
4	山东省立医院	三级甲等
5	山东泰安市中心医院	三级甲等
6	山东泰安市中医医院	三级甲等
7	山东大学齐鲁医院	三级甲等
8	山东省千佛山医院	三级甲等
9	山东省煤炭泰山疗养院	二级甲等
10	山东泰安市人民医院	二级甲等
11	山东新泰市人民医院	二级甲等

12	山东邹城市人民医院	二级甲等
13	山东嘉祥县人民医院	二级甲等

(四) 现代教学技术应用

1、多媒体的应用

在讲授理论课程的过程中，非常注重多媒体技术的应用，做成形象生动的多媒体课件，学生可以更形象直观的学习，观看操作技术视频。

2、网络课程的建设

在学校开展网络教学资源平台的大环境下，影像课程紧跟教育教学网络信息化的步伐，积极开展影像课程的信息化建设，正在进行《X线检查技术》《超声检查技术》的网络课程建设，包含教学大纲，网络课件，授课视频，知识重点难点，疑难解答，综合复习，试题库等，在后期会逐渐开展《CT检查技术》《MRI检查技术》等课程的建设。

四、培养机制与特色

(一) 产学研协同育人

1、加强专业课程建设

为了提高人才培养质量，多渠道加强专业课程资源建

设，在学校信息化资源平台建设的推动下，我们医学影像技术专业积极开展专业课程建设，积极进行《X线检查技术》《超声检查技术》等核心专业课程的网络课程建设。

2、加强科研建设

教学与科研相互促进，相辅相成，专业教师不仅仅是教书匠，更应该是教育学者。2015年我们影像技术专业团队，组织申报科技局科研项目《虚拟仿真教学X线机的研制》，并获得了批准，申报成功。目前正在科研的初级进行中。

3、校企合作一体化育人

2015年11月19日，我学院在山东省煤炭泰山疗养院举行了挂牌合作仪式，设立了泰山护理职业学院教学医院，开启了与煤炭疗养院的深入合作、共同发展、合作育人的序幕，开启了影像教研、学生校外临床实践训练基地的模式。

2016年6月我院与泰安市中心医院分院（泰安市职业病防治院），签订了教学合作医院关系，开拓了影像技术教研学生见习技能训练基地第二家。校企合作为学校专业人才培养方案制订，课程体系改革等提供了理论和实践指导，为专业教育实践，学生专业见习、实训和顶岗实习等实践教学活动中创建了稳定的平台，为校内实训基地的建设

提供了技术支持和人力物力支持，为充分利用社会优势资源，校企合作育人，实行“1+1+1”人才培养模式提供的完善的条件。

(二) 采取 1+1+1 人才培养模式

在校企合作的前提下，结合人才培养实际情况实行，校企合作共同完成影像技术人才培养目标。我院实行“1+1+1”的人才培养模式。

“1+1+1”人才培养模式是工学结合与校企合作模式的一种应用模式，即“一年学基础、一年学技能、一年顶岗实习”的模式。第一学年在学校学习专业基础理论课程知识，第二学年校内实训室和校外合作医院共同完成实践技能课程的训练。最后一年在实习医院进行顶岗实习。

“1+1+1”区别于传统的 2+1 的人才培养模式的特色在于第二个“1”，也即第二个学年，是实行校内和校外交替进行，是以实践技能操作训练为主要教学目标。第二年的专业实践技能课程我们实行校内实训室模拟训练和校外合作医院真实情景技能训练交叉式进行。校内实训室充分利用影像设备进行模拟操作训练，放手进行，一边学一边做，边做边说，达到动作正确，技能熟练。校外合作医院接收我们的学生定期去见习或者假期跟岗训练，接触真实的工作环境和工作岗位，把实践技能训练达到和临床的有

效衔接。

“1+1+1”人才培养模式成效显著，对传统的以学校和课堂为中心的教学进行改革，优化教学目标、教学内容、教学过程。使学生更加贴近工作环境及岗位，大大提高了学习效率及学生能力。医院为学校提供校外实践技能培训基地、实习基地并安排专业技术人员参与教学及人才培养计划，同时提供适当岗位为青年教师挂职锻炼，为专业教师的锻炼搭建了平台，有利于真正培养“双师型”教师，实现了“出得去，进得来”的良性循环。这样可以使学校的教学更加具有针对性，又可以满足企业对人才的需求，同时也为学生就业找到了出路，充分整合社会教育资源，提高教学效率，极大的促进了学校的健康发展，达到学校、企业、学生“三赢”。

（三）充分利用校企合作，参加技能大赛获得佳绩

通过与教学和教学合作医院积极合作，在临床实践中培训学生，以赛促教，以赛促学。

2015年4月参加山东省首届职业院校影像技能大赛，2013级影像大专学生刘书同获得高职组影像检查技术第二名，二等奖的成绩，团体获得二等奖。

2015年5月份参加全国第一届职业院校影像技能大赛，2013级学生刘书同获得高职组影像技术二等奖，杨茜

获得高职组影像设备二等奖，团体取得高职组二等奖。

2016年5月参加第二届全国职业院校医学影像技术实践技能大赛，获得单项三等奖4个，团体三等奖1个。技能大赛成绩的取得是对校企合作一体化育人模式的最好诠释和成果体现。

2017年4月份在2017年全国高等院校医学影像技术专业技能大赛中，获得“X线摄影”、“超声检查”“影像诊断”3个单项1等奖，“CT检查”1个三等奖，团体获得2等奖。

(四) 教学管理

高职院校教学管理的目的是为了为了更好的促进教学，确保人才培养方案的正确实施和培养目标的顺利完成。提高教学管理水平，优化学校教学管理，实现教学管理科学化、规范化。

一方面定期讨论教学教研活动。影像核心课程教师定期进行教学教研活动探讨，通过分析医学影像学实践教学存在的问题，进行了一系列实践教学管理的改革与研究，加强了实践教学管理的规范化和科学化建设，有效地利用有限的时间和条件培养学生的操作能力、创新能力及综合分析能力，提高学生的综合素质。

其次坚持听课说课评课制度。实行院领导督导性听

课，系领导评价性听课，任课教师学习性听课。在常规教学和相互听课学习中，不断提高教学水平，提升自身教学能力。

五、培养质量

医学影像技术专业坚持以品德素质为基础，以岗位技能为目标，以实践技能为核心，确保专业人才培养质量，为社会输送高素质的影像技术人才。目前已经有 2011-2014 级 4 个班级的学生毕业工作，就业率达到 95%以上，就业对口率达到 85%，毕业生就业情况良好，很多已经在二级甲等以上医院工作，进入放射科从事 DR/CT/MRI 放射技术岗位。毕业学生在工作岗位请勤恳，吃苦耐劳，肯学习，有较强的技术创新意识，获得良好的社会评价。2017 年省内外本专业一次性录取率为 100%，录取 230 人，报到 212 人，报到率 92.3%。

六、专业发展趋势及建议

(一) 专业发展趋势

医学影像技术的优势地位不断扩大提高。随着社会物质水平的发展，人民生活质量的提高，疾病的早发现、早诊断、早治疗成为必然，绿色健康医疗成为趋势，而医学影像设备的检查和诊断是临床病症数据的主要来源。

随着计算机水平的不断发展，数字化影像时代已经到

来。DR, CT, MRI, PET 等多种形式的影像设备的普及发展, 各种影像新技术在临床的推广应用, 影像检查诊断已经无可替代。同时因为影像新技术的发展, 影像设备不仅仅从事检查和诊断, 它更多地融入了临床治疗的范围, 临床微创手术和介入治疗、放射治疗, 手术导航等, 并起着至关重要的作用。未来医学影像技术必将得到更快、更好及更全面的发展, 必将会对人类的健康做出更大的贡献。

(二) 专业发展建议

定期进行社会人才需求调研, 人才培养追踪调查, 及时掌握了解临床影像人才岗位模式和技术需求, 进行医学影像技术人才培养改革。

与时俱进, 社会要求影像技术人才不仅要掌握基本的实践操作技能, 更要具有临床创新和学习能力, 及时把握和学习新的影像技术, 不断学习, 加强知识能力更新。我们的影像技术人才培养方案紧密结合临床, 联系临床实践, 不断调整教学内容和教学方式, 及时更新, 真正培养符合临床需求的影像高素质技术技能型人才。

更多的探索推行“院中校” “放疗班” “学徒制”等多种人才培养模式, 各种形式有机结合, 有效实施, 更好的培养高素质技术技能型人才。

七、存在的问题及整改措施

（一）加强影像实验教学团队建设

医学影像技术教学队伍现有专业教师 10 名（包括外聘教师 6 名），其中高级职称 4 人（校外 3 名，校内 1 名），初级职称 6 人，职称结构严重不合理。

医学影像中心实验教学队伍必须由专业教师和实验技术人员组成。专业教师至少达到 8 人以上，教师职称要合理，教授、副教授满足一定的比例，才能保证实验教学的师资配备。实验员配备需要至少 2 人，引进专业实验人员，分工实验项目。

实施名师工程，打造精品教学团队，建成一支素质优良、结构合理、具有较高教学水平和丰富临床经验的专兼结合的双师结构教学团队。

（二）建设校内影像文化馆，立足高远定位实验室设计装修

实验室建设必须有一个长远规划，整体布局，阶段性实施目标。立足高端，创出特色，打造品牌，必须是硬件、软件共同支撑。

在加强实验室硬件设备的基础上，提高实验室的软实力，精心打造现代化的医学影像实验室，一项项以精品的标准设计规划，要出就出精品。同时进行影像实训室文化

建设，打造影像文化长廊、创建专业特色创新发展文化室，多方面塑造学生的职业素养，提高影像人才影像创新发展能力。

（三）校企深化合作一体化育人

对于高职教育，国家一直在进行多方面的政策引导和支持。医院和学校合作共同培养影像人才，学校和企业合作共同培养技术人才，这都是目前高职院校的发展途径。我们必须加大和医院、器械公司的合作力度，加快合作步伐，实现资源共享，人才共育、合作双赢。

（四）加强影像校内教师的临床实践能力

医学影像技术培养的是适应临床需要的技术技能型人才，而影像技术教学是院校教学中实践性很强的专业，要求专业核心课程教师，必须具备很强的临床实践技能知识，及时把握了解影像设备的进展和发展趋势，并且不断更新临床影像的新技术和新理念，充实自己的专业知识头脑，拓展视野，“要给学生一滴水，教师要有长流水”，所以专业教师必须定期参加临床实践，紧密跟踪结合临床，才能培养出高素质的影像技术人才。

（五）加强同类院校的交流合作

“君子性非异也，善假于物焉”，我们需要进一步加

强与同影像技术专业院校的交流合作，走出去，拓展视野，学习先进的教学改革经验。在他们的带动下提高自己的水凭，搭建更高的平台，给学校影像专业发展一个更大的提高空间。善假于物，借人精华，可以更好地增强发展我院影像专业的实力和竞争力。

高等职业院校承担着社会大量的基础技术人才的培养任务。核心技术是中国发展的关键，多方面、全方位提高学生的综合竞争能力，为社会培养具有长远发展素质、整体创新能力的高素质技术技能型人才是职业教育的社会责任担当。

医学影像发展蓬勃。医院影像中心的 DR、CT、MRI 已成为临床最大的疾病证据来源。三维重建、微创治疗、高端设备融合等各种影像新技术不断创新，各医院的影像设备数量逐年增加。社会改革创新的医学影像信息化系统、独立影像中心、线上医学影像平台、医学影像人工智能不断撞击技术的进步与发展。

医学影像技术发展日新月异，与世界先进国家的技术差距还很大，我们只有从教育源头上抓住学生的能力训练、素质培养、创新锻炼，才能真正实现教育的根本目标。

专业五 药学专业

一、培养目标与规格

(一) 培养目标

我院三年高职药学专业培养适应现代药学事业发展需求，具有德、智、体、美全面发展，具有务实职业作风、良好职业素养、扎实专业知识、熟练药学操作技能、较强实践能力和创新精神，能从事各级各类药品市场营销、药品储存养护、药物制剂加工检验等工作的高素质技能型、服务型药学专门人才。

(二) 培养规格

1. 知识结构

(1) 掌握基本的政治理论和法律知识。

(2) 掌握基础的医疗卫生保健知识和人文社会科学知识。

(3) 具有扎实的现代药学基本理论知识和技能。

(4) 熟悉药品生产、药品流通等环节标准化流程。

2. 能力结构

(1) 掌握临床药学专业技术能力，具有医疗机构药房与社区药房药品调剂的能力，具有指导患者合理用药的能力。

(2) 在药品生产企业具有药品研发、生产检验、设备

使用与维护等技术能力。

(3) 掌握药事管理法律法规知识，掌握药品检验分析技能，在药事管理与药品检验机构具有药政管理、药品检验等能力。

(4) 掌握药品储存养护、药店经营管理、药品营销推广等技术技能，能够在医药流通企业从事相关工作。

(5) 具有较强的语言表达与沟通交流能力，能够在工作中与同事、领导、患者进行良好的沟通与协作。

(6) 具有较强的专业知识阅读、书写能力，能够进行相关文献论文的阅读与编著。

(7) 具有较强的计算机操作能力与英语沟通阅读能力，能够完成日常工作所需的计算机操作要求与英语读写要求。

(8) 具有较强的知识学习能力，能够独立完成对本专业新知识新技术的学习。

(9) 具有较强的科学思维能力，在工作中能够正确制定工作计划，保证工作任务的顺利完成。在工作中善于发现问题关键，开启新的工作方向，创新工作技巧。

(10) 具有较好的心理素质与抗压能力，能够正确处理工作学习与生活中遇到的困难与问题。

3.素质结构

(1) 具备坚定的思想政治立场和较高的政治觉悟，爱祖国、爱人民，坚持四项基本原则。

(2) 具有科学的认知理念和认知方法，勤奋好学，积极向上。具有不断追求新知识、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

(3) 注重身体素质的锻炼与心理素质的培养。积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。具有良好的适应环境及承受挫折、压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。自强、自立、自尊、自爱，人际关系和谐。

(4) 具有热爱本职事业、关爱患者、注重人类健康的职业道德情操，做到“以患者为中心”的服务理念，在实际工作中重视医学伦理道德，保护患者隐私，全心全意为患者服务。

(5) 在职业行为方面，具有良好的药学服务意识、质量意识、规范意识、法律意识，在实际工作中，严格按照药品质量管理规范的要求从事相关职业工作。遇到违法、违纪的药学行为，应坚决予以制止，及时上报相关部门，保障人民群众的用药安全。

二、培养能力

(一) 专业基本情况

我院于 2016 年经山东省教育厅批准开始招收 3 年制大专层次药学专业学生。依托我院原有医学专业背景，在上级单位与学院领导的协调支持下，药学专业不断引进高素质教学与管理人才，强化药学专业师资队伍，大力投入资金用于药学专业实验实训基地建设，同时注重以就业为导向的人才培养理念，与实习就业单位深度合作，实现专业的多层次发展。药学专业已成为我院大专层次人才培养队伍中的重要一员。不断为国家与社会输送高素质药学专业人才，受到用人单位的一致好评。

（二）在校生规模

药学专业于 2016 年 8 月正式开始招生。2016 级药学专业共招收两个行政班，共 115 人。2017 级药学专业共招收 3 个行政班，总计 184 人。2018 级药学专业共招收 3 个行政班，总计 178 人。2019 级药学专业增加至 4 个行政班，总计招生 257 人。截至 2019 年 8 月 31 日，2016 级药学专业学生均已毕业，进入学习或工作岗位。2017 级药学专业学生均已进入实习单位进行实习。

1. 学生数量及年级

人数 \ 年级	2017 级	2018 级	2019 级	合计
人数	184	178	257	619
比例 (%)	30%	29%	41%	100%

2.性别结构

人数 \ 性别	女	男	合计
人数	472	147	619
比例 (%)	76%	24%	100%

3.班级结构

班级 \ 年级	2017 级	2018 级	2019 级	合计
班级数量	3	3	4	10
比例 (%)	30%	30%	40%	100%

(三) 课程体系

1.课程结构、类型、数量及其比例

课程性质	课程类别	开课学时			开课总学分	修读学分	修读学分占比
		理论	实践	总计			
必修课程	公共基础课程	171	158	329	18	18	11.25%
	专业基础课程	360	58	418	24	24	15%
	专业课程	450	90	540	30	30	18.75%
	实践课程	0	720	720	40	40	25%
	合计	981	1026	2007	112	112	70%
限定选修课程	公共基础课程	272	78	350	20	12	7.5%
	专业基础课程	270	90	360	20	8	5%
	专业课程	350	118	468	26	8	5%
	实践课程	0	144	144	8	4	2.5%
	合计	892	430	1322	74	32	20%
任意选修课程	公共基础课程	406	202	608	68	10	6.25%
	专业拓展课程	240	240	480	30	6	3.75%
	合计	646	442	1088	98	16	10%
总计		2519	1898	4417	284	160	100%
专业最低修读学分		160					
专业最低修读学分/开课总学分		160/284					

2.三年制高职药学专业教学实施方案

三年制高职药学专业教学实施方案

课程性质	课程分类	序号	课程编码	课程名称	学分	学时			教学周数	建议修读学期	考核形式	备注
						理论	实践	总计				
必修课	公共基础课程	1		思想道德修养与法律基础	3	34	17	51	17	1	考试	
		2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	54	18	72	18	2	考试	
		3		形势与政策	1	32	0	32	16	1-4	考查	每学期8学时
		4		军事理论	2	22	12	34	17	1	考查	
		5		体育与健康(一)	2	4	30	34	17	1	考查	
		6		体育与健康(二)	2	4	32	36	18	2	考查	
		7		体育与健康(三)	2	4	32	36	18	3	考查	
		...		心理健康教育	2	17	17	34	17	1	考查	
		合计					18	171	158	329		

专业基础课程	1		正常人体结构与功能	6	90	12	102	17	1	考试	
	2		病原生物与免疫学	4	60	8	68	17	1	考查	
	3		无机化学	4	60	8	68	17	1	考试	
	4		有机化学	4	60	12	72	18	2	考试	
	5		分析化学	4	60	12	72	18	2	考试	
	6		生物化学	2	30	6	36	18	2	考查	
	合计			24	360	58	418				
专业课程	1		药理学	4	60	12	72	18	3	考试	专业核心课程
	2		药剂学	4	60	12	72	18	3	考试	专业核心课程
	3		药事管理学	4	60	12	72	18	3	考查	专业核心课程
	4		生药学	4	60	12	72	18	3	考试	专业核心课程
	5		药物化学	4	60	12	72	18	4	考试	专业核心课程

		6	药物分析学	4	60	12	72	18	4	考试	专业 核心 课程	
		7	药品市场营销学	4	60	12	72	18	4	考试	专业 核心 课程	
		8	临床药物治疗学	2	30	6	36	18	4	考查		
		合计		30	450	90	540					
	实践课程	1	顶岗实习	20	0	360	360	18	5	考查		
		2	顶岗实习	20	0	360	360	18	6	考查		
		合计		40	0	720	720					
	必修课总计			112	981	1026	2007					
	限定 选修 课	公共基础课程	1	计算机文化基础 (一)	2	10	24	34	17	1	考查	
			2	大学语文(一)	2	34	0	34	17	1	考查	
3			高等数学(一)	2	34	0	34	17	1	考查		
4			高职英语(一)	2	34	0	34	17	1	考查		
5			职业素养	2	20	14	34	17	1	考查		
6			高职英语(二)	2	36	0	36	18	2	考查		
7			医学伦理学	2	30	6	36	18	2	考查		
8			健康教育	2	36	0	36	18	2	考查		
9			就业与创新创业 教育	2	20	16	36	18	3	考查		
10			公共艺术	2	18	18	36	18	4	考查		

	合计			20	272	78	350			考查	
	最低修读学分			12		供选学分		20			
专业基础课程	1		物理化学	4	54	18	72	18	2	考查	
	2		病理学与病理生理学	4	54	18	72	18	2	考查	
	3		中医学概论	4	54	18	72	18	2	考查	
	4		药用植物学	4	54	18	72	18	2	考查	
	5		健康评估	4	54	18	72	18	3	考查	
	合计			20	270	90	360				
	最低修读学分			8		供选学分		20			
专业课程	1		药物毒理学	2	28	8	36	18	3	考查	
	2		医院药学概要	2	28	8	36	18	3	考查	
	3		中药调剂学	2	18	18	36	18	3	考查	
	4		中药炮制技术	2	18	18	36	18	3	考查	
	5		中药商品学	2	28	8	36	18	3	考查	
	6		药品生产质量管理规范	2	28	8	36	18	4	考查	
	7		药品经营质量管理规范	2	28	8	36	18	4	考查	
	8		药店经营与管理	2	18	18	36	18	4	考查	
	9		营销心理学	2	28	8	36	18	4	考查	
	10		内科学	2	32	4	36	18	4	考查	
	11		外科学	2	32	4	36	18	4	考查	
	12		妇科学	2	32	4	36	18	4	考查	

			13		儿科学	2	32	4	36	18	4	考查		
			合计			26	350	118	468					
			最低修读学分			8		供选学分		26				
	实践课程		1		药品生产岗位见习	2	0	36	36	18	5	考查		
			2		药物分析岗位见习	2	0	36	36	18	5	考查		
			3		药品营销岗位见习	2	0	36	36	18	6	考查		
			4		中药鉴定岗位见习	2	0	36	36	18	6	考查		
				合计			8	0	144	144				
				最低修读学分			4		供选学分		8			
			限定选修课课时总计			74	892	430	1322					
			最低修读学分总计			32		供选学分总计		74				
任意选修课	公共基础课程	基础提升模块	1		计算机文化基础(二)	2	22	10	32	16	2	考查		
			2		大学语文(二)	2	32	0	32	16	2	考查		
			3		高等数学(二)	2	32	0	32	16	2	考查		
			4		高等数学(三)	2	32	0	32	16	3	考查		
			5		高职英语(三)	2	32	0	32	16	3	考查		
			6		高职英语(四)	2	32	0	32	16	4	考查		
		1		自我管理	2	16	16	32	16	1	考查			
		2		职业沟通	2	16	16	32	16	2	考查			

	职业核心能力模块	3		团队合作	2	16	16	32	16	3	考查	
	安全教育模块	1		大学生安全教育	2	16	16	32	16	1	考查	
		2		信息安全与防护	2	16	16	32	16	1	考查	
	体育类模块	1		篮球	2	16	16	32	16	2	考查	
		2		气排球	2	16	16	32	16	2	考查	
		3		足球	2	16	16	32	16	3	考查	
		4		羽毛球	2	16	16	32	16	3	考查	
		5		健身气功八段锦	2	16	16	32	16	4	考查	
		6		健美操	2	16	16	32	16	4	考查	
	其他	1		中华传统文化名篇诵读	2	16	16	32	16	1	考查	
		2		在线选修课	32	32	0	32	16	1-6	考查	
	合计				68	406	202	608				
	最低修读学分				10		供选学分		68			
专业拓展课程	临床药学服务模块	1		药学综合知识与技能	2	16	16	32	16	3	考查	
		2		静脉用药集中调配技术	2	16	16	32	16	3	考查	
		3		生物药剂学与药物动力学	2	16	16	32	16	4	考查	
		4		中成药用药指导	2	16	16	32	16	4	考查	
	1		仪器分析技术	2	16	16	32	16	3	考查		

药品生产检验模块	2		制药设备使用与维护	2	16	16	32	16	3	考查	
	3		中药提取分离技术	2	16	16	32	16	4	考查	
药品营销推广模块	1		药学服务实务	2	16	16	32	16	3	考查	
	2		医药物流管理	2	16	16	32	16	4	考查	
	3		医药商务礼仪	2	16	16	32	16	4	考查	
中药储存鉴定模块	1		中药方剂学	2	16	16	32	16	3	考查	
	2		药品储存与养护	2	16	16	32	16	4	考查	
	3		中药鉴定技术	2	16	16	32	16	4	考查	
食品药品保健模块	1		营养配餐设计	2	16	16	32	16	1	考查	
	2		中药药膳技术	2	16	16	32	16	3	考查	
合计				30	240	240	480				
最低修读学分				6		供选学分		30			
任意选修课课时总计				98	646	442	1088				
最低修读学分总计				16		供选学分总计		98			
毕业最低修读学分				160							

(四) 创新创业教育

药学专业在人才培养过程中注重提升创新创业教育质量，从三个方面鼓励师生进行创新创业：

1.全面增强教师创新教学能力，科学开展符合现代高等教育教学发展规律的人才培养工作。

2.全面加强学生创新创业能力，提高应对社会经济发展挑战的综合素质。

3.全面提高教育教学管理工作队伍专业化水平，有效支持学校创新创业教育工作顺利运行。在课程体系和实习实训及大学生服务等方面不断提高对学生创新素质的培养,定期进行课题研究 and 创业探讨。



药学专业学生进行翻转课堂自主教学



药专业学生进行创新型调查报告讲解

三、培养条件

(一) 教学经费投入

2018 年经费投入情况:

基础设施 建设经费 (万元)	教学科研仪 器设备费 (万元)	实习专 项经费 (万 元)	聘请兼职 教师经费 (万元)	体育维 持费 (万 元)	教学改革 及科研经 费(万 元)	合计 (万元)
1993.49	466.56	14.80	54.50	8.67	358	2896.02

(二) 教学设备

我院办学条件不断改善，2019 年，所有教室均实现网络化信息化配置，配备全套多媒体教学设备，包括投影仪、多功能教学操作台、笔记本电脑、教学区移动网络等。为提高学生实

训技能，先后投入经费 300 多万元，建立实训中心，实训中心建筑面积 2000 余平方米，实训中心设备齐全，配有紫外分光光度仪，高效液相色谱仪，旋转蒸发仪等一系列科研设备，具备较高科研能力，同时还配有制粒机，压片机等制剂设备可以模拟药剂的生产工艺，使学生掌握相关技术技能。具有多媒体示教室、药理实验室、药剂实验室、药化实验室、药分实验室、无菌操作室、基础医学形态室等标准化实训实验场地。

（三）教师队伍建设

在保证药学专业发展的同时，教师队伍建设也在不断进行。药学专业积极为校企合作单位参与教学创造条件，让药品企业和医院药学的行业专家参与教学，将校企密切衔接的教学内容与课程作为校企共建课程的典型，增强了教学团队的实力。此外，对所有在岗教师均进行教学技能的培养与培训，支持教师参加省级、国家级骨干教师培训。结合产教融合的特性，支持一线教师进入企业进行顶岗实习与培训，扎实掌握了药品生产与检验、药品营销与推广等技能。



药学专业教师进入山东漱玉平民大药房股份有限公司实践

(四) 实训条件建设

药学专业在人才培养过程中注重学生理论知识与实践技能的有机融合，先后投入 300 多万元建立了标准化药学实验室并配备实验设备设施。药学专业现有药理学实验室、药剂学实验室、药物化学实验室、药物分析学实验室、生药学实验室、模拟药房、静脉用药配置中心等多个实验实训场所，可保证学生进行药理学实验、药物制剂生产实验、药物化学合成实验、药物成分含量分析实验、生药鉴定实训、药品调剂实训、药品营销实训、静脉用药集中调配实训等多学科的实践实训内容。



药专业学生进行药物制剂实验





药学专业学生进行危化品泄漏应急预防演练

（五）实习实训基地

2019年我系共有实习同学157人，自2019年6月中旬陆续进入各实习基地进行为期10月的顶岗实习。

1. 实习基地、规模及实习人数

序号	实习单位	性质	2017级实习人数
1	北京同仁堂股份有限公司	民营	9
2	泰安市中心医院	公立	1
3	山东省立医院西院	公立	2
4	鲁南制药集团	民营	9
5	泰安漱玉平民大药房	民营	17
6	济南漱玉平民大药房	民营	32
7	山东大学第二附属医院	公立	10

8	自联实习单位	77
合计		157

2. 实习基地所在地

所在地 基地数量	山东省省内	其他省份	合计
数量	6	1	7
比例 (%)	86%	14%	100%

3. 实习生分布区域

所在地 实习生人数	山东省省内	其他省份	合计
实习生数 (人)	148	9	157
比例 (%)	94%	6%	100%

(六) 信息化建设与应用

1. 引入药学发展史内容。

在授课内容中增加一些经典史料视频文件，使学生了解药学的发展进程及药学专业的广阔前景，增强学生的学科兴趣，

扩展科学思维，有益于调动学生学习的主动性和创造性，激发学生的学习动机和创新意识。

2.慎重选择教学内容和侧重点，灵活采用多种教学方法。

利用学习、生活中所发生的经典案例与新闻事件，与学生讨论日常生产、生活活动及食品安全与健康养护等问题。如通过回顾三聚氰胺毒奶粉事件，在教师的启发下，分析现行蛋白质含量测定方法（微量凯氏定氮法）的缺陷，引导学生发现和思考改进检测方法，从而更好地保护人民健康；对教材中的教学内容，可采用探究式教学模式，引导学生探索问题的内部规律，形成思维导图学习习惯，消除学生学习时的畏难情绪；对于现在社会关注的环境污染、食物中毒等内容，则可以采用讨论式教学方式，使学生通过各抒己见来集思广益、互相启迪，使学生主动参与教学环节，达到开拓思维、增强创新意识、提高创新能力的目的。

3.利用多媒体网络技术、新型信息化教学方法开展教学工作。

在理论知识的教学过程中，注意引导学生利用各种资源进行自主学习，并开发多媒体课件供学生课后自学；介绍药学专业网站辅助学生学习；充分利用学校网络教学平台与学生进行在线交流；通过信息化教学方法进行在线知识测验检验学生学习成果，并提供相关知识的查询；指导学生自行制作课件等。

上述教学技术的使用为学生提供了动手操作的机会和主动探索的空间，有利于培养学生学习兴趣、自学能力及创新能力。

4.设计相关实验、实训课程，培养学生创新科研能力

通过前期学习，学生基本掌握药学理论知识，在后续的实验实训过程中，针对专业特点，设计与专业密切相关的实验实训课程。在实验实训过程中锻炼学生分析、解决问题的能力，使学生掌握相关的科学研究方法。其基本程序是：提出问题—设计—收集和整理资料—分析并得出结论。让学生根据背景材料提出问题，自己设计方案，通过观察、分析、思考、讨论，最后得出结论。既有利于培养学生的团结协作精神，又有利于培养学生的创新科研能力。

四、培养机制与特色

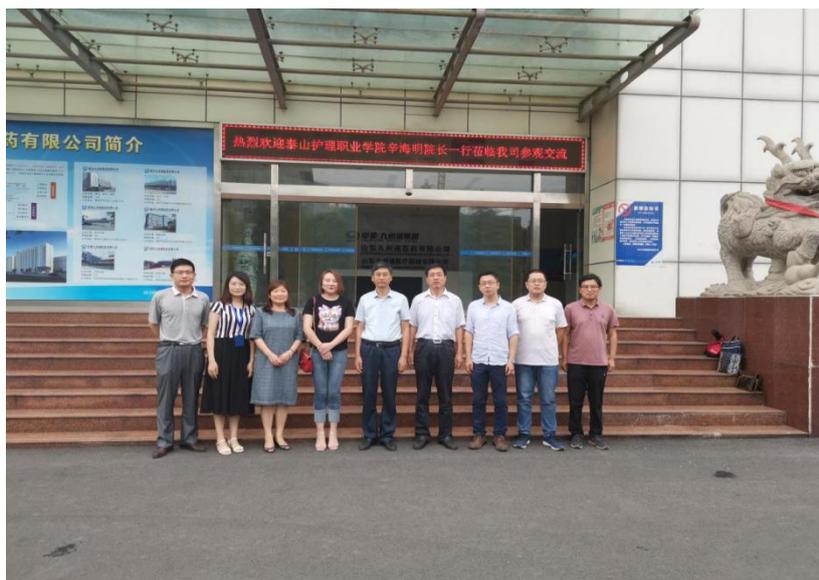
（一）产学研协同育人机制

1.课程建设：依据高职高专层次药学人才的特色，我系结合高职高专药学专业人才培养目标的要求，坚持“理论够用为度，强化技能训练，强调应用能力的培养”的原则，在课程建设上大力发展精品课程，积极学习微课、慕课等新的教学课件制作方法，大力推行网络教学和多媒体教学，注重实训操作，加大人员投入，着重学习基本理论、基本知识和基本技能，使学生既能为药学专业课的学习打下坚实的理论基础，又有较强的实践动手能力。

2.科研建设：我系配备高效液相色谱仪及紫外分光光度仪等设备，可进行药学相关课题的科学研究，鼓励教师进行药学相关课题的研究。现阶段我系教师已着手于多种天然药物的生药学及药理学等方面的研究，取得了一些初步成果。

（二）合作办学

为实现人才培养的最终目标，培养出符合用人单位需求的高素质技能型人才，药学专业积极探索人才培养形式，与用人单位深度合作。2018年我院药学专业与山东漱玉平民大药房股份有限公司合作，建立了第一届漱玉店长班。进入店长班的同学通过学校与企业的双重培养，进一步优化知识结构与实践能力，使学生在学校学习期间即可实现用人单位相关知识与技能的学习，实习时直接上岗，实现学习就业的无缝对接。这种校企合作的办学模式受到企业与学生的一致好评。2019年药学专业进一步深挖合作办学内容，先后与山东漱玉平民大药房股份有限公司、九州通医药集团山东分公司签订了校企合作项目，建立了漱玉店长班、九州通订单班等合作办学班级，进一步提高了药学专业校企合作、产教融合的效果。



学院领导带队考察山东九州通医药有限公司并签署合作框架协议





药学专业“山东九州通订单班”签约暨开班仪式

（三）教学管理

我系坚持以教书育人为根本，坚持学生为主体，教师为主导，以教学为中心的原则，教学的中心地位凸显。一是坚持每周进行教学公开课的观摩学习，寻找教学环节中的不足并加以改进。二是坚持领导干部教师听课、评课制度，教学名师参与常规教学检查，及时研究并解决教学工作中的存在问题与困难。三是成立了教学指导委员会和督导委员会，统筹研究全系的教学和科研工作，指导各专业建设指导委员会开展工作。四、以教学为中心，教学始终摆在学院各项工作中的第一位，各部门形成了主动为教学服务的意识。

2019年是学院深化改革，狠抓落实的一年。为提高教学质量，我系将教学管理制度化、常规化。定期举行主题教育会

议，把党中央的精神及院系领导的要求进行及时传达，确保每位老师都能明确自身不足，并鼓励教师之间相互学习、共同提高。

五、培养质量

随着国家对高等职业层次人才培养目标要求的进一步细化，人才培养已经不是单纯的理论知识的灌输。药学专业结合高职高专人才培养目标的要求，对人才培养提出更高要求。本专业毕业学生不仅要掌握扎实的药学专业理论知识，而且应具有从事药学专业工作的各项实践能力，包括但不限于药物制剂生产能力、药品成分检验能力、药品调剂与静脉用药配置能力、临床用药指导能力、医药营销推广能力、中药品质鉴定能力、药品储存养护能力等。在毕业学生的工作领域中，这些实践能力的掌握对其任职工作的开展具有重要意义，所有毕业生就业企事业单位对药学专业学生的能力都表达了充分的肯定。这是对药学专业人才培养质量的高度评价。

六、毕业生就业创业

2019年三年高职药学专业毕业生88人，当年就业人数88人，就业率100%，从事医药行业人数81人，对口率92%。毕业生发展良好，针对学生就业需求，设立了实习就业直通车项目，32%的同学通过实习确定工作岗位。迄今为止，尚未有用人单位对我院毕业生出现解聘现象，综合反馈情况良好，绝大

多数合作用人单位都对我院药学专业的学生提出了用人需求。经调研，就读本专业的意向逐年升高。

毕业生数	就业人数	就业率	专业对口率
88	88	100%	92%

七、专业发展趋势及建议

（一）专业发展趋势

药学在世界各大经济领域之中属发展较快的学科之一，医药公司的年经济效益增长率已经高于国家的总体经济增长速度。由于药品关系着每个人的健康水平，越来越受到国家和社会的重视。我国的药学事业近几年的发展非常迅猛，许多药品都得到了国际市场的认可，也与外国企业建立了合作关系。药学行业的发展导致药学专业人才的缺口仍然较大，对高素质技能型药学专业的需求越来越多，我院药学专业有很广阔的发展前景。

（二）专业发展建议

随着现代化科学技术应用于医药产业，越来越多的新理论、新知识、新技术运用到了药学领域，大大丰富了药学理论知识的内容，加速了药学事业的发展。在新形势下药学从业者必须具有相应的知识储备与较强的实践能力。时代要求药学人员无论在知识上、技术上还是个人修养上都应具有更高的素

质。高素质药学专业人才应具备的能力包括：从事新剂型药品生产能力；从事药品成分分析、含量检测、质量控制能力；具有临床用药指导服务能力；具有临床药学服务，参与临床药物治疗方案设计能力；进行药品营销推广能力；进行静脉用药调配操作能力等。上述能力的培养需要在日常教学工作中重视实践能力的提高，在专业发展过程中，我们应进一步提高实验实训课程的比例，多与企业合作，使学生在真实环境中进行实训技能的培养，提高学生的综合素质与能力。

八、存在的问题及整改措施

我院药学专业处于开始阶段，距离学院的发展目标要求和卫生厅、教育厅的行业标准要求还有一定差距，我们工作中还存在很多不足，如实训室的建设还要持续加强，专业教师数量还要充实、层次还要提高，“双师”型专业教学团队的整体水平要提升，专业及课程改革还需要进一步深化等。当前，突出要做的工作是：①要进一步加强校内实训室和校外实训基地的建设。校内实验实训室建设已基本就绪，可满足药学专业学生教育教学，在今后工作中药学专业应进一步加强实验实训管理，提高其利用率和开放率。使实验实训内容在促进学生实践技能培养上发挥更大的作用。在校外，立足各级医药相关企业，增加更多的校企合作单位，为学生毕业前的见习、实习提供良好的实习、实践训练平台，努力实现实习与就业的双选性

与多样性。在产教融合方面，药学专业应积极与实训单位合作，探讨在实训基地进行技能培养的具体方式与方法，提高学生的实践能力；②我院药学专业成立时间短，优秀教师资源短缺，药学教育教学工作压力巨大，因此培养一支知识渊博、技术精湛的师资队伍迫在眉睫。

结语

2019年学院在山东省教育厅和泰安市委市政府的正确领导下，加强内涵建设，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，取得了一定的成绩。但前进道路上问题还很多，困难还很大，学院党委将认真贯彻党的十九大及十九届二中、三中、四中全会精神，巩固和发展党的群众路线教育活动的成果，以党建促学院发展，努力提高办学水平，着力突出办学特色，努力争创国家骨干高等职业院校。